

Kaip mes norime gerai dirbti?

Kas yra kokybė?

Kaip mums sekasi?

Iš kur tai žinome?

Ką toliau darysime?



**Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija
2024 m.**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka.

2.3.1. Mokymasis.

Raktiniai žodžiai: **Savivaldumas mokantis.**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

Edita Girgždienė, Alina Kalinauskienė, Inga Ulonienė, Dalia Žurkauskienė, Genovaitė Jonušienė

Gimnazijos veiklos kokybės grupės koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Balčikonytė

Atlikus 2024 ir 2023 metais surinktos informacijos apie gimnazijos veiklą, tobulinant pasirinktą veiklos rodiklį – savivaldumas mokantis, analizę, teigtina, kad 2024 m. pasiekta pokyčių ugdant(is) savivaldaus mokymosi

kompetenciją, taikant grįžtamojo ryšio strategijas pamokose, modernizuojant gimnazijos aplinką.

Stiprieji aspektai:

1.2.2. Mokymosi rezultatų kaita (didėjantis aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių skaičius).

2.3.1. Savivaldaus mokymosi strategijų taikymas (mokinių mokymas pamokoje išsikelti mokymosi tikslus ir planuoti, kaip juos įgyvendinti).

2.3.2. Įtraukiantis ugdymo procesas (mokytojų pastangos taikyti patyriminį ir įtraukiantį mokymą(si), aktualizuojant praktinį žinių pritaikymą; sąlygų mokiniams bendradarbiauti grupėse, naudotis šiuolaikinėmis technologijomis sudarymas pamokose; didelis dėmesys gabių mokinių ugdymui(si), skatinant ir įtraukiant juos į įvairaus lygmens: tarptautinius, šalies, regiono, rajono, gimnazijos, akademinus, meninius, sportinius renginius).

4.3.2. Profesinis tobulėjimas (pedagogai tobulina profesines kompetencijas, vadovaudamiesi gimnazijos veiklos tikslais, atsižvelgdami į individualius asmeninius profesinius poreikius, gimnazijos įsipareigojimus įgyvendinant TŪM 1 programą).

Tobulintini aspektai:

1.1.1. Motyvacija ir atsakomybė (dalies mokinių, ypač I–II klasėse, atsakomybės už mokymąsi stoka).

1.1.1., 2.4.2. Individualios pažangos skatinimas ir stebėseną (tik pusė mokinių, susidūrę su mokymosi sunkumais, pasinaudoja pagalba mokantis siekiant pažangos (nelanko konsultacijų); nepakankama mokinių individualios pažangos stebėseną pamokose).

1.1.1., 2.3.1. Savivaldaus mokymosi įgūdžių plėtojimas (dauguma mokinių susiduria su sunkumais planuojant mokymąsi, įsivertinant,

mokytojams padedant, pasirenkant mokymosi strategijas; tik dalies mokinių, ypač I klasėse, savivaldaus mokymosi įgūdžiai pakankami jiems siekiant pažangos).

1.1.1. Laiko planavimas (tik dalis mokinių geba planuoti laiką ir įdėti pastangas siekiant pažangos).

Galimybės:

Individualios pažangos stebėseną:

- ✓ **Taikyti** veiksmingas individualios pažangos stebėjimo ir grįžtamojo ryšio strategijas pamokose.
- ✓ **Aktyvinti** individualų mokinių ir mokytojų, klasių vadovų bei tėvų dialogą apie mokymosi pažangą ir tikslus.
- ✓ **Leisti** mokiniams pasirinkti užduočių sudėtingumo lygį.

Laiko planavimas:

- ✓ **Organizuoti** kūrybines dirbtuves arba klasių valandėles, skirtas laiko planavimo ir savivaldaus mokymosi strategijoms plėtoti ir stiprinti.
- ✓ **Skatinti** mokinius naudotis planavimo įrankiais (pvz., skaitmeniniais kalendoriais).

Tikslų išskėlimas:

- ✓ **Integruoti** ugdymo programoje veiklas, kurios padėtų mokiniams kelti trumpalaikius ir ilgalaikius tikslus bei stebėti jų įgyvendinimą.
- ✓ **Padėti** mokiniams suformuluoti aiškius tikslus, veiksmų planą jiems siekiant pažangos. **Išmaniųjų technologijų naudojimas:**
- ✓ Pamokose **naudoti** skaitmeninius įrankius, kurie padėtų personalizuoti mokymosi procesą (pvz., „Google Classroom“, „Quizlet“, „Kahoot“ ir kt.).

- ✓ **Skatinti** mokinius naudoti technologijas kaip priemonę informacijai struktūruoti, analizuoti ir apibendrinti.

Savivertės ir atsakomybės ugdymas:

- ✓ **Organizuoti** pamokos refleksiją, kad mokiniai (iši)vertintų pastangas ir pasiekimus įgyvendinant mokymosi uždavinį.
- ✓ Dažniau **skatinti** pačius mokinius ieškoti praktinių savo mokymosi rezultatų taikymo galimybių.

Motyvuojančios aplinkos kūrimas:

- ✓ **Kurti** mokymosi aplinką, kuri remtųsi patyriminėmis veiklomis ir būtų susieta su mokinių asmeniniais interesais bei realiu gyvenimu.

Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas:

- ✓ Pedagogams **rinkti** mokymus, kuriuose stiprintų profesines savivaldaus mokymo strategijų, diferencijavimo ir personalizavimo metodų taikymo kompetencijas.

Bendradarbiavimo su tėvais plėtojimas:

- ✓ **Informuoti** tėvus apie jiems skirtus mokymus ir priemones, kaip jie galėtų padėti vaikams planuoti mokymosi procesą ir stiprinti atsakomybę (pagal gimnazijos galimybes organizuoti tokius mokymus).
- ✓ Nuolat **informuoti** tėvus, kalbėtis su jais ne tik apie vaikų mokymosi pažangą, bet ir ugdymąsi plačiaja prasme.

Patyriminės veiklos aktyvinimas:

- ✓ **Skatinti** mokinius bendradarbiauti, organizuojant gimnazijoje veiklas, kuriose būtų galimybių ugdytis savivaldumą ir bendruomeniškumą.

Pedagogų profesinio tobulėjimo skatinimas:

- ✓ **Organizuoti** mokymus, kurių tematika apimtų savivaldaus mokymosi strategijas, individualios pažangos vertinimą, mokymosi personalizaciją ir skaitmeninių įrankių integraciją.
- ✓ **Taikyti** Auga modelį gimnazijoje, pagal TŪM 1 pažangos programą parengtiems mentoriams suburiant grupę mokytojų, kurie jau sėkmingai taiko savivaldaus mokymosi metodus, kad jie dalintųsi gerosiomis praktikomis su kitais pedagogais.

Skaitmeninių įrankių diegimas ir naudojimas:

- ✓ Pagal gimnazijos galimybes įdiegti mokymosi platformas, kurios leistų lengvai kurti personalizuotas užduotis, stebėti mokinių pažangą ir dalintis mokymosi medžiaga.
- ✓ Ieškoti galimybių mažinti ir mokytojų, ir administracijos laiko sąnaudas ir įdiegti bendrą skaitmeninį gimnazijos veiklos rodiklių įrankį, sudarantį sąlygas mokytojams ir administracijai ne tik pateikti informaciją, įrašyti duomenis apie profesinį tobulėjimą, mokymąsi, kitą veiklą, bet ir stebėti gaunant bendrą informaciją (suvestines ir pan.).

Aplinkos pritaikymas:

- ✓ **Kurti** gimnazijos aplinką savivaldžiam mokymui(si), kurioje mokiniai galėtų dirbti savarankiškai arba grupėse, turint prieigą prie reikalingų priemonių ir informacijos šaltinių. (pvz., pradedamas gimnazijoje įgyvendinti projektas – KITOKIA SIENA)
- ✓ **Organizuoti** pokalbius ir diskusijas apie savivaldaus mokymosi naudą, pagal gimnazijos galimybes įtraukiant

sėkmingų gimnaziją baigusiu mokinių patirtį.

- ✓ **Įtraukti** vyresnių klasių mokinius į savanorišką veiklą, padedant jaunesniems mokiniams planuoti ir įgyvendinti mokymosi tikslus.

Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas:

- ✓ **Informuoti** tėvus apie jiems skirtus mokymus, kaip jie galėtų padėti vaikams planuoti mokymosi procesą ir stiprinti vaikų atsakomybę (pagal gimnazijos galimybes organizuoti tokius mokymus).

Refleksija ir pokyčių stebėseną:

- ✓ **Inicijuoti** mokinių, mokytojų ir tėvų apklausas, siekiant išsiaiškinti gimnazijos veiklos sėkmes ir tobulintinus veiklos aspektus.
- ✓ **Inicijuoti, skatinti** veiklas, kurios leistų mokiniams praktiškai pritaikyti savivaldaus mokymosi įgūdžius (pvz., projektiniai darbai, eksperimentai, socialiniai tyrimai).

Strateginių sprendimų inicijavimas, finansavimo prioritetų nustatymas:

- ✓ **Ieškoti** finansavimo šaltinių savivaldaus mokymosi aplinkų modernizavimui, skaitmeninių mokymo(si) platformų įsigijimui.
- ✓ **Inicijuoti** susitikimus su tėvų bendruomene, siekiant išsiaiškinti jų poreikius ir lūkesčius, dar aktyviau prisidedant prie gimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo.

Ugdymo aplinkos atnaujinimo ir modernizavimo inicijavimas, bendradarbiavimo skatinimas:

- ✓ **Inicijuoti** diskusijas bendruomenėje, pagal galimybes savivaldybės taryboje dėl lėšų skyrimo gimnazijos mokymo(si) erdvėms atnaujinti, modernizuoti.