

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija

IŠ EUROPOS SĄJUNGOS STRUKTŪRINIŲ FONDŲ LĖŠŲ BENDRAI FINANSUOJAMAS PROJEKTAS NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“

Veiklos, kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, panaudotos lėšos

Direktorius pavaduotoja ugdymui Nijolė Balčikonytė

2022 metų I ketvirtis (įgyvendintas)

2.2.1. bendradarbiavimo su VilniusTech ir VU plėtojimas (praktiniai-teoriniai užsiėmimai gimnazijoje; VU radijo klubo teorinės paskaitos, praktiniai užsiėmimai mokiniams) (2022 metų I ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorius – R. Rimkevičius. Darbo grupė: D. Agintas, R. Kundrotienė, R. Raudys

Kiekybinis rodiklis

2.2.1. Du teoriniai-praktiniai užsiėmimai (Vilnius Tech lektorius Donatas Lukšys): 1. 56 I–II kl. mok. (2,8 k. daugiau negu buvo planuota), 2. 29 I–II kl. mok. (1,4 k. daugiau negu buvo planuota). Teoriniuose-praktiniuose užsiėmimuose (VU radiotechnikos klubo prezidentas dr. Simonas Kareiva) dalyvavo visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai. Pirmasis užsiėmimas ir projekto pristatymas organizuotas visiems gimnazijos mokiniams ir mokytojams, kituose dalyvavo vid. 23 I–IV kl. mokiniai (**13 proc. daugiau negu buvo planuota**)

Kokybinis rodiklis

2.2.1. 2 mokiniai pateko į respublikinę biologijos olimpiadą. 2 mokiniai – tarptautinės mokslinės-praktinės konferencijos „STREAM ugdymo srovė“ kūrybinių darbų konkurso „Išradimai, keičiantys žmonijos gyvenimą“ laureatai; 3 mokiniai – respublikinės fizikos olimpiados antrojo etapo prizininkai, 4 mokiniai – K. Baršausko fizikos turnyro dalyviai, patekę į geriausiųjų dvidešimtuką: KTU STEAM laboratorijos veiklą pristatymo dalyviai. 3 mokiniai ir mokytojas ruošiasi egzaminui asmeniniam radijo šaukiniui gauti. Planuojama įkurti gimnazijos radiotechnikos mėgėjų klubą, kuris tęstų bendradarbiavimą su VU radiotechnikos klubu ir Lietuvos radiotechnikos mėgėjų draugija. **Tęstinumas (1 priedas)**

Panaudotos lėšos pagal planą: 2.2.1. Vilnius Tech lektorių paslaugoms apmokėti (2 praktiniai-teoriniai užsiėmimai gimnazijoje) – **1000 Eur**; VU radijo klubo lektorių – (4 teorinės paskaitos mokytojams ir mokiniams; 4 praktiniai užsiėmimai mokiniams) – **1200 Eur**

1.2.2. susipažinimas su dizainu ir fenomenu grįsto mąstymo strategijomis įvairių mokomųjų dalykų pamokose – „Dizainu ir fenomenu grįsto mąstymo strategijos įvairių mokomųjų dalykų pamokose“ (16 val.) (2022 metų I ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė N. Balčikonytė. Vykdytojai: pedagoginiai darbuotojai

KT programa – nuotolinis seminaras „Dizainu ir fenomenu grįsto mąstymo strategijos įvairių mokomųjų dalykų pamokose“. Lektorė Rigonda Skorulskienė, Kauno jėzuitų gimnazijos fizikos mokytoja ekspertė

KT programos dalyviai – Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokytojai

KT programos įgyvendinimo laikas – 2022 m. vasario 24 d, kovo 1, 8, 15 d. 15 val.

KT programos įgyvendinimo trukmė – 16 akad. val. (seminaras + praktikos dirbtuvės (darbas grupėse, užduotys, programos vertinimas)

Tikslas – ES projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas

90% gimnazijos pedagogų bendruomenės sudarytos sąlygos ir galimybės susipažinti su STEAM strategijomis

Kiekybinis rodiklis – gimnazijos pedagogų bendruomenei sudarytos sąlygos ir galimybės susipažinti su STEAM strategijomis, fenomenu grįsto mokymo metodiką taikyti ugdomojoje veikloje – birželio mėn. įgyvendinant projektus. Su strategijomis susipažino **96%** gimnazijos pedagoginių darbuotojų.

Kokybinis rodiklis – 59% seminaro dalyvių KT programos atitikimą savo lūkesčiams vertina 4 ir 5, kaip vieną iš metodikos pritaikymo galimybių gimnazijoje nurodo projektų įgyvendinimą. **2022 m. birželio mėn. įgyvendinant projektus taikytas fenomenu grįstas ugdymas(is).** KT programos vertinimas – anketa (2 priedas)

Panaudotos lėšos pagal planą: 1.2.2. Lektoriaus paslaugai apmokėti (16 val.) – 1500 Eur

2022 metų I ketvirtis – 2023 metų II ketvirtis (tęsiasi)

1.3.3. metodinės priemonės/rekomendacijų parengimas (2022 metų I ketvirtis – 2023 metų II ketvirtis)

Koordinatorė – I. Agajan. Darbo grupė: D. Agintas, N. Gerdauskytė, N. Jankauskaitė, K. Klenauskienė, B. Dotienė

Kiekybinis rodiklis

1.3.3. Darbo grupės nariai rengia skaitmeninę metodinę priemonę ar rekomendacijas I–II klasių mokinių savęs pažinimui, motyvacijai stiprinti bei tolimesnei inžinerinei karjeros kryptiai planuoti. Šiai veiklai I ketvirtį skirtos 8 valandos (4 x 2 val.)

Kokybinis rodiklis

Pagal planą skirta lėšų: 1.3.3. Darbo grupės narių DU* – 3825,00 Eur (12,75 x 60 val. x 5 mokyt.)

2022 metų I–III ketvirtis (įgyvendintas)

1.3.2. kūrybinių mokinių savęs pažinimo dirbtuvių organizavimas (2022 metų I ketvirtis–III ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė – I. Agajan. Darbo grupė: B. Dotienė, N. Gerdauskytė, N. Jankauskaitė, K. Klenauskienė

Kiekybinis rodiklis

1.3.2. Įkurtos kūrybinės savęs pažinimo dirbtuvės I–II klasių mokiniams: 40 grupinių ir 40 individualių užsiėmimų. Užsiėmimuose dalyvavo 422 mokiniai.

1. „Savęs pažinimas ir karjera“ (15). Kūrybinių dirbtuvių programa, savęs pažinimo būdai, praktinės užduotys.
2. „Mano asmeninių savybių pažinimas“ (15). Asmeninių savybių pažinimas.
3. 30 individualių konsultacijų savęs pažinimui; savęs pažinimas konkrečiose srityse: asmeninių savybių pažinimo, profesinio pasirinkimo, vertybių, gebėjimų pažinimo, tikslų išsikėlimo ir kt.
4. „Šešėliavimo svarba planuojant karjerą (5). Šešėliavimo galimybės Klaipėdos rajone“, II klasių mokiniai analizavo numatomos profesijos išbandymo „šešėliuojant“ specialistą įtaką renkantis profesiją, domėjosi tokios praktikos galimybėmis Klaipėdos rajone. Mokiniams, realizavusiems galimybę susipažinti su numatoma profesija darbo vietoje, konsultuojantis su profesionalu, bus lengviau priimti sprendimus rengiant ugdymosi planą III–IV kl.
5. Išsamiai profesijos paieškų klausimai aptarti 5 individualiose konsultacijose. II klasių mokiniams teikta pagalba sudarant individualų ugdymosi planą, renkantis mokomuosius dalykus III–IV kl.
6. „Kaip pasirinkti individualų mokymosi planą III–IV kl.?“ (1). IUP rengimo principai ir pagrindiniai reikalavimai, ugdymosi krūvio reguliavimo galimybės, pasirenkamųjų dalykų ir numatomos studijų programos sąsajos, jų įtaką stojimo balui formuoti.
7. „Dominuojančio intelekto įtaka renkantis karjeros kelią“ (4) (84 mok.) H. Gardnerio intelekto tipai, dominuojantys intelekto tipai ir siejimas su atitinkančiomis veiklos sritimis bei profesijomis pagal išryškintą intelekto tipą ir veiklos pobūdį.

8. Individualiose konsultacijose (5) giliau analizuota dominuojančio intelekto svarba renkantis profesiją kaip didesnio pasitenkinimo darbu prielaida.

Kokybinis rodiklis

Kaip teigia respondentai, savęs pažinimo užsiėmimai padėjo suprasti, kad savęs pažinimas – tai svarbi sėkmingos karjeros planavimo dalis (35,7%), padėjo geriau pasirinkti mokomuosius dalykus III–IV klasėje (33,3%), užsiėmimai – tai galimybė skirti laiko tyrinėti save (26,2%). **Tarpinės anoniminės kūrybinių savęs pažinimo dirbtuvių apklausos rezultatai, 2022 m. birželio mėn. (3 priedas)**

Dauguma (83 proc.) mokinių kūrybinės „Savęs pažinimo“ dirbtuves įvertimo *labai gerai* (37 proc.) ir *gerai* (46 proc.). Daugiau nei pusė (63 proc.) užsiėmimų dalyvių teigia, kad veiklos buvo *naudingos*, 25 proc. veiklas įvertino kaip *labai naudingas*. (4 priedas)

Aptardami, kada reiktų pradėti planuoti profesinę karjerą, mokiniai išryškino mokymosi gimnazijoje laikotarpį kaip labai svarbų. Taip teigia 75 proc. mokinių, dalyvavusių kūrybinėse dirbtuvėse (prieš kūrybinių dirbtuvių veiklas taip teigė 71 proc. tų pačių mokinių). Penktadalis tyrime dalyvavusių mokinių akcentuoja, kad karjeros planavimas turi vykti ir besimokant 1-8 klasėje (šis rodiklis po kūrybinių dirbtuvių užsiėmimų padidėjo nuo 19 proc. iki 24 proc., nebeliko manančių, kad karjerą reiktų pradėti planuoti tik besimokant aukštojoje mokykloje). Mokiniai buvo paprašyti pažymėti po 4 jiems reikšmingiausius kriterijus karjeros planavimo kontekste. Kūrybinių dirbtuvių veiklos turėjo teigiamos įtakos tokių teiginių vertinimui: *pomėgių ir gabumų atskleidimas* – nuo 44 proc. iki 48 proc.; *asmeninių savybių identifikavimas* – nuo 37 proc. iki 46 proc.; *bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai* – nuo 44 proc. iki 48 proc.; *laiko planavimo gebėjimai* – nuo 36 proc. iki 43 proc.; *akademinų pasiekimų svarba* – nuo 28 proc. iki 30 proc.; *praktikos ir šešėliavimo svarba* – nuo 23 proc. iki 26 proc.; *stojimo ir mokymosi sąlygų išmanymas* – nuo 50 proc. iki 52 proc.

Apibendrinant galima teigti, kad kūrybinės „Savęs pažinimo“ dirbtuvės buvo naudingos I–II klasių mokiniams formuojantis teigiamas nuostatas į atsakingą karjeros planavimą. Tai rodo ir palankus tiesioginis veiklų vertinimas, ir atsakingai išryškinti svarbiausi karjeros planavimo aspektai.

Pagilinti mokinių savęs pažinimo įgūdžiai renkantis profesiją, mokiniai mokėsi, kaip parengti IUP III–IV kl.

Kūrybinių savęs vertinimo vertinimo forma – žodinė (refleksijos ratas), anketa. (4 priedas)

Pagal planą panaudota lėšų: 1.3.2. Darbo grupės narių DU* – **3060,00** Eur (12,75 x 60 val. x 4 mokyt.)
Kanceliarinėms išlaidoms kūrybinių dirbtuvių organizavimui – **500** Eur (4 mokyt. x 125 Eur)

2022 metų II ketvirtis (įgyvendintas)

2.1.1. gamtos mokslų laboratorijos įrengimas (2022 metų II ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorius V. Liuksienė Darbo grupė: J. Gerulskienė, J. Višinskienė R. Rimkevičius, D. Agintas

Kiekybinis rodiklis

Kokybinis rodiklis

2022 metų gimnazijos veiklos įsivertinimas – Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – 3.1. TEMA – Įgalinanti mokyti fizinė aplinka: 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – šiuolaikiškumas, įvairovė.

Gimnazijos veiklos privalumai

Nuoseklus materialinės bazės turtinimas įsigyjant ugdymo procesui reikalingą šiuolaikišką įrangą ir priemones.

3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – Įvairovė

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį įsigyjamos ir atnaujinamos. 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – Šiuolaikiškumas

Fizinių ir virtualių mokymosi aplinkų reikšmė ugdymui. 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – Įvairovė.

Nuoseklus ES KK+ projekto įgyvendinimas sudarant sąlygas gamtos mokslų ugdymo(si) kokybei, būtinų mokytojų kompetencijų gilinimui plėtojant fenomenu grįstą ugdymą ir IKT taikymą ugdymo procese. 3.1.1.

RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – Šiuolaikiškumas; 4.1.1. RODIKLIS – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. RAKTINIS ŽODIS – Tobulinimo kultūra.

Mokytojų apklausa „Platusis įsivertinimas – 2022“ spalio 24–28 d. Pakviesta 58, dalyvavo 48 proc. (duomenys validūs): **82 proc.** respondentų mano, jog jų darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška ir lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams. **51 proc.** atsakiusiųjų teigimu mokyklos aplinka yra funkcionali ir patogi mokymuisi. 85 proc. mokytojų teigia vedantys pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse, 74 proc. dalyko turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis. **92 proc.** mokytojų virtualias pamokas planuoja tikslingai siekdami įvairiapusiškesnio ir patrauklesnio mokymosi, **93 proc.** atsakė, jog jų pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Mokinių apklausa „Platusis įsivertinimas – 2022“ spalio 18-28 d. Pakviesta 517, dalyvavo 29 proc.) (duomenys validūs): **60 proc.** apklausoje dalyvavusiu II–III klasių mokinių mano, jog **mokykloje pakanka** gimnazijoje esančių priemonių ir įrangos. **71 proc.** mokinių teigia, jog IKT priemonės jiems **padedą geriau mokytis, tačiau tik 35 proc.** respondentų teigia, jog mokytojai parenka užduotis, kurioms atlikti reikalingos šios priemonės.

Tėvų apklausa „Platusis įsivertinimas – 2022“ spalio 24 d. – lapkričio 4 d. Pakviesta 517, dalyvavo 13 proc. (duomenys nėra validūs): **80 proc.** respondentų pastebi, jog jų vaikai mokydami **naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis**. **77 proc.** apklausos dalyvių mano, jog jos yra **naudingos ir padeda vaikui geriau išmokti**, **62 proc.** apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, jog mokytojai planuoja ugdomąjį procesą taip, kad sudarytų sąlygas mokiniams naudoti IKT.

Mokytojų apklausa „Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas – 2022 m.“ lapkričio 23–28 d. Pakviesta 41: **83 proc.** respondentų teigia, jog gimnazijoje turima įranga ir priemonės **atitinka** jų dalyko reikmes ir turinį bei yra šiuolaikiškos bei naudingos, **73 proc.** mano, jog priemonės **atitinka** mokinių poreikius. **55 proc.** atsakiusiųjų teigimu gimnazijoje **pakanka** kompiuterių, kuriuos gali naudoti pamokose. **Daugiau kaip pusė** respondentų **neturi galimybės** naudotis interaktyvia lenta. **70 proc.** mokytojų savo pamokose **naudoja** ne IKT, tačiau kitas mokomąsias priemones (žemėlapius, paveikslus ir kt.), **90 proc.** pedagogų kuria mokomąsias priemones, **70 proc.** į šį procesą įtraukia ir mokinius. **Dauguma mokytojų** teigia, jog mokykloje esančių priemonių visiems mokiniams nepakanka, tačiau **daugiau nei pusė respondentų** teigia esant poreikiui ir galimybei pasinaudojantys mokyklos partnerių turimais ištekliais bei priemonėmis.

Iš stebėtų pamokų darytina išvada, kad jos atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus. 100 proc. pamokų veiksmingai naudojamosi IKT pristatant dėstomą medžiagą, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, gaunant grįžtamąjį ryšį. 50 proc. pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje, kur mokiniai motyvuojančiai įtraukiami į ugdymo procesą, sudaromos sąlygos planuojant, modeliuojant, keliant probleminius klausimus, ieškant atsakymų, tyrinėjant atsiskleisti žinojimui, o teikiant mokymosi pagalbą stebima kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos apmąstyti, spręsti problemas ir ugdytis realiam gyvenimui aktualius įgūdžius (stebėjimo, tyrinėjimo, kūrybos, modeliavimo, socialinių sąveikų).

Panaudotos lėšos: 99751,49 Eur; sutaupyta 1058,51 Eur

2.1.2. gimnazijos aktų salės modernizavimas (2022 metų II ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorius – G. Žemaitis. Vykdytoja – pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė

Kiekybinis rodiklis

Įsigyta įranga pagal planą

Kokybinis rodiklis

2022 metų gimnazijos veiklos įsivertinimas – Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – 3.1. TEMA – Įgalinanti mokytis fizinė aplinka: 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – šiuolaikiškumas, įvairovė.

Panaudotos lėšos: 19916,50 Eur; sutaupyta 83,50 Eur

Pagal planą: 2.1.2. Garso ir vaizdo įrangai įsigyti – **20 000 Eur**: lazeriniam vaizdo projektoriui – 3600 Eur; instaliaciniam ekranui – 1200 Eur; vaizdo signalų perjungėjui – 460 Eur; korpusiniams garsiakalbiams – 2060 Eur, didelės galios žemų dažnių kolonėlei – 1390 Eur; mikšeriniam pultui – 790 Eur; radijo mikrofonui – 550 Eur ir kt. (5 priedas)

2.1.3. gimnazijos interneto skaityklos modernizavimas (2022 metų II ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorius – G. Žemaitis

Kiekybinis rodiklis

Pagal planą įsigytos priemonės

Kokybinis rodiklis

2022 metų gimnazijos veiklos įsivertinimas – Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – 3.1. TEMA – Įgalinanti mokytis fizinė aplinka: 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – šiuolaikiškumas, įvairovė.

Panaudotos lėšos: 9561,26 Eur; sutaupyta 40,49 Eur

Pagal planą: 2.1.3. Interaktyviam ekranui ir hibridinės klasės įrangai įsigyti – **5800 Eur**: interaktyviam ekranui (86 colių) – 3633 Eur; lubiniam mikrofono masyvui – 526 Eur ir kt. Jungčių stotelei – **140 Eur**; 3D spausdintuvui ir priemonėms – **3661,75 Eur**

2.1.4. gamtos ir tikslųjų mokslų kabinetų modernizavimas (2022 metų II ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė – V. Liuksienė. Vykdytoja – pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė

Kiekybinis rodiklis

Pagal planą įsigytos priemonės

Kokybinis rodiklis

2022 metų gimnazijos veiklos įsivertinimas – Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – 3.1. TEMA – Įgalinanti mokytis fizinė aplinka: 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – šiuolaikiškumas, įvairovė.

Panaudotos lėšos: 11973 Eur; sutaupyta 687 Eur

2.2.2. kūrybinių inovacijų bei verslumo skatinimo stovyklos organizavimas: 4 dienų stovykla nepamokinio ugdymo metu (2022 metų II ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė – I. Agajan. Darbo grupė: R. Batečko, S. Čibinskaitė, V. Marcinkevičius

Kiekybinis rodiklis – 4 dienų nepamokinio ugdymo metu 2022 m. birželio 22–29 dienomis kūrybinių inovacijų bei verslumo skatinimo stovykloje dalyvavo 45 I–IV klasių mokiniai.

Stovyklos veiklos:

2022 m. birželio 22–23 d. – atidarymas, tikslų ir uždavinių pristatymas, projektų – kūrybinių užsiėmimų „Būti ar nebūti?“, „Antras daikto gyvenimas. Tai realu?“, „Beržyno galerija“, „Kodėl nuskendo Titanikas?“, „Oro taršos nustatymas pagal kerpių rūšinę įvairovę“, „Kaip „Vaivorykštės“ gimnazistai renkasi profesijas, kurios Lietuvoje bus paklausios ateinančių dešimtmetį?“, „Ar Minijos upės vanduo ir pakrantės yra užterštos?“, „O žvaigždės vis arčiau“ vykdymas.

2022 m. birželio 28 d. – užsiėmimai su holistinės darnios asmenybės ugdymo vadovais – lektoriais, nakvynė sveikos gyvensenos centre „Auksinė giria“ Molėtuose.

2022 m. birželio 29 d. – edukacinė išvyka į Molėtų observatoriją, stovyklos refleksija, rezultatų pristatymas, stovyklos uždarymas.

Kokybinis rodiklis

Dažniausiai patyrimais, įgytais stovykloje, mokiniai įvardija asmenines savybes: drąsą, bendravimo pokyčius, išgyvenimą be telefonų, žinias, gilesnį savęs pažinimą.

Dažniausiais pokyčiais savo gyvenime mokiniai įvardija pakitusį bendravimą ir žingeidumą.

Įgytas naujas žinias, papildytą turimą informaciją, praplėstą akiratį, „daug“ ir „labai daug“ vertina 72,7% respondentų. Stovyklos veiklas 92% respondentų vertina gerai ir labai gerai.

Stovyklos vertinimo formos – žodinė (refleksijos ratas), anketa (6 priedas)

Panaudotos lėšos: 2.2.2. Maitinimui, nakvynei, edukacinei išvykai, lektorių, mokytojų DU* – **7082,00** Eur: Lektorių paslaugoms apmokėti (14 val.) – 1000 (2 x 500) Eur DU* mokytojams – 1632,00 Eur (12,75 x 32 x 4 mokyt.) 3150 Eur (70 Eur x 45 mokinių, maitinimas ir nakvynė) edukacinei išvykai į Molėtų observatoriją – 1300 Eur.

Pagal planą: 2.2.2. Maitinimui, nakvynei, edukacinei išvykai, lektorių, mokytojų DU* – **7082,00** Eur: Lektorių paslaugoms apmokėti (14 val.) – 1000 (2 x 500) Eur DU* mokytojams – 1632,00 Eur (12,75 x 32 x 4 mokyt.) 3150 Eur (70 Eur x 45 mokinių, maitinimas ir nakvynė) edukacinei išvykai į Molėtų observatoriją – 1300 Eur.

1.2.1. susipažinimas su STEAM ugdymo strategijomis „Eksperimentinių-tiriamųjų darbų organizavimas gamtos mokslų laboratorijoje“ (16 val. (seminaras + praktinės dirbtuvės) (2022 metų II ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė – N. Balčikonytė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis – gimnazijos matematikos ir gamtos mokslų mokytojams sudarytos sąlygos ir galimybės susipažinti su STEAM ugdymo strategijomis organizuojant eksperimentinius tiriamuosius darbus gamtos mokslų laboratorijoje. Seminare dalyvavo 16 gimnazijos mokytojų.

Kokybinis rodiklis – 50% mokymų dalyvių programos atitikimą savo lūkesčiams vertina 4, kaip vieną iš metodikos pritaikymo galimybių gimnazijoje nurodo tiriamųjų darbų organizavimą moderniai įrengtoje gamtos mokslų laboratorijoje. KT programos vertinimas – anketa (7 priedas)

Panaudotos lėšos – 1300 Eur

3.2.1. mokytojų kompetencijų tobulinimas bendradarbiaujant su stiprią mokyklos požymių raišką turinčiomis mokyklomis, Mokytojų stažuotė Tauragės STEAM centre (2022 metų II ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė – D. Mockienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Sudarytos sąlygos ir galimybės 20 gimnazijos mokytojų ir vadovų gilinti STEAM kompetencijas

Kokybinis rodiklis – 87% seminaro dalyvių KT programos atitikimą savo lūkesčiams vertina puikiai/gerai. (9 priedas)

Panaudotos lėšos 139,64 Eur Leista (160,00) sutaupyta lėšas panaudoti mokinių išvykai

Pagal planą: 3.2.1. kelionės išlaidoms (su PVM) į Tauragės STEAM centrą – 300 Eur

2022 metų II–2023 metų III ketvirtis (tęsiasi)

3.3.1. gimnazijoje sudarytos sąlygos tėvams gilinti žinias inžinerinės krypties ugdymo(si), karjeros projektavimo temomis; organizuotos individualios ugdymo karjerai koordinatoriaus konsultacijos tėvams vaikų karjeros planavimo klausimais (lektoriaus paskaita) (2022 metų II ketvirtis–III ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė B. Dotienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Įgyvendinant ES projekto „Kokybės krepšelis“ 3.3.1. uždavinį, spalio 11 dieną gimnazijoje vyko paskaita tėvams tema „Tėvų dalyvavimas vaikų karjeros sprendimuose. Šiandienos inžinierius“. Lektorius – Vilnius TECH dėstytojas, biomechanikos laboratorijos vedėjas Donatas Lukšys. Paskaitoje dalyvavo per 200 I–IV klasių mokinių tėvų. Tėvai sužinojo apie įvairių sričių inžinierių paklausą pramonėje ir energetikoje, buvo supažindinti su Vilnius TECH universiteto inžinerinės krypties studijų programomis, paskatinti domėtis vaikų karjeros planais ir atsakingai padėti priimant karjeros sprendimus.

Kokybinis rodiklis

Panaudotos lėšos: 300 Eur

Pagal planą – 3.3.1. Lektoriaus paslaugai apmokėti (2 val.) – 300 Eur

1.1.4. Vilnius Tech veiklų tęstinumas (2022 metų II ketvirtis – 2023 m. III ketvirtis) (tęsiasi)

Koordinatorė – R. Kundrotienė. Darbo grupė: J. Gerulskienė, R. Raudys, R. Rimkevičius, J. Višinskienė, A. Vaišnoraitė

Kiekybinis rodiklis

2022 m. gegužės 13 d. 4 mokiniai dalyvavo VILNIUS TECH nuotolinio ugdymo platformos „Ateities inžinerijos“ V-ojo sezono projektinių darbų konkurse. Pristatyti du darbai ir įvertinti nominacijomis. Tema „Dizaino technologijos ir inovacijos“ – projektinis darbas „Sekvencinė pavarų dėžė“ apdovanotas nominacija „Už inžinerinį sumanumą“. Tema „Filmų kūrimas mobiliuoju įrenginiu. Mokyklos TV“: nominacija „Geriausias kulinarinės dokumentikos žanras“: PD – informacinė laida „Draugų virtuvėlė. Keksiukai“.

2022 m. birželio 10 d. 16 gimnazijos mokinių dalyvavo VILNIUS TECH nuotolinio ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ projektinių darbų konkurse, Vilniuje. Pristatyti 7 darbai. Tema „Gaminio modeliavimas“ – pristatytas darbas „Sekvencinė pavarų dėžė“. Apdovanotas nominacija „Už sprendimo inžinerinę kokybę“. Tema „Ateities miestas: aplinkos apsauga“ – pristatytas darbas „Pavojingos medžiagos namuose“. Pirmą vietą užėmė „Gargždų miesto paslaugų ir infrastruktūros galimybės“, tema „Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“. Daugiausiai projektinių darbų pristatyta tema „Biomedicinos inžinerija“: „Primintukas vandeniui gerti“, „Primintukas rankoms plauti“, „Bekontaktis šilumos matuoklis“. Pirmą vietą (tema: „Biomedicinos inžinerija“) užėmė projektinis darbas „Išmaniosios durys“.

Kokybinis rodiklis

Pagal planą: 1.1.4. Mokytojų DU* už projektų su Vilnius Tech arba kitomis aukštosiomis mokyklomis įgyvendinimą – 1415,25 Eur (12,75 x 37 val. x 3 mokytojų.) Vienkartinėms priemonėms vandens, dirvožemio, oro taršos nustatymui ir kt. įsigyti – 2000 Eur

2022 metų III ketvirtis–2023 metų II ketvirtis (tęsiasi)**1.3.1. inžinerinės krypties mokomųjų dalykų (matematika, informacinės technologijos, biologija, chemija, fizika) modulių pasiūlos plėtra (2022 metų III ketvirtis–2023 metų II ketvirtis)**

Koordinatorė – I. Agajan. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Nuo 2022-09-01 gimnazijoje išplėsta inžinerinės krypties mokomųjų dalykų (matematika, informacinės technologijos, biologija, chemija, fizika) modulių pasiūla: „Biotechnologijos aplink mus“ (I–II kl.), „Elektronikos pradžiamokslis“ (I–II kl.), „Chemijos olimpas“ (I–II kl.), „Mokykla arčiau žvaigždžių“ (III–IV kl.), „Eksperimentinė fizika“ (I–IV kl.)

Kokybinis rodiklis

Pagal planą: 1.3.1. DU* 7 mokytojams – 3302,25 Eur (12,75 x 37 val. x 7 mokytojų.)

1.1.3. inžinerinės krypties tiriamųjų-kūrybinių darbų rengimas ir pristatymas (2022 metų III ketvirtis – 2023 m. II ketvirtis)

Koordinatorė D. Bendikienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

1.1.3 suorganizuota pirma respublikinė inžinerinės krypties mokomųjų dalykų konferencija, kurioje pristatyti aštuoni geriausiai įvertinti mokinių inžinerinės krypties ir kitų mokomųjų dalykų tiriamieji darbai.

Kokybinis rodiklis

Pagal planą: 1.1.3. Su konferencijos organizavimu susijusios išlaidos: lėšos mokytojams DU* – 688,50 Eur (12,75 x 18 val. x 3 mokyto.) kanceliarinėms išlaidoms 300 Eur DU* mokytojams už konsultacijas mokiniams, rengiantiems kūrybinius-tiriamuosius darbus DU* – 7076,25 Eur (12,75 x 37 val. x 15 mokyto.)

2022 metų III ketvirtis (įgyvendintas)

3.1.1. mokinių edukacinė išvyka į Tartu mokslo centrą „AHHAA“ (2022 metų III ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė – G. Aliulienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai
Kiekybinis rodiklis

41 gimnazijos moksleivis ir 3 mokytojai aplankė Tartu AHHAA mokslo muziejų ir planetariumą bei dalyvavo edukaciniame užsiėmime Estijos sveikatos muziejuje Taline.

Kokybinis rodiklis (8 priedas)

Pagal planą: 3.1.1. Mokinių edukacinei išvykai į Tartu mokslo centrą „AHHAA“ – 2297 Eur (kelionės išlaidoms – 1200 Eur; 1097 Eur – edukacijoms). Panaudota: kelionės išlaidoms 1200 Eur, edukacijoms 993 Eur. Sutaupyta 104 Eur.

3.2.3. STEAM mokslų populiarinimas tarp mokinių. Mokinių kompetencijų tobulinimas, paskaitos organizavimas bei individualūs užsiėmimai mokiniams (2022 metų III ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorė – B. Dotienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai
Kiekybinis rodiklis

Įgyvendinant ES projekto „Kokybės krepšelis“ 3.2.3 uždavinį, rugsėjo 26–27 dienomis gimnazijoje vyko teoriniai-praktiniai užsiėmimai tema „Ateities profesiją renkuosi šiandien. STEAM mokslų populiarinimas tarp mokinių“. Užsiėmimuose dalyvavo 137 I–II klasių mokiniai ir 210 III–IV klasių mokinių.

Kokybinis rodiklis (9 priedas)

Pagal planą: 3.2.3. Lektorių paslaugoms apmokėti (8 val.) – 1000 (2 x 500) Eur

2022 metų IV ketvirtis (įgyvendintas)

1.1.1. savistabos ir įsivertinimo strategijų plėtojimas inžinerinės krypties mokomųjų dalykų pamokose (2022 metų IV ketvirtis) (įgyvendintas)

Koordinatorės: V. Liuksienė, I. Agajan. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Kokybinis rodiklis

Iš stebėtų pamokų darytina išvada, kad jos atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus. Visose stebėtose pamokose veiksmingai naudojamos IKT pristatant pamokos medžiagą, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, gaunant grįžtamąjį ryšį. 50 proc. pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje, kur mokiniai buvo motyvuojančiai įtraukti į ugdymo procesą, sudaromos sąlygos planuojant, modeliuojant, keliant probleminius klausimus, ieškant atsakymų, tyrinėjant atsiskleisti žinojimui, o teikiant mokymosi pagalbą stebima kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos apmąstyti, spręsti problemas ir ugdyti realiam gyvenimui aktualius stebėjimo, tyrinėjimo, kūrybos, modeliavimo, socialinių sąveikų įgūdžius.

Panaudotos lėšos pagal planą
(neskirta)

2022 metų IV ketvirtis–2023 metų II ketvirtis (tęsiasi)

3.2.2. mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimas: patirties inžinerinės krypties strategijų įgyvendinimo klausimais sklaida gimnazijos bendruomenėje (2022 metų IV ketvirtis–2023 metų II ketvirtis)

Koordinatorės: V. Liuksienė, I. Agajan. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Kokybinis rodiklis

Panaudotos lėšos pagal planą

(neskirta)

2023 metų I ketvirtis (tęsiasi)

1.1.2. ugdymo metodų, skirtų mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymui, aktyvinimas inžinerinės krypties ir kitų mokomųjų dalykų pamokose (2023 metų I ketvirtis)

Koordinatorės: I. Agajan, V. Liuksienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Kokybinis rodiklis

Panaudotos lėšos (neskirta)

2.2.3. Tyrėjų naktis (2023 metų I ketvirtis)

Koordinatorė R. Kundrotienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Kokybinis rodiklis

Pagal planą:

2.2.3. Tyrėjų nakties organizavimui: mokytojų DU* – 1224 ,00 Eur (12,75 x 12 val. x 8 mokytojų); kanceliarinėms prekėms – 300 Eur

2023 metų II ketvirtis (tęsiasi)

3.2.1. gimnazijos mokytojų sudarytos sąlygos ir galimybės pagilinti ir plėtoti STEAM strategijos kompetencijas: mokytojų stažuotė Alytuje (2023 metų II ketvirtis)

Koordinatorė G. Aliulienė. Darbo grupė: matematikos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai

Kiekybinis rodiklis

Kokybinis rodiklis

Pagal planą: 3.2.1. Mokytojų stažuotėms: kelionės išlaidoms (su PVM) į Alytų 600 Eur

PRIEDAI

1 priedas

2.2.1.

Po 2022 metų sausį prasidėjusių paruošiamųjų darbų rugsėjo 30 d. gimnazijos teritorijoje buvo paleistas meteorologinis balionas su radijo švyturiu. Prie baliono buvo pritvirtintas GPS imtuvas, kuris per siųstuvą perdavinėja GPS nustatytas koordinates. Baliono identifikavimui panaudotas asmeninis gimnazijos fizikos mokytojo Rimanto Raudžio radijo mėgėjo šaukinys. Balionas, radijo mėgėjų naudojamame dažnyje prisistato šaukiniu ir perduoda koordinates, kuriose tuo momentu yra. Tikėtina, kad baliono skrydis aplink planetą bus sėkmingas. Pirmajam paleidimui vadovavo VU radijo klubo prezidentas, fizikos mokslų daktaras Simonas Kareiva. Sistemos parengimo procese dalyvavo 18 I–IV klasių mokinių. Paleidimą stebėjo ne tik I b klasės, bet ir visi susidomėję mokiniai bei aplinkinių namų gyventojai.

2 priedas

1.2.2.

Apklausoje dalyvavusiųjų – 76% (iš 49)

Teiginiai	1	2	3	4	5
KT programos temos atitiko Jūsų poreikius ir lūkesčius	8%	3%	30%	32%	27%
KT programoje įgytas žinias ir įgūdžius pritaikysite darbinėje veikloje	8%	5%	38%	22%	27%
KT programos renginių metu buvote aktyvus	5%	8%	9%	41%	27%
Lektoriaus medžiaga tinkama ir aktuali	5%	3%	30%	24%	38%
Lektorius taikė efektyvius darbo metodus	5%	5%	22%	24%	44%
Lektorius sukūrė gerą psichologinę atmosferą	5%	3%	16%	22%	54%

Išvados:

Programos dalyviai dažniausiai KT programos atitikimą savo lūkesčiams vertina 4 (32%), rečiau 2 (3%).

Programos dalyviai dažniausiai KT programos pritaikymą vertina 3 (38%), rečiau 2 (5%).

Programos dalyviai dažniausiai įsitraukimą į KT programą (aktyvumą) vertina 4 (41%), rečiau 1 (5%).

Programos dalyviai dažniausiai medžiagos tinkamumą ir aktualumą vertina 5 (38%), rečiau 2 (3%).

Programos dalyviai dažniausiai darbo metodus įgyvendinant KT programą vertina 5 (44%), rečiau 1 ir 2 (5%).

Programos dalyviai dažniausiai seminare kuriamą psichologinę atmosferą vertina 5 (54%), rečiau 2 (3%).

Kas KT programoje buvo naudingiausia?

Darbo metodika

Naujos patirtys

Atsinaujinti organizuojant projektus padedanti metodika

Pritaikymas įgyvendinant projektus

Visi dalykai žinomi ir daromi, tačiau dabar tai pavadinta nauju terminu ir pateikiama kaip naujas mokymo metodas pedagogikoje.
Pristatyti metodai (fenomenais ir dizainu grįstas ugdymas) bus praktiškai pritaikyti pamokinėje ir popamokinėje veikloje
Naudinga buvo praktinės užduotys
Kadangi naudoju project based learning, tad man nelabai aktualu
Pritaikymas, atsinaujinimas projektinėje veikloje
Prasta programa, kadangi nuobodžiai kalbama apie puikiai žinomus ir praktikoje taikomus dalykus (tikų nebent kolegoms, mokykloje dirbantiems pirmus metus).
Atsinaujinimo galimybės įgyvendinant projektus
Dvi praktinės užduotys.
Susipažinau su naujom mąstymo strategijom. Pavyko suprasti, kaip tai veikia ir gal net realiai pritaikysiu savo darbe.
Bandymas taikyti praktiškai.
Praktinės užduotys
Praktiniai konkretūs pavyzdžiai
Darbas komandose, darbo analizė, lektorės pastebėjimai, patarimai.
Bus galima pritaikyti įgyvendinant projektus (svarbu su mokiniais išsiaiškinti problemą(-as))
Grupinis darbas ir pateiktų nuomonių analizės būdai, jų apibendrinimas.
Gera psichologinė atmosfera, darbas grupėse
Įvairūs metodai, galintys pajvairinti ugdymo procesą.
Pritaikymas įgyvendinant projektus
Naudinga
Seminaras įdomus, detalai viskas išaiškinta
Pritaikymas keičiant projektų įgyvendinimą birželio mėn., ypač gamtamoksliams dalykams

Ką reikėtų tobulinti įgyvendinant KT programą?

Viskas gerai, kiekvienas randa ko jam reikia
Viskas gerai
Viskas tinka
Visų pirma, lektorių. Tai pavyzdys, kaip įdomų ir vertingą metodą padaryti nuobodžiu ir nepriimtinu. Antra, laiką. Koks darbas gali būti kokybiškas pravedus 7 pamokas. Trečia, laiko vadyba ir užduotys - koks tikslas 15 minučių gaišti laiką tam, kad papildytume iš tuščio į kiaurą, vietoje to, kad atliktume darbą kokybiškai ir galbūt vėliau panaudotume savo mokomojoje veikloje
Ačiū lektorei Rigondai
Nieko tobulinti nereikia
Gal ne visiems mokytojams, o tik gamtamoksliams
Kol neišbandžiau, negaliu pasakyti

Pirmiausia reikėtų baigti teikti Suomiją kaip puikų pavyzdį, tokių pavydžių (puikiai dirbančių mokyklų) Lietuvoje pilna, o mūsų visuomenė ne suomių; galbūt tokia programa būtų efektyvesnė, jei vyktų gyvai, o ne per nuotolį.
Viskas gerai
Gimnazijos bendruomenė nebuvo tinkamai motyvuota, kad domėtųsi naujausiomis mąstymo modeliavimo metodikomis. Manau, kad neaiškūs buvo mūsų, kaip seminaro klausytojų, lūkesčiai lektorei. Nėra tinkamai koletyvu paaishkinta, neskirtas laikas tam, kad būtų tikrai aišku, kodėl mūsų gimnazija vieningai turi nusiteikti inovacijoms ir pokyčiams, kodėl taip svarbu gebėti atsisakyti stereotipinių, įprastų problemų sprendimo būdų dirbant su mokiniais. Daug teorijos, mažai naudingų praktinių patarimų, užduočių, pritaikomų dirbant Lietuvos mokyklose.
Ačiū, buvo įdomu.
Norisi, kad seminarai vyktų gyvai. Tai visiškai kitas darbas.
Norėtusi, kad būtų informacija būtų konkretesnė, apie tam tikrą dalyką.
Po pamokų netinkamas laikas, nes labai pavargę esame. Geriau mokymai būtų mokinių atostogų metu. Norėjosi daugiau pavyzdžių, kuriuos dalykų mokytojai galėtų taikyti 9-12 klasių mokiniams.
Daugiau pavyzdžių
Esant galimybei mokymus organizuoti kontakte. Ačiū.
Reikėtų daugiau ugdomosios veiklos pavyzdžių iš Lietuvos mokyklų praktikos.
Daugiau pavyzdžių
Daugiau praktikos. Daugiau praktikos pavyzdžių, daugiau konkrečių užduočių, kurias galėtume pritaikyti savo pamokose.
Per daug ištęsta, galima produktyviau išnaudoti laiką
Tiesiog noriu lektorei palinkėti sėkmės darbe
Reikia išbandyti tai, ką aptarėme seminare

3 priedas

1.3.3.

Tarpinės anoniminės kūrybinių savęs pažinimo dirbtuvių apklausos rezultatai, 2022 m. birželio mėn. (3 priedas)

Elektronines anketas užpildė 42 I–II kl. mokiniai. Apklausos rezultatai parodė, kad aktualiausios kūrybinių savęs pažinimo dirbtuvių temos mokiniams buvo šios:

1. Teorinis praktinis užsiėmimas „Savęs pažinimas ir karjera“ (50%);
2. Teorinis-praktinis užsiėmimas „Mano asmeninės savybės“ (40,5%);
3. Teorinis – praktinis užsiėmimas „Mano pomėgiai ir gabumai“ (3,3%).

Mažiausiai aktualios kūrybinių savęs pažinimo dirbtuvių temos:

1. „Dominuojančio intelekto įtaka, renkantis karjeros kelią“ (4,8%);
2. „Asmeninių ir darbo vertybių darna karjeros planavimo kontekste“ (9,5%).

Apklausos rezultatai parodė, kad įdomiausios mokymo formos respondentams – praktinės individualios užduotys (50% respondentų) ir praktinės grupinės užduotys (35% respondentų). Kaip parodė apklausos rezultatai, 42,9 % respondentų aktyviai įsitraukė į Kūrybinių savęs pažinimo dirbtuvių užsiėmimus, 49,5% respondentų kartais įsitraukdavo į dirbtuvių veiklas. Norėdami geriau pažinti save, daugiausiai respondentų planuoja užsiimti pomėgiais, bendrauti su draugais ir skaityti knygas. Mažiausiai populiarios veiklos tarp respondentų norint pažinti save – dienoraščio rašymas, dalyvavimas seminaruose-mokymuose.

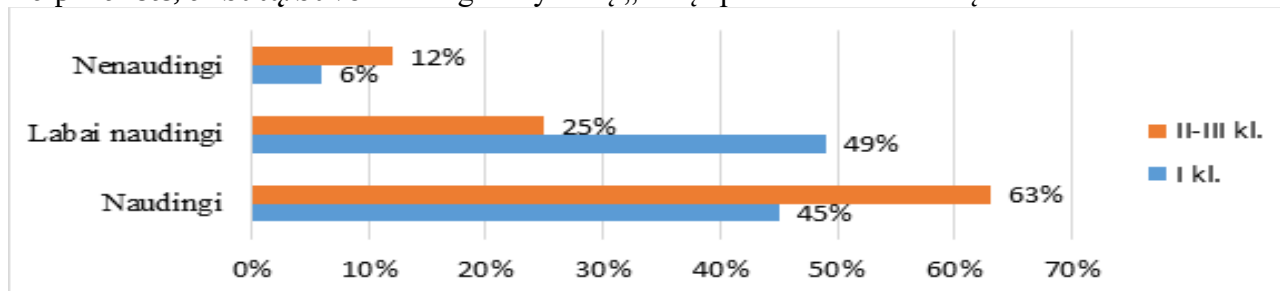
64,3% respondentų teigė, kad gimnazijoje mokiniams reikalingi savęs pažinimo užsiėmimai.

Apklausą atliko: psichologė Neringa Gerdauskytė, socialinės pedagogės Rosita Jankauskaitė ir Kristina

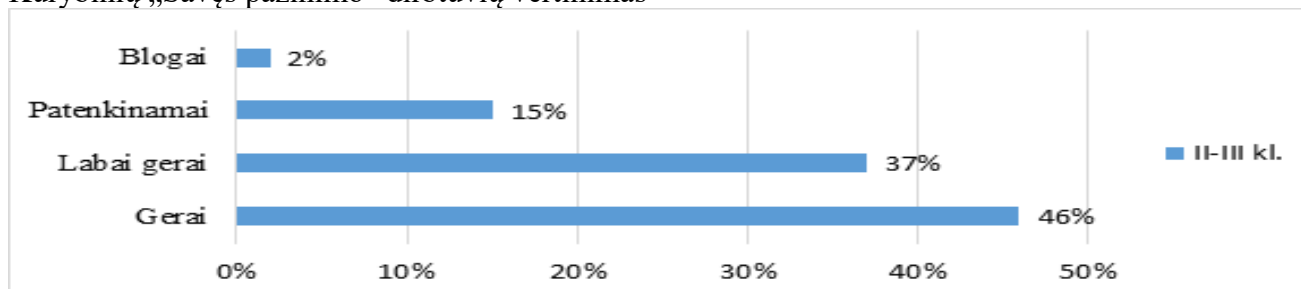
Kūrybinių „Savęs pažinimo“ dirbtuvių vertinimo forma – anketa. (4 priedas)

Į anketos klausimus atsakė 134 I klasių mokiniai (nedalyvavę veiklose) ir 134 II–III klasių mokiniai, dalyvavę kūrybinių „Savęs pažinimo“ dirbtuvių veiklose. Tyrimą vykdė psichologė Neringa Gerdauskytė, soc. pedagogės Rosita Jankauskaitė ir Kristina Klenauskienė. Duomenis susistemino karjeros specialistė Barbora Dotienė.

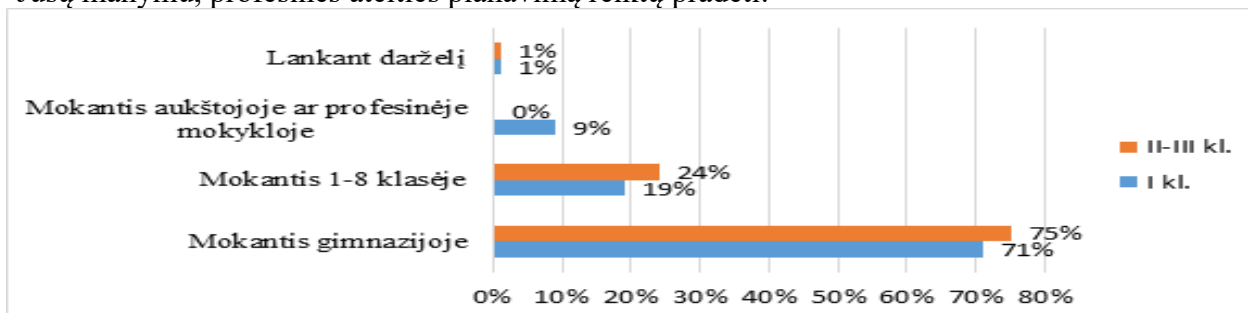
Kaip manote, ar **būtų/buvo** naudingi kūrybinių „Savęs pažinimo“ dirbtuvių užsiėmimai?



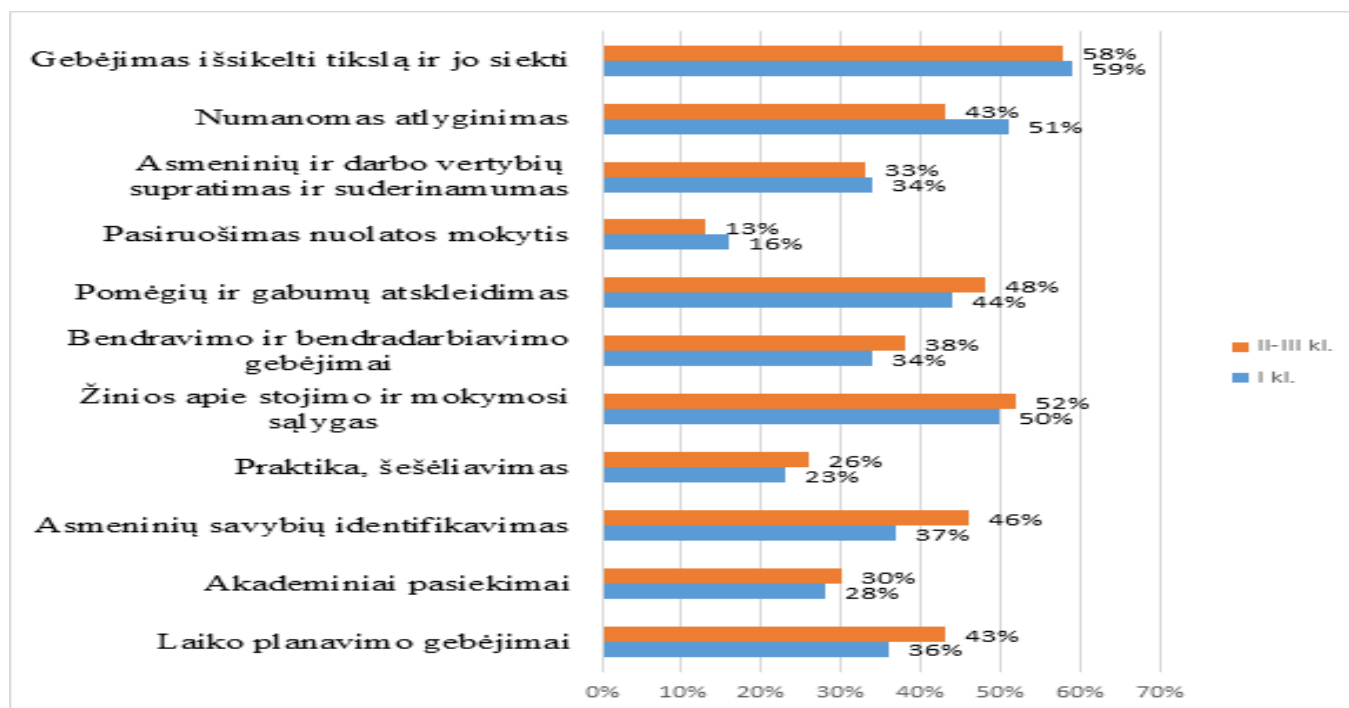
Kūrybinių „Savęs pažinimo“ dirbtuvių vertinimas



Jūsų manymu, profesinės ateities planavimą reiktų pradėti:



Pažymėkite **4 jums reikšmingiausius** kriterijus, planuojant profesinę karjerą



5 priedas

2.1.1 Įsigytos darbos priemonės (5 priedas)

1. Go Direct® Spektrofotometras SpectroVis® w/international 1 vnt., 985 Eur
2. Go Direct® CO2 dujų jutikliai 15 vnt. 6582, 46 Eur; (Planuota 7440 Eur)
3. Go Direct® Laidumo jutikliai 15 vnt. 3274,80 Eur; (Planuota 3525 Eur)
4. Go Direct® pH jutikliai 15 vnt. 3803, 88 Eur; (Planuota 3795 Eur)
5. pH jutiklių laikymo tirpalas 1vnt. 42,27 Eur;
6. Elektrodo laikymo buteliukai 1 pakuotė (5vnt.) 31,70 Eur
7. LabQuest® 3 skaitmeninės laboratorijos 15 vnt. 10904,88 Eur; (Planuota 10905 Eur)
8. Maišymo stotelių 10vnt. išleista 2831,76 Eur; (Planuota 2760 Eur)
9. Žemos stiklinės, 3000ml, H-210mm, D-150mm 3 vnt. 74,97 Eur
10. Stiklinės boro 3.3, 400ml, D-80, H-110 10 vnt. 25 Eur
11. Žemos stiklinės h-70mm, 100 ml, 35 vnt. 80,15 Eur
12. Stoveliai mėgintuvėliams PP, angelės Ø 18mm, 10 vietų 15 vnt. 150 Eur
13. Žemos stiklinės 250 ml, graduotų, borosilikatinio stiklo, 10vnt./pak.1 35 Eur
14. Knatai spiritinei lemputei, skersmuo 7 mm 15 vnt. 15 Eur
15. Tiesios biuretės 50 ml su PTFE kraneliu, AS klasės 15 vnt. 330 Eur
16. Sciencethic elektrolizės rinkiniai su plokštelėmis ir elektrodais 10 vnt. 369,60 Eur
17. Laidai elektrolizės rinkiniui 20 vnt. 84 Eur
18. Laikikliai vienai biuretei pagamintas iš plastiko, reguliuojamo diametro, vienai biuretei, termometru laikyti 15 vnt. 120 Eur
19. Stovas pipetėms, termometrams 94 vietų 1 vnt., 31,80 Eur
20. Apsauginiai akiniai 1vnt. išleista 87 Eur
21. Standartiniai chalatai portwest balti, L dydis 10 vnt., 140 Eur
22. Standartiniai chalatai portwest balti, M dydis 16 vnt., 224 Eur
23. Standartiniai chalatai portwest balti, S dydis 6 vnt., 84 Eur

24. Džiovinimo spinta, TCN 50 Plus 1 vnt. 1086 Eur (planuota mufelinė už 2317,15 Eur. pakeista)
25. Centrifuga DM0636 su rotoriumi 1vnt. 2300 Eur (Planuota 2897,95 Eur)
26. Centrifuginiai mėgintuvėliai talpa 50 ml, 250 vnt. 1 pak., 30 Eur
27. Stoveliai 50/15ml mėgintuvėliams 4 vnt. 16,80 Eur
28. Linijiniai stovai šešioms pipetėms DLAB 2 vnt. 90 Eur
29. Mechaninė mikropipetė MicroPette plus 0.5-10µl, autoklavuojama 1 vnt. 70 Eur
30. Mechaninė mikropipetė MicroPette plus 5-50µl, autoklavuojama 1 vnt. 70 Eur
31. Mechaninė mikropipetė MicroPette plus 20-200µl, autoklavuojama 1 vnt. 70 Eur
32. Mechaninė mikropipetė MicroPette plus 100-1000µl, autoklavuojama 1 vnt. 70 Eur
33. Antgaliai pipetei 1-200µl, 1000 vnt. 1 pak. 16 Eur
34. Antgaliai pipetei 1ml, 1000vnt. 1 pak. 9 Eur
35. Antgaliukai 10µl, nesterilūs 1000 vnt. 1 pak. 15 Eur
36. Dėžutė antgaliukams10µl/10µl XL, 10 vnt. 1 pak. 18 Eur
37. Dėžutė antgaliukams200µl, 10 vnt. 1 pak. 18 Eur
38. Dėžutė antgaliukams1000µl, 8vnt. 1 pak. 24 Eur
39. Magnetinė maišyklė, MS-H380 pro su kaitinimu nuo +5°C iki 380°C; Nuo 200 iki 1500 aps/min. 1 vnt. 250 Eur
40. Magnetinis maišiklis25 x 6 mm, 10 vnt. 30 Eur
41. Magnetinis maišiklis15 x 6 mm, 10 vnt. 30 Eur
42. Magnetinis maišiklis20 x 6 mm, 10 vnt. 30 Eur;
43. Spiritinė lempelė stiklinė, D-76mm, H-102 mm, V-100 ml, 10 vnt. 170 Eur;
44. Šaldytuvas, Liebher CT 2131 1 vnt. 400 Eur
45. Guminė kriaušė pipetėms trikampė, tūris iki 10ml, 20 vnt. 156 Eur
46. Laboratoriniai stovai (pasunkintas) - 310 x 200 mm, 1600 g, 700 mm aukščio 20 vnt. 760,36 Eur
47. Dvigubų tvirtinimo laikiklių (Fisher tipo), 30 vnt. 165,17 Eur
48. Retorto laikikliai be tvirtinimo, 4 pirštų, 30 vnt. 674,09 Eur
49. Skriemuliai su kabliukais, trigubi, 15vnt. 82,58 Eur
50. Plieniniai rutuliukai, sk. 16 mm., 20 vnt. 29,04 Eur
51. Kalorimetrai 30 vnt. išleista 776,82 Eur
52. Matavimo cilindrai, A klasė - 100 ml., 30 vnt. 225Eur
53. Svarstyklės 750 g/ 0.1 g, 15 vnt. 951 Eur
54. Termometrai, -20 to +110 °C spiritiniai, 30 vnt. 83,85 Eur
55. Didelis mokyklinis termometras, 1 vnt. 52,30 Eur
56. Barometras, aneroidinis, 100mm., vnt. 62,40 Eur
57. Psichrometrai 2 vnt. 28,80 Eur
58. Meteorologinės stotelės, analoginės 10 vnt. 363 Eur
59. Svareliai su kabliukais, 100 g, 150 vnt. 914,76 Eur;
60. Slankmačiai, plieniniai, 0-160 mm., 10 vnt. 393,98 Eur
61. Mikrometrai, 25 mm. 5 vnt. 243,03 Eur
62. Dinamometrai, 5 N, žali 15 vnt. 66,07 Eur
63. Spyruoklių rinkiniai 4 vnt. 77,44 Eur
64. Plieniniai rutuliukai, diam. 20 mm 20 vnt. 107,93 Eur
65. Laikikliai elementams R6 AA x3 su laidais 40 vnt. 81,80 Eur
66. Jungiamieji laidai, 10 vnt. 20 pak. 148,10 Eur
67. Perjungikliai mini, dvipusiai 30 vnt. 99,10 Eur
68. Lemputės, 3,5 V, 0,2 A, 10 vnt. 6 pak. 113,98 Eur
69. Lempos laikikliai E10 plastikiniais laikikliais 30 vnt. 30,13 Eur

70. Voltmetrai, analogai 20 vnt. 290,40 Eur
71. Ampermetrai, analogai 40 vnt. 580,80 Eur
72. Deguonies ir vandenilio gavimo prietaisai Voltamtras 15 vnt. 635,98 Eur
73. Trikampės prizmės 40 x 40 x 54 mm 15 vnt. 266,99 Eur
74. Sklaidomieji lęšiai F=-200mm, d=50 mm (akinių stiklai) 15 vnt. 41,93 Eur
75. Krukso radiometras 1 vnt. 45,60 Eur
76. Liuksmetras, skaitmeninis 1 vnt. 61,11 Eur
77. Garso intensyvumo lygio matuoklis 1 vnt. 89,30 Eur
78. Kamertai su dėžute rezonanso demonstravimui (2 vnt.) 1 pak. 221,81 Eur
79. Skaitmeninis anemometras 1 vnt. 130,20 Eur
80. Matavimo cilindrai, 250 ml 20 vnt. 143,99 Eur
81. Laidų rinkiniai „BANAN kištukas - krokodilinis gnybtas" 85cm 3vnt. 45 komplektai 163,35 Eur
82. Mini perjungikliai, vienpoliai 30 vnt. 80,95 Eur
83. Didinami stiklai, diametras 50 mm 15 vnt. 91,48 Eur
84. Kintamieji rezistoriai, nuo 0 iki 10 omų 15 vnt. 1332,03 Eur
85. Mikroskopai XSP-104, 13 vnt. 2941,51 Eur (Planuota 2951 Eur)
86. Mikroskopai BM1000D, 2 vnt. 955,90 Eur; (Planuota 1040 Eur)
87. Skalpelio rankena su skalpelio ašmenimis, 5 vnt. 56,51 Eur
88. Histologijos mikropreparatų rinkinys 25 vnt. dėžutėje, 1 vnt. 37,39 Eur
89. Kraujo mikropreparatų rinkinys 15 vnt. dėžutėje, 1 vnt. 29,71 Eur
90. Temperatūros inkubatorius 1 vnt. 701,50 Eur (Planuota 790 Eur)
91. PGR termocikleris (16 mėg.) 1vnt. 1067 Eur
92. Elektroforezės aparatas, horizontalus 1 vnt. išleista 282,98 Eur (Planuota 799 Eur)
93. Maitinimo šaltinis elektroforezės prietaisams 1 vnt. 327,60 Eur
94. LED Transiliuminatorius 1 vnt. 461 Eur (Planuota 461 Eur)
95. Vandens vonelė 1,8 l 1 vnt. 540 Eur
96. Mini lempa UV 1 vnt. 50 Eur
97. Mikromėgintuvėlių stovas 1 vnt. 17 Eur
98. Mini centrifūga 1vnt. 157,30 Eur

NĖRA PREKIŲ, PIRKTŲ SENUKUOSE UŽ 171,71 Eur

SUPLANUOTA už 54500 Eur Panaudota 54500 Eur

uvo pagal planą

2.1.1. Gamtos mokslų laboratorijai įkurti – **44160** Eur: 8 ventiliacinės rankovės – 8083 Eur; laboratorinėms spintoms – 4633 Eur; mokinių laboratoriniams stalams – 19681 Eur, kt. laboratoriniams stalams – 5860 Eur; mobiliam vežimėliui – 630 Eur ir kt.

Priemonėms gamtos mokslų laboratoriniams darbams atlikti įsigyti – **54500** Eur:

LabQest 3 skaitmeninei laboratorijai (duomenų rinkimo platforma) 10905 Eur. (15 x 727) Eur
centrifugai 1x 2897,95 Eur

mufelinei krosniai 1 x 2317,15 Eur

pastovios temperatūros inkubatoriui 1 x 790 Eur

elektroforezės rinkiniui – 1 x 799 Eur

Co2 jutikliams – 7440 Eur (15 x 496) Eur

mikroskopams su integruota MP kamera 1040 (2 x 520) Eur ir kt.

mikroskopams 2951 (13 x 227) Eur

laidumo zondams 3525 (15 x 235) Eur

pH jutikliams 3795 (253 x 15) Eur

transiliumatoriui 461 Eur +

maišyklėms 2760 (10 x 276) Eur ir kt. priemonėms

Programinei įrangai įsigyti – **2150 Eur**: Newton Basic licenzija – 1150 Eur; Yenka Physics with Electronics – 1000 Eur

6 priedas

Stovyklos vertinimo formos – žodinė (refleksijos ratas), anketa. (6 priedas)

Refleksijos rate dalyvavo visi 45 (100%) stovyklautojai ir 5 mokytojai.

Į anketos klausimus atsakė 80% (iš 45 pakviestųjų).

1 klausimas. Kokių patyrimų įgijai stovykloje? Parašyk savo asmenines įžvalgas.

Atsakymai:

nuoširdžiai dalyvavau visuose projektuose (paroda, matematikos tyrimas);
daug nuotykių, išgyvenimų, daug kur reikėjo pasitikėjimo kitais, nepažįstamais žmonėmis;
labiausiai patiko stovykla „Aukštinėje girioje“;
viskas labai patiko ir liko įsimintina;
Molėtų observatorija - nesudomino, tačiau tai mano asmeninė nuomone, kadangi astronomija manęs netraukia;
žygis – super
patyriau tai, ko tikrai negalvojau, kad patirsiu! Tiesiog wow! Man patiko ir aplinka ir žmonės;
socialiai sustiprėjau;
stovyklos programoje buvo daug pirmų kartų gyvenime;
gerai ir produktyviai praleidau laiką (nesiskundžiu);
stovykloje įgijau išgyvenimo gamtoje ir ištvermės savybių;
pradžioje buvau sutrikusi, kai paėmė telefonus, bet, manau, tai buvo į gerą;
pažvelgti į save, pamatyti šalia esantį, patirti naujų nuotykių;
galėjau atsiskleisti ir pasitikėti kitais žmonėmis;
stovykloje įgijau pasitikėjimo savimi ir kitais, atsakomybės;
savęs išbandymo patirtis leido daugiau suprasti apie save
įdomių pojūčių, geros nuotaikos, neužmirštamų prisiminimų. Labai džiaugiuosi, kad važiauvau. Į
stovyklą grįžčiau ir kitam kartui;
nežinomybės stresą;
daug žinių;
įgijau supratimą, kad suklysti ir tai pripažinti nėra blogai, bei išėjimas iš komforto gali duoti daugiau
drąsos;
stovykloje patyriau daug iššūkių, kurie leido man įgyti drąsos, pasitikėjimo savimi, tai leido patirti
įvairius neigiamus bei teigiamus jausmus, kuriais nekantrauju pasidalinti su draugais ir artimaisiais;
komandinis darbas;
jokių;
daugiau drąsos kalbėti su nepažįstamais žmonėmis;
akademinį žinių;
drąsos;
susidūrimas su baimėmis, drąsos išbandymai, atviri pokalbiai su visais.
2 klausimas. Ką tu savo gyvenime po buvimo stovykloje darysi kitaip?
Atsakymai:
būsiu drąsesnė, nebijosiu išreikšti savo nuomonės;
tikriausiai nedarysiu nieko, bet pakeičiau nuomonę apie kai kurias socialines grupes ir pns.;
bandysiu gal padėkoti prieš valgant maistą, bandyti išgyventi be telefono;
būsiu atviresnė;

galvosiu ar dar kartą apsilankytų šioje stovykloje;
 deja, bet nieko;
 noriu mokytis;
 bandysiu tapti geresniu žmogumi, būdamas mandagesniu kitiems;
 po stovyklos aš turėsiu daugiau drąsos bandyti kažką naujo ir nebijoti ateinančių kliūčių;
 nekeisiu šiai dienai nieko;
 manau, kad mažiau naudosisiu telefoną ir daugiau leisiu laiko gamtoje;
 nebijosiu pripažinti kad suklydau, visi esame žmonės ir tai yra normalu;
 stengsiuosi kuo dažniau išeiti iš komforto zonos, nes jautiesi patobulėjęs, ir labai džiugu, kai gali pasakyti: „aš tai padariau“!
 išeisiu daugiau į mišką;
 sudomino fizikos ir chemijos projektai, noriu labiau gilintis į šiuos mokslus;
 bandysiu daugiau bendrauti;
 mažiau bijosiu/gėdysiuos savo nuomonės, bei mažiau bijosiu užduoti klausimus, kurie man yra aktualūs;
 darysiu tą, ką dariau iki šiol
 tikriausiai lengviau bendrausiu su žmonėmis ir būsiu drąsesnis užduodant klausimus;
 būsiu atviresnė su žmonėmis;
 mažiau telefoną naudosisiu.
 3 klausimas. Įvertink teiginius:

Teiginiai	1	2	3	4	5
Dalyvaudamas stovyklos veiklose įgijau naujų žinių, papildžiau turimą informaciją, praplėčiau akiratį ir pan.	2,3%	8,3%	16,7%	37,5%	35,2%
Stovyklos veiklas vertinu...	0%	2,3%	5,7%	50,3%	41,7%

7 priedas

Apklausoje dalyvavusiųjų – 50% (iš 16 pakviestųjų).

Teiginiai	1	2	3	4	5
Mokymų programos tema atitiko Jūsų poreikius ir lūkesčius	0%	0%	12,5%	50%	37,5%
Mokymų metu įgytas žinias ir įgūdžius pritaikysite darbinėje veikloje	0%	0%	37,5%	37,5%	25%
Mokymų metu buvote aktyvi(-us)	0%	0%	0%	62,5%	37,5%
L. Lektoriaus medžiaga tinkama ir aktuali	0%	0%	0%	12,5%	87,5%

L Lektorius taikė efektyvius darbo metodus	0%	0%	12,5%	12,5%	75%
L Lektorius sukūrė gerą psichologinę atmosferą	0%	0%	0%	14,3%	85,7%

Išvados:

Programos dalyviai dažniausiai mokymų programos atitikimą savo lūkesčiams vertina 4 (50%), rečiau 5 (37,5%).

Programos dalyviai dažniausiai mokymų programos pritaikymą vertina 3 ir 4 (po 37,5%), rečiau 5 (25%).

Programos dalyviai dažniausiai išitraukimą į mokymų programą (aktyvumą) vertina 4 (62,5%).

Programos dalyviai dažniausiai medžiagos tinkamumą ir aktualumą vertina 5 (87,5%).

Kas mokymuose buvo naudingiausia?

5 atsakymai

Nauji metodai, aktyvinantys mokinius, bendravimas ir bendradarbiavimas

Tikslo, uždavinio, išvados formulavimas ir galimos klaidos. Užnordinimo būdai.

Tiriamųjų darbų pavyzdžiai, kaip formuluoti temas, uždavinius. Nuorodos kur rasti naudingos informacijos apie tiriamuosius darbus.

Praktiškai pritaikomi metodai.

Pristatyti bandymai mokinių sužadinimui

8 priedas

KT programos vertinimas – anketa

Apklausoje dalyvavusiųjų – 75% (iš 20)

KT programa – edukacinė išvyka-mokytojų stažuotė Tauragės STEAM centre

KT programos dalyviai Gargždų „Vaivorykštės gimnazijos mokytojai

KT programos įgyvendinimo laikas 2022 m. balandžio 20 d.

Tikslas – ES projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas 90% gimnazijos pedagogų bendruomenės sudarytos sąlygos ir galimybės susipažinti su STEAM strategijomis **Naudinga**

Tauragės STEAM centro įranga, interjeras, veiklų pasiūla, laboratorijų panaudojimas mokinių praktinei veiklai, tarpdalykinė integracija, idėjos gimnazijos modernizavimui, inžinerinės krypties mokomųjų dalykų programos, veiklų praktinis išbandymas. Tauragės Martyno Mažvydo progimnazijos edukacinės erdvės.

Pritaikymas

Pamokų vadyba, kabinetų modernizavimas, inžinerinių veiklų organizavimas, neformaliojo vaikų švietimo organizavimas, mokinių įtraukimas į STEAM veikla

9 priedas

Mokiniai, dalyvavę mokymuose, įvertino juos kaip naudingus profesinės karjeros planavimo kontekste. Apibendrinti 50 I–II klasių mokinių atsakymai pateikti diagramoje.

