

PATVIRTINTA  
Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos  
direktoriaus 2022 m. vasario 22 d.  
įsakymu Nr. V1-50

## **Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2022 m. veiklos planas**

### **I skyrius**

#### **1. 2020–2022 M. STRATEGIJA**

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos vizija – atvira visuomenei, mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti gimnazija, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimų, pilietinio ugdymo ir vertybinių nuostatų puoselėjimu, besimokanti bendradarbiaujant ir turinti aukštus akademinis rodiklius.

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos misija – teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti dorus, kūrybingus ir kritiškai mąstančius, gebančius mokytis visą gyvenimą Lietuvos piliečius.

Vertybės – pilietiškumas ir pasidalytoji lyderystė, dora ir atsakingumas, pagarba ir tolerancija, kūrybiškumas ir veiklumas, kritinis mąstymas ir poreikis saviugdai.

#### **2. 2020–2022 M. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

1 PRIORITETAS – Mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimas.

1.1. TIKSLAS: Siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

1.1.1. UŽDAVINYS: Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

1.1.2. UŽDAVINYS: Teikti aukštos kokybės ugdymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

2 PRIORITETAS – mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas.

2.1. TIKSLAS: Stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinių atsakomybę už saviugdą, mokymąsi ir elgesį.

2.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių bendrąsias, socialines kompetencijas, kultūringo elgesio įgūdžius.

2.1.2. UŽDAVINYS: mokytojų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją bei atsakomybę už pažangą ir elgesį.

3. PRIORITETAS – emociškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimas.

3.1. TIKSLAS: Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

3.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai tobulinti socialinio-emocinio ugdymo(si) įgūdžius.

3.1.2. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių sveikatos įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą.

Gimnazija 2021 metais tęsė šių strateginio plano prioritetų įgyvendinimą: **mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimo, atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimo, emociškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimo.**

Kokybišką ugdymą siekėme užtikrinti daugiau dėmesio skirdami kiekvienam mokiniui, jo ugdymosi galioms ir poreikių tenkinimui. Užtikrinant kokybišką ugdymą buvo tobulinama vadovų bei pedagoginio personalo kvalifikacija, kuriama palanki edukacinė aplinka ugdymui(si) ir saviraiškai, stiprinama ir turtinama mokymo priemonių bazė, vykdomas efektyvus žmogiškųjų išteklių komplektavimas, užtikrinantis sėkmingą gimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimą.

**Įgyvendinant strateginio plano pirmąjį tikslą – siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją,** nuosekliai ugdyta mokėjimo mokytis kompetencija, organizuojant nuotolinį ugdymą(si) gimnazijoje, išplečiant modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūlą, tobulinant mokytojų dalykinę bei skaitmeninę kompetencijas, organizuojant mokytojų patirties sklaidą, vykdant personalo komplektavimą.

Siekiant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi pažangos, buvo vertinami ugdymo(si) pasiekimai ir mokymosi pagalbos poreikis. 25-iems specialiųjų poreikių mokiniams buvo kuriami pagalbos planai, bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, klasių vadovais bei tėvais (globėjais/rūpintojais). Mokytojai, dirbantys su mokiniams, turinčiais specialiųjų mokymosi poreikių, buvo skatinami tobulinti kvalifikaciją dalyvaujant virtualioje konferencijose: „Įtrauktis švietime. Iššūkiai ir galimybės“ (dalyvavo 7 asm.) bei „Ypatingų vaikų ugdymas: kaip įgyti drąsos?“ (dalyvavo 26 mokytojai).

Mokymasis gimnazijoje yra ne tik mokinių, bet ir mokytojų veiklos pagrindas. Kiekvieno vadovo ar pedagogo profesinio tobulinimosi poreikiai suvokiami kaip galimybė realizuoti asmeninius gebėjimus, įveikti problemas, kurios yra kliūtis geresniems mokinių rezultatams. Mano profesinis tobulėjimas tiesiogiai susijęs su veiklos planavimu ir organizavimu bei lyderystės skatinimu. Planuodama profesinį tobulėjimą domiuosi naujovėmis ir siekiu dermės tarp mano individualių poreikių bei gimnazijos ir nacionalinių poreikių. Daugiausia kvalifikacijos tobulinimo(si) laiko skyriau skaitmeninių kompetencijų tobulinimui(si), įtraukiojo ugdymo(si) iššūkiams, jų įveikai, naujiems, įtraukiantiems metodams, ugdymo turinio atnaujinimo iššūkiams ir jų įveikai.

2021 m. daug dėmesio buvo skirta ne tik personalo kvalifikacijos tobulinimui, bet ir komplektavimui, nes įvyko reikšmingi pokyčiai: 2 mokytojai nutraukė profesinę veiklą, 2 mokytojos ir 1 pagalbos specialistė pasirinko darbą kitose švietimo įstaigose. Buvo svarbu sukombinuoti mokytojų komandą efektyviai Ugdymo plano įgyvendinimui ir sėkmingam gimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimui. Mokytojų komandą papildė net nauji 7 mokytojai (lietuvių, rusų, vokiečių kalbų, matematikos, ekonomikos, geografijos, etikos), iš jų keturi 30-40 m. amžiaus. Stokojant pagalbos mokiniui specialistų, galinčių teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, buvo stiprinama pagalbos mokiniui specialistų komanda. Nuo š. m. rudens gimnazijoje dirba du socialiniai pedagogai (1,75 etato) ir du psichologai (1,5 etato).

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos kokybiškai ir šiuolaikiškai organizuojant ugdymo procesą didelis dėmesys buvo skiriamas kokybiškam ir šiuolaikiniam ugdymo organizavimui kuriant naujas edukacines aplinkas, diegiant informacines komunikacines technologijas į ugdymo procesą, ugdymą organizuojant ne tik nuotoliniu, bet ir tradiciniu būdais. Įsigytos inovatyvios priemonės: 6 interaktyvūs ekranai, 13 nešiojamų bei 13 planšetinių-grafinių kompiuterių, 2 spausdintuvai. Iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauti 3 įrangos komplektai hibridiniam ugdymui organizuoti. Šios priemonės sudarė mokytojams daugiau galimybių dirbti inovatyviau, padidino efektyvumą, kartu sumažino mokinių turimų žinių ir įgūdžių atotrūkį nuo dabartinei visuomenei keliamų reikalavimų.

Metodinėse grupėse bei metodinėje taryboje mokytojai diskutavo apie ugdymo turinio atnaujinimą, pamokos kokybę: kaip mokytis geriau, įdomiau, kaip pasiekti bendrojo ugdymo planuose ir programose nurodytų tikslų. Vykdomas inovacijų kultūros ugdymas bendradarbiaujant: organizuotos dvi respublikinės konferencijos, 7 mokinių kūrybinių darbų parodos, 18 kūrybinių konkursų, skaityta 14 pranešimų rajono bei šalies mokytojams, įgyvendintas tarpmokyklinis projektas „Vilko vaikai“, papildantis formalųjį ugdymą socialinių, IT, menų ir humanitarinių mokslų integracija, skatinantis mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą. Nuo 2021 m. rudens gimnazija sudarė galimybes I klasių mokiniams atlikti mokslo metų trukmės projektinius darbus STEAM ir kitomis temomis (vad. B. Dotienė, dalykų mokytojai). Naujų gamtos bei tikslųjų mokslų ugdymui skirtų modulių bei pasirenkamųjų dalykų pasiūla papildė ugdymo programas ir suteikė daugiau galimybių mokinių individualių mokymosi poreikių tenkinimui.

Pažangumas I–IV klasėse sumažėjo 0,75 proc., tačiau buvo pagerinta mokymosi kokybė I–II klasėse - 5,85 proc. III–IV – 1 proc.

Klasės	Pažangumas (proc) 2019-2020 m. m.	Kokybė 2019-2020 m. m. (proc.)	Pažangumas 2020-2021 m.m. (proc.)	Kokybė 2020-2021 m.m. (proc.)
<b>I–II</b>	100	45,2	98,4	51,05
<b>III–IV</b>	99,6	46,3	99,7	47,3

Ugdymo procesas 2021 m. iki birželio mėnesio buvo organizuojamas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Reikšminga tai, kad 2020-2021 m. m. sumažėjo praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui per mokslo metus, net 40 %. I–II klasėse 25,8 sumažėjo vid. 1 mokinio dėl ligos praleidžiamų pamokų skaičius, bet didesnis pamokų, praleidžiamų vid. 1 mok. be pateisinamos priežasties skaičius.

Klasės	2019-2020 m. mok. skaičius	Iš viso praleista pamokų 2019-2020 m. m.	2020-2021 m.m. mok. skaičius	Iš viso praleista pamokų 2020-2021 m. m.	Praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui	
					2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
I–II	356	24672	375	14 698	113,36	39,19
III–IV	281	24586	291	17 214	126,85	59,15
I–IV	637	79258	666	31 912	119,94	47,92

Direkcijos paskatinti mokytojai vedė 108 netradicines pamokas tiek mokykloje, tiek kitose aplinkose. Mokiniai džiaugiasi integruotomis, patyriminiu ugdymu grįstomis užduotimis, kai teorines žinias gali pritaikyti praktiškai, gali spręsti problemas patyrę realias situacijas.

Mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, kuriuose pasiekia aukštų įvertinimų:

Pasiekimai rajono, regiono/apskritis, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose	1 vieta	2 vieta	3 vieta	1, 2, 3 laipsnio diplomai
Lietuvių kalba ir literatūra	3 (respublikoje) 1 (regioninis) 3 (rajone)	- 1 (regioninis) 2 (rajone)	-	-
Užsienio kalbos	1 (rajone)	2 (rajone)	2 (rajone)	5
Matematika	1 (rajone)	3 (rajone)	2 (rajone) 1 (respublikoje)	5
Gamtos mokslai ir informacinės technologijos	8 (rajone) 4 (respublikoje)	12 (rajone) 2 (respublikoje)	9 (rajone) 2 (respublikoje)	-
Socialiniai mokslai ir dorinis ugdymas	3 (rajone)	3 (rajone)	6 (rajone)	5
Menai, technologijos	-	1 (rajone)	1 (regione) 1 (rajone)	5 (respublikoje)
Fizinis ugdymas	2 (respublikoje)	1 (Baltijos šalių)	1 (respublikoje) 1 (tarptautinis)	-

Siekiant paveikaus gabių ir talentingų mokinių ugdymo 2021 m. atnaujinta mokinių priėmimo į gimnaziją tvarka. 2020–2021 m. m. organizuotas pagilintas matematikos mokymas(is) I klasėje (Ic). Tęsimas lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymas(is) srautais II gimnazijos klasėse.

#### **Svarbiausi pasiekimai:**

- ✓ 2021 m. gimnazijai suteiktas tautiškausias mokyklos vardas;
- ✓ biologijos mokytoja surengė „Atliekų kultūros“ egzaminą ir pritraukė net 200 mokinių bei laimėjo „Metų žinovo“ apdovanojimą;
- ✓ fizikos mokytojas nominuotas Metų mokytojo nominacija;
- ✓ įgyvendinta praktinio verslumo ugdymo programa „Accelerator X“, pagal kurią įkurta ir užregistruota 10 Jaunųjų bendrovių, kurios veikė pagal joms keliamus reikalavimus;
- ✓ mokytojų ekspertų ir metodininkų gretas papildė po 1 mokytoją (ekspertė – matematikos mokytoja, metodininkė – anglų k. mokytoja).

Gimnazijos vadovų komanda ir mokytojai veikia kartu dėl mokinių siektinų vertybių, jų pažangos ir pasiekimų gerinimo.

**Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinių atsakomybę už saviugdą, mokymąsi ir elgesį, svarbiausias 2021 m. iššūkis – užsitęsęs iki birželio mėnesio karantinas Lietuvoje ir su juo susijęs nuotolinis mokymas(is). Teko daug dėmesio skirti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimui, sąlygų sudarymui įgyti naujų, atnaujinti turimas žinias bei gebėjimus, reflektuoti kaupiamą patirtį metodinėje veikloje. Patobulėjo mokytojų gebėjimas atsirinkti įrankius, platformas ir mokymosi aplinkas, kurios labiausiai tinka skirtingų dalykų ir skirtingo amžiaus vaikų mokymui(si), bendravimui ar pedagoginiams tikslams realizuoti.**

Mokyklos vadovas, pavaduotojai ir mokytojai sudarė galimybes mokiniams konsultuotis papildomai. Buvo vedamos konsultacijos visiems gimnazijos mokiniams, 732 konsultacijos papildomai prarastos IV klasių mokiniams, besirengiantiems Brandos egzaminams. Jiems buvo sudaryti ir gimnazijos internetinėje svetainėje viešinami konsultacijų, sinchroninių bei asinchroninių pamokų tvarkaraščiai, atsižvelgiant į abiturientų mokymosi poreikius ir mokytojų galimybes.

Vaiko gerovės gimnazijoje kūrimas ir palaikymas buvo grindžiamas individualizavimo, visapusiškumo, dinamiškumo, refleksyvumo, veiklos integralumo ir bendradarbiavimo principais, ugdant mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, pažangą ir elgesį. 2021 m. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje įvyko 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Jų metu svarstyti 32 mokiniai. 9 mokiniai svarstyti po keletą kartų. Visi mokiniai ir jų tėvai, globėjai į VGK posėdį buvo kviečiami dėl kylančių pamokų lankomumo ir mokymosi pažangumo problemų. Posėdžių metu buvo ieškoma palankiausių ir efektyviausių būdų susidariusiai situacijai spręsti. Direktorės vadovaujamoje Vaiko gerovės komisijoje kontaktiniu ir nuotoliniu būdais buvo koordinuotai teikiama švietimo pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi

sunkumų, ieškoma palankiausių ir efektyviausių būdų lankomumo ir pažangumo problemoms spręsti. Dėl pamokų lankomumo, mokymosi problemų bei kitų objektyvių priežasčių 15-ai mokinių buvo sudarytos sąlygos nuotoliniu būdu mokytis gimnazijoje. Mišrus ugdymas(is) praplėtė mokinių galimybes savarankiškai mokytis, būti atsakingais už savo mokymąsi ir saviugdą. Dalis mokinių (75 proc), besimokančių nuotoliniu būdu gimnazijos patalpose, padarė pažangą.

Nuo 2021 m. rudens buvo vykdomas kontaktinis ugdymas(is) jį derinant su nuotoliniu ugdymu, teikiant pagalbą sergantiems, besiuizolijuojantiems mokiniams. Parengtas ir įgyvendinamas mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo priemonių planas 2021–2022 mokslo metams. Iškeltas pagrindinis tikslas – sudaryti sąlygas ir padėti mokiniams kompensuoti mokymosi sunkumus ir žinių spragas, atsiradusias dėl Covid-19 pandemijos ir nuotolinio mokymosi, pagerinti mokinių emocinę savijautą. Siekėme skatinti mokinių mokymosi pažangą, užtikrinant gerą emocinę savijautą ir stiprinant mokymosi motyvaciją. Organizuotos 1229 įvairių mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų, rusų, vokiečių, prancūzų kalbų, matematikos, IT, socialinių bei gamtos mokslų) konsultacijos mokinių mokymosi praradimams kompensuoti. Įgyvendintomis priemonėmis siekėme sumažinti nuotolinio ugdymo(si) metu atsiradusias mokinių mokymosi spragas, kompensuoti praradimus formuojant eksperimentinius ir praktinius įgūdžius.

Sugrįžę į kontaktinį ugdymą džiaugėmės atsinaujinusiomis galimybėmis bendradarbiauti su klasių vadovais, mokytojais ir gyvai organizuoti sveikatinimo dieną, Pasakorių konkursą – šventę, kalėdinės eglutės konkursą – parodą, išvykti į ugdymo karjerai skirtus renginius: II-okai gimnazistai lankėsi Klaipėdos IT įmonėse. Susitikimų metu IT profesionalai supažindino su įmonių veikla, papasakojo mokiniams savo sėkmės istorijas, aptarė karjeros galimybes; II kl. gimnazistai klausėsi Darnaus žmogaus centro vadovės Renatos Škimelienės paskaitos „Kaip teisingai pasirinkti“. Bendradarbiaudami su klasių vadovais, ugdymo karjerai specialiste, gamtos mokslų mokytojais, Klaipėdos rajono verslo įmonių asociacijos atstovais, kitais rajono verslininkais, antrąjį metų pusmetį ieškojome naujų galimybių ir kūrėme sąlygas mokinių ugdymo karjerai plėtros projektų atsiradimui – „Mokinių karjeros galimybės“ (Klaipėdos rajono verslo įmonių asociacija) bei „Mokykla arčiau žvaigždžių“ (VU).

Kartu su mokytojais metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje nuolat reflektuojama apie ugdymo kokybę, iššūkius, aptariant ir skleidžiant gerąją patirtį, plėtojant pedagoginę saviraišką ir kūrybiškumą, įgyvendinant inovacijas. Mokytojų savianalizės anketos aptartos metiniuose pokalbiuose, numatytos užduotys 2021–2022 mokslo metams. Įsivertinimo darbo grupė analizuoja, apibendrina ir pristato stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. Į šią veiklą įtraukiama ir Gimnazijos taryba. Kartu ieškome išskylančių problemų sprendimo būdų, kad mokinių ugdymas(is) atitiktų jų poreikius ir galimybes bei šiuolaikiniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.

Direkcijos paskatinimu bei mokytojų iniciatyvomis 2021 m. ir toliau sėkmingai įgyvendinami projektai: „Ateities inžinerija“, išbandoma inovacija, skirta socialinio ir dorinio ugdymo procesui organizuoti „Piliėtis per 31 val.“; tarptautinė jaunimo tobulėjimo programa DofE (The Duke of Edinburgh's International Award). Nors daugelis neformalių užsiėmimų Karantino metu buvo sustabdyti, DofE veiklas sėkmingai pavyko pritaikyti, perorientuoti darbui į nuotolį arba vykdyti kontakto metu laikantis saugumo reikalavimų. 2021 m. šioje programoje dalyvavo/dalyvauja iš viso 57 mokiniai. Į programos veiklas įsitraukia ir mokiniai, stokojantys bendravimo ir bendradarbiavimo

su aplinkiniais įgūdžių ar patiriantys socialinę atskirtį. Užsiėmimų metu mokiniai mokosi kelti tikslus ir jų siekti, išmoksta atsakomybės prisiėmimo už savo veiklą, laiko planavimo, organizavimo, darbų pasiskirstymo, darbo komandoje ir kt. įgūdžių.

Įgyvendinta Geros savijautos programa ( I–II kl. – „Streso įveika ir nusiramino technikos 8-10 klasių moksleiviams“, III–IV kl. - „Nusiramino ir streso įveika vyresnių klasių moksleiviams).

Teikiant Geros savijautos tiksline paslaugas siekiama pagerinti mokinių emocinę sveikatą, fizinę būklę, atstatyti ir palaikyti socialinius ryšius. 80 proc. mokinių, dalyvavusių programoje, teigiamai įvertino lektorių darbą ir poveikį emocinei jausenai.

### **Svarbiausi pasiekimai:**

- ✓ įsijungėme į projektą **„Europos klimato iniciatyva (EUKI): kartu už darnią mokyklą“ (15 mokytojų)**. Įvairių dalykų mokytojai taiko projektinio, integruoto, probleminio ugdymo metodus, 3 mokiniai buvo pakviesti dalyvauti Design thinking metodika paremtuose praktiniuose online mokymuose;
- ✓ aktyviai įsijungta į nacionalinį Holokausto aukų pagerbimo projektą **„Atminties kelias 1941–2021“**;
- ✓ treči metai etikos, ekonomikos, pilietiškumo pagrindų mokytojai (iš viso 7) įsitraukia į **Lietuvos laisvosios rinkos instituto Švietimo centro programos „Pilietis per 31 val.“ projektą**;
- ✓ istorijos mokytojų iniciatyva parengta metodinė priemonė – **kilnojamoji paroda „Vilko vaikai“**.

**Įgyvendinant trečiąjį strateginį tikslą, t.y. užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką** gimnazijos mokiniai įtraukti į prasmingas veiklas, padedančias jiems formuoti vertybines nuostatas. Didelis dėmesys skirtas emocinei mokinių ir mokytojų savijautai gerinti.

Gimnazijoje tęsiamas SEU programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas per neformaliojo ir formaliojo ugdymo(si) veiklas: klasių valandėles, pamokas, projektus ir visą gimnazijos gyvenimą. Direkcijos paskatintos pagalbos mokiniui specialiosios vykdytės socialinio emocinio ugdymo L.Weaver, M.Wilding knygos „Penki ištraukusio mokymosi matmenys“ (Vilnius: Socialinio ir emocinio ugdymo institutas, 2020) pristatymą pedagoginei bendruomenei. Mokytojai metodinėse grupėse ją analizavo plačiau, ieškojo naujų metodų ir būdų palankiam emociniam mikroklimatui pamokoje kurti bei sėkmingam ugdymui(si) organizuoti. Gimnazijos mokytojai lapkričio - gruodžio mėn. dalijosi socialinio-emocinio, sveikatos kompetencijų ugdymo pamokose patirtimi vesdami atviras pamokas, stebėdami kolegų darbą ir kurdami ugdymui(si) palankią emocinę aplinką mokiniams. Iš viso stebėtos 48 pamokos.

Susitikimuose su mokinių Prezidentūra svarstyti klausimai dėl mokinių taisyklių laikymosi gimnazijoje ir jos teritorijoje, nuotolinio mokymosi, edukacinių užsiėmimų, konkursų, iniciatyvų projektų, akcijų organizavimo ir įgyvendinimo, sveikos ir draugiškos aplinkos kūrimo gimnazijoje.

Mokinių Prezidentūros iniciatyva įrengta gimnazijos lauko erdvė, kurioje mokiniai šiltuoju metų laiku gali ilsėtis pertraukų metu, joje galima vesti pamokas, organizuoti renginius, neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles, susitikimus su mokyklos svečiais. Įgyvendinant projekto tikslus, buvo įsigyti medinių palečių suolai bei stalai su įmontuotomis šachmatų ir šaškių žaidimo lentomis, stilizuoti gėlių vaznai bei atliekų rūšiavimui skirtos šiukšliadėžės. Šaltuoju metų sezonu šie suolai buvo pritaikyti mokinių poilsiui, prasmingam bendravimui, mokymui(si) laisvu nuo pamokų metu.

Rugpjūčio mėnesį gimnazijos mokytojai išvyko į edukacinę kelionę, kurios metu lankėsi Plungės „Saulės“ gimnazijoje įrengtoje STEAM laboratorijoje, keliavo poeto V. Mačernio keliais. Gimnazija lapkričio mėn. atvėrė savo virtualias duris suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokaisi – gyveni, gyveni – mokaisi!“ renginiams. Pagalbos mokiniui specialistės vedė užsiėmimą „Emocinis nuovargis. Mokomės pasirūpinti savimi“, kuriame dalyvavo gimnazijos mokytojai ir mokinių tėvai. Karantino metu vyko projektas, skirtas visai mokyklos bendruomenei „Mankštos namuose – tempimo pratimai“. Į nuotolines virtualias treniruotes buvo sudarytos galimybės jungtis visai mokyklos bendruomenei: mokiniams, mokytojams bei mokinių tėvams. Vyko 12 užsiėmimų.

Birželio mėn, sugrįžę po nuotolinio mokymo, atnaujinome sveikatinimo programos įgyvendinimą. Įgyvendintas projektas „Atrask Gargždus“ skatino ne tik labiau pažinti kraštą, kuriame gyvename, bet ir prisiminti žymiausius Gargždų krašto sportininkus, įsitraukti į fizinio aktyvumo veiklas, stiprinančias mokinių tiek fizinę, tiek emocinę sveikatą. Į šį projektą įsitraukė 75 gimnazijos I–III kl. moksleiviai. Pradedant naujus mokslo metus organizuota netradicinio ugdymo diena, kurios metu vyko sportinės, tarpklausinės varžybos „Vaivorykštės olimpiada“. Klasės rungėsi 4 rungtyse ir kovojo dėl sportiškiausios klasės nominacijos bei kt. prizų. Organizuotas kalėdinis turnyras.

Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, individualių pokalbių metu su klasių vadovais numatėme kryptis ir priemones, kurios padeda mokiniams įveikti stresą ir sunkius išgyvenimus dėl nuotolinio mokymosi, socialinių kontaktų ribojimo, mokymosi praradimų. Psichologės parengė savęs pažinimo programą, kurią įgyvendins 2022 – 2023 metais.

#### Svarbiausi pasiekimai:

- ✓ mokinių iniciatyvų projektui gauta 2000 Eurų, kurie panaudoti edukacinėms – rekreacinėms zonoms kurti gimnazijos teritorijoje ir patalpose;
- ✓ atnaujintas „Kultūros paso“ programos įgyvendinimas, praturtinantis ugdymą naujomis edukacinėmis veiklomis, skatinantis mokinių kūrybiškumą, pažinimo džiaugsmą;
- ✓ įgyvendinta „Geros savijautos programa“;

Pagrindinė direktorės darbo kryptis – užtikrinti kokybišką ugdymą(si), skatinti naujas iniciatyvas, kurti saugią ir sveiką, draugišką emocinę aplinką, suteikti mokiniams daugiau galimybių siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų bei pažangos.

### 3. GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS VERTINIMAS (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekiai. Aukšta daugumos mokytojų kvalifikacija ir dalykinė kompetencija. Ugdymas karjerai. Partnerystė su kitomis institucijomis. Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas atsižvelgiant į gimnazijos veiklos	Mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybė už savo mokymąsi: lankomumas, namų darbų atlikimas, elgesys. Mokinių mokėjimo mokyti kompetencija. Edukacinių erdvių stoka ugdymo(si) veiklai vykdyti. Tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklos įsivertinimo procesą.



<p>tikslus, uždavinius ir prioritetus.  Bendrųjų bei socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.  Metodinės tarybos bei gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka gimnazijos pažangai.  Galimybių mokiniams rinktis modulius žinių spragų likvidavimui, žinių gilinimui sudarymas.  „Kultūros paso“ programos įgyvendinimas.  Pagalbos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikimas.  Šiuolaikinė įranga ir priemonės.</p>	<p>Atsakingas individualaus ugdymo plano sudarymas ir BE pasirinkimas.  Pažangos stebėjimas, matavimas ir grįžtamasis ryšys.  Nepakankamas teigiamo gimnazijos įvaizdžio kūrimas.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Gimnazijos bendruomenei atsakingas vadovavimasis susitarimais dėl gimnazijos veiklos pažangos siekio.  Kryptingas vertybinių nuostatų diegimas mokiniams.  Savivaldos organų didesnė įtrauktis į gimnazijos veiklas.  Įgalinančių mokytis ugdymo(si) aplinkų turtinimas, atnaujinimas, rekonstrukcija.  Veiksmingai organizuotas talentingų bei akademinų poreikių ir polinkių turinčių mokinių ugdymas(is).  Socialinio emocinio mikroklimato bendruomenėje gerinimas.  Lėšų pritraukimas rengiant ir įgyvendinant projektus.  Patyriminio, įtraukiojo ir auginančio ugdymo skatinimas.  Tradicijos ir jų puoselėjimas.  Ugdymo karjerai specialisto pareigybės įsteigimas  Bendradarbiavimas kuriant skaitmenizuotą užduočių banką.  Verslumo ir kūrybiškumo skatinimas.</p>	<p>Pavienių pedagogų bendruomenės narių formalus požiūris į gimnazijos veiklos tobulinimą.  Dalies tėvų atsakomybės mažėjimas.  Žemėjanti ne tik mokinių mokymosi motyvacija, bet ir nenoras prisidėti prie bendrų veiklų gimnazijoje.  Mokyklos lankomumo problemos nebelikus pažymų iš gydymo įstaigų (simuliacija).  Susitarimų, mokinio taisyklių nesilaikymas.  Pandemijos poveikis ugdymosi procesui.</p>

#### IV SKYRIUS **GINNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2021 m. vykdytas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. ŠMM ministro Įs. Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu (2016), gimnazijos veiklos įsivertinimo modeliu (2016).  
Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2021 m.:

**Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas** – Mokinių socialumas *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapšmas (socialumas), 2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis (mokymosi socialumas), 2.3.2. RODIKLIS - Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta).*

**Tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas** – Gimnazijos veiklą reglamentuojančių tvarkų laikymasis – *4.1.2. RODIKLIS – Lyderystė (įsipareigojimas susitarimams).*

**Gimnazijos veiklos privalumai:**

Gimnazijos veiklos planavimas siekiant mokinio asmenybės ūgties. *4.1.1. RODIKLIS – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (veiklos kryptingumas).*

Kryptingas socialinių ir emocinių ugdymos(si) įgūdžių ugdymas. *2.3.2. RODIKLIS – Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta).*

Kryptingai organizuojamas individualus profesinis bei karjeros planavimo konsultavimas. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapšmas (gyvenimo planavimas)*

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapšmas. 4.2.1. RODIKLIS – Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra). 4.3.1. RODIKLIS – Kompetencija (pozityvus profesionalumas).*

Mokymasis bendradarbiaujant. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapšmas (socialumas), 2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis (mokymosi socialumas).*

Sisteminis mokinių poreikių tyrimas. *2.1.3. RODIKLIS – Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas).*

Pagalbos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikimas, konsultacijų organizavimas. *2.1.3. RODIKLIS – Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui).*

Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais siekiant mokymo(si) ir asmeninės pažangos. *4.2.3. RODIKLIS – Mokyklos tinklaveika (atvirumas).*

Tikslingas IKT naudojimas. *3.2.2. RODIKLIS – Mokymasis virtualioje aplinkoje (įvairiapusiškumas).*

Neformaliojo švietimo veiklų pasiūla ir kryptingumas. *2.3.2. RODIKLIS – Ugdymas mokyklos gyvenimu (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai).*

**Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:**

Objektyvus asmeninės kompetencijos įsivertinimas. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapšmas (savivoka, savivertė). 2.2.1. RODIKLIS – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis). 2.4.2. RODIKLIS – Mokinių įsivertinimas (įsivertinimas kaip savivoka).*

Sąmoninga mokinių saviugda. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapšmas (gyvenimo planavimas).*

Mokinių atsakomybė už savo mokymąsi ir elgesį. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapšmas (savivoka, gyvenimo planavimas). 4.1.2. RODIKLIS – Lyderystė (įsipareigojimas susitarimams).*

Išsilavinimo ir mokymosi vertės suvokimas, tolesnio mokymosi siekiai ir planai. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapsmas (gyvenimo planavimas), 4.1.2. RODIKLIS – Lyderystė (įsipareigojimas susitarimams).*

Atsakingas individualaus ugdymo plano sudarymas ir BE pasirinkimas. *1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapsmas (gyvenimo planavimas).*

Tėvų įsitraukimo formos. *4.2.2. RODIKLIS – Bendradarbiavimas su tėvais (į(si)traukimas).*

pažintines bei ugdymo karjerai veiklas padedant ugdytiniams atsakingai siekti ugdymosi tikslų ir rinktis tolesnę mokymosi kryptį.

Ieškoti veiksmingų būdų į ugdytinių asmeninės pažangos stebėjimą ir ugdymosi tęstinumą įtraukiant jų tėvus.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2021 m. sudarė prielaidas gimnazijos bendruomenei strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir siekti juos įgyvendinti, gimnazijos vadovui – priimti sprendimus, turinčius įtakos gimnazijos pažangai.

## V SKYRIUS GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas asmuo
1.	Dėl direktorės veiklos ataskaitos bei gimnazijos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo 2021-2022 m.	Sausio mėn.	E.Preibys, I.Agajan
2.	2021 m. veiklos įsivertinimas, tobulintinių aspektų aptarimas. Dėl 2022 m. veiklos gairių numatymo.	Vasario mėn.	E.Preibys, I.Agajan
2.	Dėl ugdymo proceso organizavimo sėkmių, trūkumų ir pokyčių bei ugdymo plano 2022-2023 m.m.	Birželio mėn.	E.Preibys, I.Agajan
3.	Ugdymo plano 2021-2022 m.m. aprobavimas	Rugpjūčio mėn.	E.Preibys, I.Agajan
4.	Naujos gimnazijos tarybos rinkimai	Rugsėjo mėn.	O.Sturionienė
5.	2022 -2023 m.m. I pusmečio veiklos tikslų ir uždavinių aptarimas	Gruodžio mėn.	Naujai išrinkta gimnazijos taryba

**VI SKYRIUS**  
**MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI**

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas asmuo
1.	<p>1.1. Dėl 2022 metų gimnazijos veiklos ir Biudžeto pokyčių.</p> <p>1.2. Dėl gimnazijos veiklos problemų identifikavimo ir 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo tikslų ir uždavinių.</p> <p>1.3. Dėl gimnazijos 2020–2022 metų strateginio plano ir 2021 metų veiklos tikslų, uždavinių ir prioritetų.</p> <p>1.4. Dėl abiturientų 1 pusmečio mokymosi pasiekimų ir pažangos.</p>	Sausis	O.Sturonienė, N.Balčikonytė, A.Kalinauskienė, A.Bertulienė
2.	<p>2.1. Dėl gimnazijos 2020–2022 metų strateginio plano ir 2021 metų veiklos tikslų, uždavinių ir prioritetų įgyvendinimo, gimnazijos 2022 metų veiklos plano ir veiklos tobulinimo prioriteto, gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo ir gimnazijos 2022 metų biudžeto</p> <p>2.2. Dėl gimnazijos I – III kl. Mokinių 1 pusmečio mokymosi pasiekimų ir pažangos bei individualios pažangos</p>	Vasaris	O.Sturonienė, N.Balčikonytė
3.	3.1. Dėl gimnazijos mokinių, nepasiekiančių mokymosi pažangos ir antrame signaliniame pusmetyje turinčių nepatenkinamus pažymius.	Balandis	N.Balčikonytė, klasių vadovai

	<p>3.2. Dėl pasiūlymų tolimesniam darbui su mokiniais, nepasiekiančiais mokymosi pažangos.</p> <p>3.3. Dėl rekomendacijų įtraukiamam ugdymui organizuoti.</p> <p>3.4. Dėl ES projekto „Kokybės krepšelis” veiklos tobulinimo programos įgyvendinimo</p>		
4.	<p>4.1. Dėl 2021–2022 m. m. IV klasių mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos.</p> <p>4.1. Dėl I(9) klasių mokinių ugdymo organizavimo ir gimnazijos mokinių patyriminės veiklos pasiūlos 2022–2023 m.m.</p> <p>4.2. Dėl 2022–2023 m. m. mokomųjų dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pagilintam inžinerinės krypties ir kitų mokomųjų dalykų mokymui(si) pasiūlos.</p> <p>4.3. Dėl gimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo proceso organizavimo birželio mėnesį.</p>	Gegužė	O.Sturonienė, N.Balčikonytė, I.Agajan
5.	<p>5.1. Dėl 2021–2022 m. m. I-III klasių mokinių mokymosi pasiekimų.</p> <p>5.2. Dėl 2022-2023 m.m. ugdymo projekto pristatymo.</p>	birželis	O.Sturonienė, N.Balčikonytė, I.Agajan
6.	<p>6.1. Dėl gimnazijos 2022 m. 2-ojo pusmečio veiklos tikslų ir uždavinių, gairių 2022–2023 m. m.</p> <p>6.2. Dėl pasirengimo naujiems mokslo</p>	Rugpjūtis	O.Sturonienė, N.Balčikonytė, A.Bertulienė

	<p>metams.</p> <p>6.3. Dėl mokinių sveikatos, mokymosi, poilsio ir mitybos įgyvendinant gimnazijos sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programą, lankomumo ir kt. prevencijos priemones.</p> <p>6.4. Dėl I–III klasių mokinių papildomų darbų rezultatų ir kėlimo į aukštesnę klasę</p> <p>6.5. Dėl tolesnio abiturientų ir II klasių mokinių mokymosi.</p>		
7	<p>7.1. Dėl 2022 m. PUPP, BE rezultatų analizės, išvadų ir pasiūlymų.</p> <p>7.2. Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius bei pagalbos mokiniams tvarkos aprašo įgyvendinimo.</p> <p>7.3. Dėl I - II kl. mokinių projektinių darbų tvarkos aprašo tvirtinimo, socialinės-pilietinės veiklos, iniciatyvų ir kt.</p> <p>7.4. Dėl STEAM ugdymo organizavimo taikant universalus dizaino metodą .</p>	Rugsėjis	B.Balčikonytė, I.Agajan, V.Liuksienė, G.Aliulienė
8	<p>8.1. Dėl 2022-2023 m.m. I signalinio pusmečio rezultatų bei pagalbos mokiniams, nepasiekusiems minimalaus mokymosi lygmens.</p> <p>8.2. Dėl mokinių, grįžusių iš užsienio, nukentėjusių nuo karo Ukrainoje ugdymo(si) pasiekimų tyrimo rezultatų.</p> <p>8.3. Dėl 2020-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo bei 2023-2025 m. strateginio planavimo.</p> <p>8.4. Dėl bendradarbiavimo su kitomis rajono mokyklomis skatinant mokinių inžinerinį ugdymą(si) žemesnėse ugdymo(si) pakopose organizavimo.</p>	Lapkritis	B.Balčikonytė, I.Agajan, pagalbos mokiniui specialistės, O.Sturonienė, strateginio planavimo darbo grupė

9	<p>9.1. Dėl veiklos įsivertinimo už 2022 m. rezultatus.</p> <p>9.2. Dėl pedagoginių darbuotojų profesinio tobulėjimo 2022 m.</p> <p>9.3. Dėl ugdymo turinio atnaujinimo situacijos.</p> <p>9.4. Dėl sveikata stiprinančios mokyklos veiklos programos įgyvendinimo,</p> <p>9.5. Dėl Kokybės krepšelio veiklų įgyvendinimo, tarpinių rezultatų.</p> <p>9.6. Dėl SEU plano įgyvendinimo 2022 m.</p>	Gruodis	<p>N.Balčikonytė, I.Agajan, A.Kalinauskienė, G.Aliulienė, V.Žlibinienė</p>
---	---	---------	--

## VII SKYRIUS DIREKCIJOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Tema	Data	Atsakingas
1.	<p>1.1. Dėl gimnazijos 2022 metų veiklos prioritetų ir įgyvendinimo priemonių plano.</p> <p>1.2. Dėl MG 2022 metų veiklos ir profesinio tobulėjimo planų bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų turinio atnaujinimo.</p> <p>1.3. Dėl MG 2022 metų veiklos ir profesinio tobulėjimo planų bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų turinio atnaujinimo.</p> <p>1.4. Dėl socialinio ir emocinio ugdymo integravimo į pamokas stiprinant mokinių įsitraukimą ir ugdant mokymosi mokyti kompetenciją (pagal praktinį vadovą „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“).</p> <p>1.5. Dėl mokymuose, seminaruose įgytų žinių</p>	Sausis	O.Sturonienė, direkcija

	ir įgūdžių (KT refleksija).		
2.	<p>2.1. Dėl pagalbos mokiniui teikimo (konsultacijų bei mišraus ugdymo organizavimas).</p> <p>2.2. Dėl vasario mėnesio renginių, Kokybės krepšelio projekte numatytų veiklų įgyvendinimo.</p> <p>2.3. Dėl I pusmečio pasiekimų ir pažangos aptarimo.</p> <p>2.4. Dėl ilagalaikių ir trumpalaikių projektų įgyvendinimo.</p> <p>2.5. Dėl UT atnaujinimo bei ugdomosios stebėsenos organizavimo.</p>	Vasario mėn.	O.Sturonienė, direkcija
3.	<p>3.1. Dėl pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo programų, susijusių su STEAM ugdymu.</p> <p>3.2. Dėl mokinių iniciatyvų projekto įgyvendinimo.</p> <p>3.3. Dėl mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimo priemonių plano įgyvendinimo.</p> <p>3.4. Dėl ES projekto „Kokybės krepšelis” I ketv. veiklų įgyvendinimo.</p> <p>3.5. Dėl pasirengimo diegti atnaujintas BUP bei pasirengimo įtraukiajam ugdymui.</p> <p>3.6. Dėl gimnazijos įvaizdžio stiprinimo organizuojant regioninį eXpo 2022.</p>	Kovo mėn.	O.Sturonienė, direkcija
4.	<p>4.1. Dėl I- IV kl. Mokinių 2 signalinio pusmečio rezultatų.</p> <p>4.2. Dėl pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo programų, susijusių su mokinių poreikiais, interesais, parengimo.</p> <p>4.3. Dėl UTA darbo grupės veiklos plano.</p> <p>4.4. Dėl skaitmeninių priemonių ir užduočių duomenų bazės turinio vertinimo.</p> <p>4.5. Dėl ES projekto „Kokybės krepšelis” II ketv. veiklų</p>	Balandžio mėn.	O.Sturonienė, direkcija



	4.6. Dėl tėvų konsultacijų.		
5.	5.1. Dėl I-IV kl. mokinių pasiekimų ir pažangos. 5.2. Dėl I-III kl. ugdymo proceso organizavimo birželio mėn. 5.3. Dėl projektinės veiklos planavimo ir įgyvendinimo. 5.4. Dėl veiklų bendruomenei projekto parengimo.	Gegužės mėn.	O. Sturoniene, direkcija
6.	6.1. Dėl mokytojų metinės veiklos vertinimo organizavimo. 6.2. Dėl mokytojų darbo krūvio preliminarus paskirstymo bei pasiskirstymo.	Birželio mėn.	O. Sturoniene, direkcija
7.	7.1. Dėl TŪM programos veiklų aptarimo. 7.2. Dėl 2022 m. BE rezultatų bei mokinių karjeros planavimo. 7.3. Dėl personalo komplektavimo bei UP įgyvendinimo. 7.4. Dėl I- III kl. mokinių vasaros darbų rezultatų. 7.5. Dėl ilgalaikio UT planavimo, UTA.	Rugpjūčio mėn.	O. Sturoniene, direkcija
8.	8.1. Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. 8.2. Dėl mokinių projektinių darbų tvarkos aprašo parengimo, projektinės veiklos, NŠ organizavimo 8.3. Dėl mokytojų informacinių- technologinių kompetencijų stiprinimo, 8.4. Dėl 2022 m. BE rezultatų, BUP atnaujinimo, įtraukiojo ugdymo ir kt. 8.5. Dėl I- II kl. mokinių projektinių darbų, socialinės-pilietinės veiklos, iniciatyvų ir kt. 8.6. Dėl Kokybės krepšelio veiklų įgyvendinimo, tarpinių rezultatų.	Rugsėjo mėn.	O. Sturoniene, direkcija

9.	<p>9.1. Dėl mokinių, grįžusių iš užsienio, nukentėjusių nuo karo Ukrainoje ugdymo(si) pasiekimų tyrimo organizavimo.</p> <p>9.2. Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdymo(si), teikiamos pagalbos ir jų ugdymo(si) poreikių įgyvendinimo situacijos.</p> <p>9.3. Dėl tikslingo edukacinių erdvių, naujai įsigytų IKT įrankių, priemonių bei programų panaudojimo ugdymo(si) veikloje.</p> <p>9.4. Dėl bendradarbiavimo su kitomis rajono mokyklomis skatinant mokinių inžinerinį ugdymą(si) žemesnėse ugdymo(si) pakopose.</p>	Spalio mėn.	O.Sturoniene, direkcija
10.	<p>10.1. Dėl 2022-2023 m.m. I signalinio pusmečio rezultatų.</p> <p>10.2. Dėl I kl. mokinių adaptacijos tyrimo rezultatų.</p> <p>10.3. Dėl Kokybės krepšelio veiklų įgyvendinimo, tarpinių rezultatų.</p> <p>10.4. Dėl 2020-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo bei 2023-2025 m. strateginio planavimo.</p>	Lapkričio mėn.	O.Sturoniene, direkcija
11.	<p>11.5. Dėl veiklos įsivertinimo už 2022 m. rezultatų.</p> <p>11.6. Dėl Kokybės krepšelio veiklų įgyvendinimo, tarpinių rezultatų.</p> <p>11.7. Dėl pedagoginių darbuotojų profesinio tobulėjimo 2022 m.</p> <p>11.8. Dėl ugdymo turinio atnaujinimo situacijos.</p> <p>11.9. Dėl KK+ bei TŪM projektų įgyvendinimo.</p>	Gruodžio mėn.	O.Sturoniene, direkcija

**VIII SKYRIUS  
METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI**

Posėdžio tema	Laikas	Koordinatorius / atsakingas	Vykdytojas(-ai)
<p>1. Dėl gimnazijos 2022 metų metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo priemonių planų, kūrybinių projektų įgyvendinimo tęstinumo, gimnazijos 2022 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų turinio atnaujinimo priemonių plano</p> <p>2. Kiti klausimai</p> <p>2.1. Dėl patirties sklaidos „Kolega–kolegai“ 2022 m.</p> <p>2.2. Dėl „Mokyklos pažangos“ anketos duomenų</p> <p>2.3. Dėl gimnazijos dalyvavimo projekte „Kokybės krepšelis“</p>	Sausio mėn.	N. Balčikonytė / A. Jonauskienė	<p>Darbo grupė</p> <p>MT</p> <p>A. Kalinauskienė, VG Direkcija, darbo grupė</p>
<p>1. Dėl gimnazijos SEU ir sveikata stiprinančios mokyklos programų įgyvendinimo</p> <p>2. Kiti klausimai</p> <p>2.1. Dėl įtraukiojo ugdymo strategijų</p>	Vasario mėn.	N. Balčikonytė / A. Jonauskienė	<p>SEU konsultantai, pagalbos mokiniui ir kt. specialistai</p>
<p>1. Dėl pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo programų, susijusių su mokinių poreikiais, interesais, parengimo</p> <p>2. Kiti klausimai</p> <p>2.1. Dėl mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimo priemonių plano įgyvendinimo</p>	Kovo mėn.	N. Balčikonytė / A. Jonauskienė	<p>I. Agajan, darbo grupės</p>
<p>1. Dėl skaitmeninių priemonių ir užduočių duomenų bazės vertinimo</p>	Balandžio mėn.	N. Balčikonytė / A. Jonauskienė	<p>V. Liuksienė, D. Agintas, darbo grupė</p>
<p>1. Dėl gabių ir talentingų mokinių ugdymo ir I klasių formavimo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>2. Kiti klausimai</p> <p>2.1. Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų turinio atnaujinimo rekomendacijų (NŠA veiklos tyrimo grupės rekomendacijų (vadovas dr. S. Neifachas) aptarimas, pasiūlymų</p>	Gegužės mėn.	N. Balčikonytė / A. Jonauskienė	<p>MT</p>

susisteminimas)			
1. Dėl gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plano projekto 2. Kiti klausimai 2.1. Dėl metodinės veiklos prioriteto – Mokytojų orientacija į mokinių ugdymosi sėkmę – įgyvendinimo 2022 m. 1-ą pusmetį ir lūkesčių 2022–2023 m. m. (ugdymo(si) pasiekimai, KT ir kt.)	Birželio mėn.	N. Balčikonytė / A. Jonauskienė	I. Agajan, darbo grupė, MT
1. Dėl kandidatų Metų mokytojo nominacijai	Rugsėjo mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	Darbo grupė
1. Dėl skaitmeninių priemonių ir užduočių duomenų bazės sukūrimo (patirties sklaida, naudojimas)	Spalio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	V. Liuksienė, D. Agintas, darbo grupės
1. Dėl gimnazijos metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo į(si)vertinimo, pedagoginių darbuotojų pasiekimų 2. Kiti klausimai 2.1. Dėl ugdymo(si) priemonių (vadovėlių ir kt.), skaitmeninės įrangos poreikių 2.2. Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų turinio atnaujinimo priemonių plano įgyvendinimo	Lapkričio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT
1. Dėl gimnazijos metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo tikslų įgyvendinimo 2. Kiti klausimai 2.1. Dėl gimnazijos 2023 metų metodinės veiklos prioriteto 2.2. Dėl gimnazijos 2023 metų profesinio tobulėjimo poreikių ir prioriteto 2.3. Dėl gimnazijos 2023 metų metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo plano parengimo darbo grupės sukūrimo 2.4. Dėl gimnazijos veiklos problemų, išreiškiančių neatitikimą tarp esamos ir pageidaujamos padėties, identifikavimo	Gruodžio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT  A. Kalinauskienė, VG

## IX. TIKSLO IR UŽDAVINIŲ PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS 2022 m.

Uždavinys	Priemonės	Laikas	Atsakingi, vykdytojai	Laukiami rezultatai	Vertinimo kriterijai
<p><b>1. TIKSLAS:</b> 1. Siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją.</p>					
<p>1.1. Dėmesys ir jo mokymosi sėkmei bei pasiekimų gerinimui, atsižvelgiant į mokinio individualius ugdymosi poreikius</p>	<p>1.1.1. Tobulinama pagalba mokiniui tvarka, kurioje didžiausias dėmesys skiriamas mokiniams, turintiems SUP bei mokinių, nepasiekusių minimalaus mokymosi lygmens, ugdymui.</p> <p>1.1.2. Vykdomos savęs pažinimo kūrybinės dirbtuvės</p>	<p>Visus metus</p>	<p>O. Sturonienė, VGK, metodinė taryba</p> <p>I.Agajan</p>	<p>Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, dalis sumažės 1–5 proc.</p> <p>Skatinamas mokinių asmenybės augimas bei karjeros planavimas, kryptingas tolimesnio mokymosi planavimas.</p>	<p>Atnaujinta Pagalbos mokiniui tvarka, įgyvendinamą tvarkoje numatytais žingsniais ir laikantis susitarimų bendruomenėje.</p> <p>Vykdomas dizainu ir fenomenu grįsto mąstymo strategijų pritaikymas mokomųjų dalykų</p>

<p>1.2. Ugdymo personalizavimas ir savivaldaus mokymosi, pagrįsto asmeniniais poreikiais, organizavimas</p>	<p>1.2.1. vykdomas ugdymo metodų, skirtų mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymui, aktyvinimas mokomųjų dalykų pamokose</p> <p>1.2.2. plečiamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas</p> <p>1.2.3. kuriamos palankios edukacinės aplinkos ugdymui(si).</p> <p>1.2.4. užtikrinama mokinių pažangos bei gimnazijos veiklos tobulinimo plano stebėsena, didinama kiekvieno atsakomybė už ugdymą(si) bei ugdymo(si) pažangą.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Direkcija R.Kundrotienė, R.Rimkevičius, B.Dotienė V.Liuksienė Direkcija</p>	<p>Inžinerinės krypties ir kitų mokomųjų dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai ugdymo procese tikslingai naudoja inovatyvias priemones, teikdami mokymosi pagalbą.</p> <p>Vykdomas bendradarbiavimas su Vilnius Tech bei VU.</p> <p>Įkurta gamtos mokslų laboratorija, modernizuota kompiuterinė skaitykla, aktų salė.</p>	<p>pamokose bei projektinėse veiklose (50 proc.).</p> <p>Įvykęs eksperimentinės kūrybinio mąstymo laboratorijos seminaras, kurio metodika taikoma bent 25 proc. mokytojų, dalyvavusių seminare, darbe bei veiklose.</p> <p>Įgyvendinti du projektai Vilnius Tech ir VU („Mokykla arčiau žvaigždžių), įtraukiant ne mažiau kaip 30 I- IV gimnazijos kl. mokinių.</p> <p>Laboratorijoje tiriamuosius darbus su mokiniais atlieka biologijos, chemijos bei fizikos mokytojai.</p>
---	--	--------------------	--	---	--

1.3. plėtojamas kultūrinis – pažintinis ugdymas(is).	1.3.1. Kultūros paso programų įvairovės skatinimas.		J. Venckauskienė	Ugdomos mokinių kultūrinės kompetencijos, vertybinės nuostatos.	Įgyvendinamos Kultūros paso programos, praturtinančios ugdymo turinį.
<b>2.TIKSLAS:</b> pasirengti Bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimui					
2.1.Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	2.1.1. KRŠC atlikto tyrimo rezultatų analizė, KT programos parengimas	I–II pusmetis	N. Balčikonytė	Sėkmingai vykdomas atnaujinto ugdymo turinio programų diegimas I–II gimnazijos klasėse nuo 2022 m. rudens.	80% mokytojų dalyvaus NŠA rengiamose konsultacijose, kituose kvalifikacijos tobulinimo(si) veiklose atnaujinamų bendrųjų ugdymo programų temomis; vyks mokytojų profesinis mokymasis veikianč ir reflektuojant.
2.2. Pasirengimas įtraukiajam ugdymui	2.2.1. įtraukiojo ugdymo modelio diegimo algoritmo sudarymas. 2.2.2. kabinetų turtinimas.	Visus metus	VGK		Parengtas įtraukiojo ugdymo modelio diegimo algoritmas. Ugdymo procesas praturtintas priemonėmis, skirtomis mokiniams su negalia, turintiems

					spec. mokymosi poreikių, talentingiems mokiniams.
2.3. ilgalaikių planų rengimas ir stebėseną atsižvelgiant į NŠA rekomendacijas	2.3.1. mokytojai skatinami kurti unikalų ugdymo, užtikrinančio patyriminį, įtraukųjį ir auginantį mokinių ugdymą(si), turinį.	II pusmetis	Metodinė taryba, metodinės grupės.		
2.4. Ugdomoji stebėseną.	2.4.1. Vykdoma 100% mokytojų ugdomoji stebėseną, orientuota į asmens savybių, vertybių bei kompetencijų ugdymą pamokoje.	I- II pusmetis	Direkcija		Mokytojai
<b>3. TIKSLAS:</b> kurti bei išlaikyti sveiką, saugią ir ugdymui(si) palankią aplinką gimnazijoje.					
3.1. Stiprinti švietimo įstaigos įvaizdį bendruomenėje bei Klaipėdos rajone.	3.1.1. mokinių ir darbuotojų lyderystės skatinimas.	Visus metus	O. Sturonienė, I. Agajan	Kuriamos modernios ir šiuolaikinės edukacinės aplinkos, padedančios veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	Įvykdyti ne mažiau kaip 2 ilgalaikiai mokinių iniciatyvumą ir lyderystę skatinantys projektai.



	3.1.2. Skatinamas mokinių aktyvus dalyvavimas savivaldos institucijose	Visus metus	D.Mockienė, S.Čibinskaitė, R.Rusteikienė	Skatinama mokinių savanorystė, veiksmingai vykdoma socialinė – pilietinė veikla I-II gimnazijos klasėse.	Organizuotos akcijos neįgaliesiems, pagyvenusiems ar nukentėjusiems žmonėms, gyvūnų globos įstaigoms paremti.
	3.1.3. gimnazijos įvaizdžio stiprinimas plečiant bendradarbiavimą su kitomis rajono švietimo įstaigomis.	Rugsėjo – gruodžio mėn.	O.Sturionienė, J.Gerulskienė	Vykdomi informaciniai – edukaciniai, patyriminiai susitikimai su kitų rajono mokyklų administracijos atstovais, mokytojais gimnazijos Gamtos mokslų laboratorijoje.	Vykdomas Kokybės krepšelio projekto rezultatų pristatymas, dalijimasis patirtimi.
	3.1.3. Vykdoma socialinių partnerių bei tėvų įtrauktis į gimnazijoje vykdomus projektus.	Visus metus	O.Sturionienė, B.Dotienė, N.Ruginienė	Į gimnazijos projektines veiklas įtraukiama 10 proc. didesnė gimnazijos bendruomenės dalis, socialiniai partneriai, plečiamas bendradarbiavimas su kitomis Klaipėdos rajono mokyklomis.	Parengtas ir įgyvendintas bent 1 projektas – viešas renginys, į kurį įtraukti kitų Klaipėdos rajono mokyklų mokiniai.

3.2. Užtikrinti mokinių fizinį, psichologinį ir emocinį saugumą, ugdymui(si) palankią aplinką	3.2.1. Bendradarbia vimo su socialiniais partneriais stiprinimas, užtikrinant mokinių saugumą ir gerovę.	Visus metus	Direkcija, VGK	Užtikrinant mokinių emocinį, psichologinį bei fizinį saugumą bendradarbiaujama su policijos pareigūnais, visuomenės sveikatos biuro specialistais, vaiko teisių apsaugos bei kt. institucijomis.	Organizuotos 2-3 paskaitos, susitikimai, užtikrinant palankią ugdymui(si) aplinką gimnazijoje.
	3.2.1. sveikata stiprinančios mokyklos programos atnaujinimas.	Visus metus	Darbo grupė	Įsigyta priemonių mokinių fizinio aktyvumo bei sveiko gyvenimo būdo skatinimui. Į sveikatinimo veiklas įtraukta daugiau gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, tėvų).	Veikla vykdoma bendruomenėje jos nariams kartu nustatant prioritetus, planuojant veiklą, ją įgyvendinant ir vertinant. Sveikatos ugdymas - integralios sveikatos stiprinimo veiklos, apimančios psichosocialinius ir fizinius sveikatos ir mokymosi aplinkos aspektus – mitybą, sveiką gyvenseną, aktyvią fizinę veiklą ir kt.

#### SUDERINTA

Mokytojų tarybos 2022-02-08 posėdžio  
nutarimu, protokolo Nr. V-1

aprobuota Gimnazijos tarybos posėdyje 2022-02-07, protokolo Nr. V-1