



**GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJA**  
**GIMNAZIJOS VEIKLOS POKYČIŲ STEBĖSENA**  
**(SĖKMĖS POŽYMIAI)**

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**  
**2024 m. gruodžio mėn. Pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
1.2.2.	1.1.1.	2.3.1.*
2.3.1. (konstruktyvumas)	2.3.1. (savivaldumas mokantis)	
2.3.2.	2.4.2.	
4.3.2.		

\* **2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis – savivaldumas mokantis) (tęstinis)**  
 (vertinimas vyks 2025 m. gruodžio mėn.)

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**  
**2023 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
3.1.1.	1.1.1.	2.3.1.*
4.1.1.	1.2.1.	
4.2.2.	2.1.2.	
4.2.3.	2.1.3.	
4.3.2.		

\* **2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis – savivaldumas mokantis) (tęstinis)**

**2024 m.** pasiekta pokyčių ugdant(is) savivaldaus mokymosi kompetencijas, taikant grįžtamojo ryšio strategijas pamokose, modernizuojant gimnazijos aplinką. Sudarytos sąlygos tiriamajai, kūrybinei veiklai mokykloje ir už jos ribų, atnaujintos, modernizuotos mokymo(si) aplinkos; mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti jų poreikius (akademinius, meninius, sportinius) atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas, naudotis personalizuota mokymosi platforma; mokiniai ugdėsi tiriamojo, kūrybinio darbo įgūdžius, siekė pažangos gamtos mokslų, robotikos, FotoLabas laboratorijose, kūrybinio mąstymo erdvėje; poilsio erdvėje mokiniai turėjo galimybę neformalioje aplinkoje atlikti įvairias akademines veiklas dirbami grupėmis ar porose. Pradėtas įgyvendinti savivaldų mokymąsi skaitinantis projektas „Kitokia siena“, sudarysiantis galimybes gimnazistams dirbti savarankiškai arba grupėse bei naudotis reikalingomis elektroninėmis mokymosi priemonėmis. Pamokose mokiniai buvo skatinami kelti asmeninius mokymosi tikslus, numatyti etapus, kaip juos pasiekti, su mokymosi sunkumais susiduriantiems mokiniams sudarytos galimybės lankyti konsultacijas. Mokytojai organizavo integruotas pamokas bei pamokas kitose erdvėse. SUP mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti užduotis pagal sudėtingumo lygį, sudarytos galimybės siekti išsikelto tikslo bei mokymosi pažangos. Gimnazijos mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti edukacinėse išvykose leido ne tik plėtoti dalykines kompetencijas, bet ir pasidalinti laiko vadybos pamokoje strategijomis, individualios pažangos stebėsenai pamokoje priemonėmis, pamokose naudojamais skaitmeniniais įrankiais, kurie padėjo personalizuoti mokymosi procesą, stiprinti profesines savivaldaus mokymo(si) strategijų, diferencijavimo ir personalizavimo metodų taikymo kompetencijas. 77% VBE įvertinimų vidurkiai 2–9% viršija atitinkamus šalies įvertinimų vidurkius. Aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme pasiekė ne mažesnis negu 2022–2023 m. m. mokinių skaičius (%) – 70,3%. 17,7% gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį – tai yra 4,3% daugiau negu 2022–2023 m. m. 2024 m. patyriminė konferencijoje „Matematika už lango“ skaityta 17 beveik visų, ne tik inžinerinės krypties, dalykų pranešimų ir t. t.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**  
**2022 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
4.1.1.	2.3.1.	2.3.1.*

4.3.2.	3.1.3.	
2.3.1.	3.1.2.	
1.2.2.	3.2.2.	
3.1.1.	3.2.1.	

**\* 2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis – savivaldumas mokantis).**

**2023 m.** Siekiant ugdyti mokinių savivaldumą mokantis, buvo sudarytos sąlygos tiriamajai, kūrybinei veiklai, kuriamos naujos, šiuolaikiškos, mokymosi aplinkos (kūrybinės, mąstymo, kolegialaus mokymosi erdvės). Panaudojant KK+ projekto lėšas sukurtas metodinių priemonių geresniam mokinių savęs pažinimui bankas, I–II klasių mokiniai pildo asmens ūgties dienoraščius: kelia asmeninius ir mokymosi tikslus, numato būdus jiems pasiekti, reflektuoja asmeninę patirtį. Pamokose mokiniai nuolat skatinami kelti pamatuojamus individualius mokymosi tikslus. Pamokos vadyba, ypač kūrybiniai metodai, leido mokiniams aktyviai klausyti, tyrinėti, ieškoti, analizuoti bei bandyti pritaikyti teorinę medžiagą praktinėje veikloje, sieti ją su kasdienio gyvenimo realijomis. Mokinio ir mokytojo dialogas įgalino stebėti ugdymosi pažangą, apmąstyti ir tinkamai parinkti mokymo(si) strategiją. Gamtos mokslų laboratorijoje į ugdymo procesą įtraukiami visi mokiniai, jiems sudaromos sąlygos planuoti, modeliuoti, kelti probleminius klausimus, ieškoti atsakymų; kuriami specialieji ugdymosi iššūkiai bendraamžių lygį pranokstančius gabumus turintiems mokiniams. Išgryninti kriterijai, kuriais vadovaujantis suformuota viena inžinerinė klasė. Inžinerinės klasės mokiniams gamtos mokslų modulis – privalomas. Nuo rugsėjo mėn. gimnazijos I–II klasių mokiniai turi galimybę siekti pažangos mokydami matematikos. Mokymuisi vadovauja gimnazijos matematikos mokytojai. Matematikos platforma skirta kiekvienam I–II kl. mokiniui (jų gimnazijoje 450 (57,7%). Tai asmeninis mokymosi kelias su interaktyviu vaizdo ir užduočių turiniu. Platforma skirta mokiniams pasiekti aukščiausią pasiekimų lygį: mokiniai dalyvauja personalizuotoje mokymosi kelionėje; įdomios vaizdo pamokos bei visų sudėtingumo lygių užduotys; galimybė mokytis savarankiškai. Tikslingam mokymui(si) – visa reikalinga informacija. Šioje platformoje jau dirba 86% gimnazijos I–II klasių mokinių. Tai turi įtakos jų mokėjimo mokytis kompetencijoms, savarankiško darbo įgūdžiams. Elicejus administratoriai sudarė sąlygas dar 50 III–IV kl. mokinių naudotis platforma. **Išanalizavę įgytas patirtis, manome, kad būtų tikslinga tęsti šio gimnazijos veiklos aspekto tobulinimą.**

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2021 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
1.1.1.	4.1.2.	4.1.2.*
2.3.1.		
2.3.2.		

**\*4.1.2. Lyderystė (raktinis žodis – įsipareigojimas susitarimams).**

**2022 m.** Priimant svarbius mokyklos veiklą reglamentuojančius sprendimus, gimnazijos pedagogai buvo skatinami diskutuoti, teikti pasiūlymus. Tokiu būdu išklaudyta jų nuomonė, iš įvairių perspektyvų analizuojami probleminiai klausimai. Kartu planuodami veiklas, mokytojai aktyviai bendradarbiavo, kilo integruotų pamokų ar pamokų fragmentų idėjų, pagal susitarimus vedamos pamokos netradicinėse erdvėse bei srautinės pamokos, mokiniams sudarytos galimybės susipažinti su kitų mokymosi įstaigų (universitetų) materialine mokymosi baze. Tai leido mokiniams ne tik geriau pažinti save, savo emocijas, išmokti valdytis stresinėse situacijose, bet ir projektuoti tolimesnes mokymosi galimybes. Atnaujintos gimnazijos veiklą reglamentuojančios tvarkos leido mokytojams kasdienėje veikloje įprasminti gimnazijos veiklos principus, susitarimus. ES projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas, parengiamieji TŪM programos darbai, pedagoginiams darbuotojams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai rodo mokyklos siekį tobulėti. Diskusijose iškeliamos aktualios problemos, teikiami pasiūlymai „čia ir dabar“ kiekvienam bendruomenės nariui leidžia pajauti, jog svarbi kiekviena nuomonė, todėl stebimas susitelkimas pokyčiams, mokymui(si)

ir įsivertinimui. ES projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas parodė, jog gimnazijos bendruomenė siekia kiekvieno mokinio pažangos. Suformuotos dvi pirmos inžinerinės krypties klasės sudarė sąlygas mokytojams glaudžiai bendradarbiauti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pokyčius kartais stabdo dideli daugumos mokytojų krūviai ir su tuo susijęs jų pervargimas bei žmogiškųjų išteklių stoka.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2020 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
1.1.1.	2.3.1.	3.2.2.*
2.3.1.		

**\*3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (raktinis žodis – tikslingumas).**

**2021 m.** Įgyvendindami ugdymo(si) aplinkų pokyčius, įsigijome daugiau priemonių mokymui(si) virtualioje aplinkoje, pradėta kurti skaitmeninių priemonių duomenų bazė, vedamos hibridinės pamokos, integruojami įtraukiojo ugdymosi būdai, stebima kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis, pažanga, numatytos mokymosi pagalbos priemonės, parengti individualūs mokinių, turinčių sutrikimų ir mokymosi sunkumų, ugdymosi planai, pasidalinta ugdymo turinio atnaujinimo naujovėmis, pasiūlytos veiklos, skatinančios naują požiūrį į pamoką. Sudarytos galimybės leido mokiniams aktyviai įsitraukti į projektinę veiklą, atsirado daugiau galimybių atsakingam savarankiškam ugdymuisi, individualiam žinių konstravimui, ugdomas kritinis mąstymas, informacinių technologijų vartojimo kultūra. Kartu planuodami veiklas, mokiniai aktyviau bendradarbiauja, tobulina savarankiško ugdymosi gebėjimus. Dalis mokymosi sunkumų turinčių ar silpnos motyvacijos mokinių rado sau tinkamą mokymosi būdą, tapo drąsesni, aktyvesni. Nuotolinės psichologo paskaitos, Kultūros paso veiklos, susitikimai su kolegijų, profesinių mokyklų, universitetų atstovais, projektinės veiklos, dalyvavimas konferencijose padėjo mokiniams geriau pažinti save, suvokti savo unikalumą, poreikius, projektuoti tolimesnes mokymosi galimybes. Daugiau nei 50 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, apie 17 proc. – aukštesnįjį. Deja, užsitęsęs nuotolinis ugdymas padidino minimalų pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičių, pablogino jų psichologinę ir fizinę sveikatą, turėjo neigiamos įtakos jų mokymosi, laiko planavimo įgūdžiams.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2019 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
4.1.2.	2.3.1.	2.3.1.*

**\*2.3.1. Mokymasis (raktiniai žodžiai – savivaldumas mokantis, socialumas).**

**2020 m.** Dalyvaudami edukacinėse programose, įgyvendindami projektus, mokiniai ugdėsi mokėjimo mokyti – laiko planavimo, įsivertinimo, komandinio darbo, kūrybiškumo – kompetencijas. Tai sudarė sąlygas mokiniams teorinę medžiagą susieti su praktika, skatino aktyvumą, kritinį mąstymą, motyvaciją. Modulių pasiūla, konsultacijos, lietuvių kalbos ir matematikos srautinis mokymasis I klasėse, iš užsienio grįžusiųjų konsultavimas turėjo įtakos ugdymosi pažangai. Gimnazija užmezgė vertingus bendradarbiavimo ryšius su verslo įmonėmis, akademinėmis bendruomenėmis, tyrimų laboratorijomis, savivaldybės institucijomis, kitomis respublikos gimnazijomis. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas paskatino mokinius rengti kūrybinius darbus, atlikti tiriamąsias veiklas, bandymus, siekti jų tęstinumo, ieškoti praktinio pritaikomumo galimybių; sudarė sąlygas įprastą ugdymo procesą pajvairinti specialistų paskaitomis, suteikė mokomosios praktikos vietas.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2018 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
3.1.1.	3.2.2.	3.2.2.*

**\*3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (raktinis žodis – tikslingumas)**

**2019 m.** Mokydamiesi vieni iš kitų ir lektorių, įgijome skaitmeninių priemonių, išmaniųjų įrenginių panaudojimo patirties, įsijungėme į Lyderių laikas 3 veiklas. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Daugiau mokytojų grįžtamajam ryšiui gauti naudoja Edmodo, Socrative, Mentimeter programas, analizuoja, kokią įtaką IKT panaudojimas daro mokymosi pažangai. 77% pamokų šiuolaikinės. Beveik visi mokiniai pasiekė ne žemesnę kaip minimalų pasiekimų lygį, nėra mokinių, kartojančių ugdymo programą. „IKT taikymas pamokose man padeda geriau išmokti“ (aukščiausia vertė; 80% respondentų). Pamokose ugdymas(is) virtualioje aplinkoje tikslingas ir turi įtakos mokinių pažangai (mokinių ir mokytojų apklausos išvada).

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2017 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
3.1.3.	3.1.1.	<b>3.1.1.*</b>
4.1.1.	3.1.2.	
	4.1.2.	

**\*3.1.1. Įranga ir priemonės (raktiniai žodžiai – įvairovė ir šiuolaikiškumas).**

**2018 m.** Įrengtas naujas kompiuterinis tinklas, 6 WIFI prieigos taškai. Atnaujinti kompiuteriai IT kabinetuose, skaitykloje, mokytojų kabinetuose. Sumontuoti 5 interaktyvūs ekranai, dokumentų kameros; pakeisti 6 projektoriai; atnaujinti muzikiniai grotuvai, aktų salės garso technika. Vykdoma patirties sklaida, taikoma „atvirkščios pamokos“ metodika. Grįžtamajam ryšiui gauti naudojamos Edmodo, Socrative, Mentimeter programos. Dalyvaujame LL3 programoje. Beveik visi mokiniai pasiekė ne žemesnę kaip minimalų pasiekimų lygį, nėra mokinių, kartojančių ugdymo programų. Dauguma (81 proc.) respondentų mano, kad gimnazijos turima įranga ir priemonės yra įvairios, šiuolaikiškos, atitinka jų poreikius ir yra nuolat atnaujinamos.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2016 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetas)
4.1.1.	4.1.2.	
4.2.3.	4.2.1.	<b>4.2.1.*</b>
4.5.2.		

**\*4.2.1. Pagalba mokantis.**

**2017 m.** Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Sumažėjo 2016–2017 m. m. nepasiekusiųjų min. pasiekimų lygio I–II kl. 0,3; III–IV kl. 2,3 proc.; 2017–2018 m. m. 1 signalinio pusm. I–II kl. 9,79; III–IV kl. 3,77 proc. Daugiau mokinių kreipiasi pagalbos į mokytojus, prašydami konsultacijų, renkasi modulius spragų likvidavimui. 5,5 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių PUPP minimalaus pasiekimų lygio. 1 proc. padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusiųjų skaičius. VBE dalykų vidurkis pakilo 1,1 balo; 3,5 proc. sumažėjo neišlaikiusiųjų matematikos, 1,2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros. 19,3 proc. daugiau abiturientų palieka laiko savęs išbandymui renkantis profesiją baigus mokyklą. 2 proc. daugiau II kl. mokinių renkasi profesines mokyklas.

Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas? 75 proc. mokytojų tikslingai taiko formuojamojo vertinimo strategijas pamokose išsiaiškinant mokinių poreikius, gebėjimus, įgūdžius ir žinias, organizuoja darbą pamokose atsižvelgdami į mokinių skirtybes, teikia jiems pagalbą mokantis, sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti mokymosi pažangą pamokose.

Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)? Mąstymo mokyklos įrankius, socialinio-emocinio ugdymo (SEU programa „Raktai į sėkmę“), naujų internetinių mokomųjų programų (mentimeter.com, quizzlet.com ir kt.) taikymo kompetencijas.

Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)? Bendravimo ir bendradarbiavimo, savarankiškumo, informacijos paieškos dirbant su IKT, darbo su naujomis internetinėmis programomis įgūdžiai.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2015 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetai)
1.2.3.	4.3.2.	4.3.2.*
1.4.2.	2.3.1.	
5.1.3.		
5.3.1.		
5.5.2.		

**\*4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.**

**2016 m.** Gimnazijos mokytojai aktyviau renkasi KT renginius, skirtus gabių mokinių ugdymui, bendradarbiauja ir dalijasi gerąja patirtimi, taiko aktyvuosius ugdymo metodus (diskusijos, žaidimai, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimo paieškos, individualūs/grupiniai projektai, kūrybinės užduotys ir t.t.), naudoja įvairias gabių mokinių ugdymo formas (pvz., mini projektų pristatymai), konsultuoja mokinius rengiantis olimpiadoms, konkursams, varžyboms; dalis (30 proc.) mokytojų pamokose taiko Mąstymo mokyklos metodiką, užduotis individualizuoja/personalizuoja, įtraukia mokinius į tiriamąją veiklą (Mobili laboratorija). Rajono, apskrities olimpiadose, konkursuose dalyvavo 133 mokiniai, iš jų prizines vietas užėmė 63 mokiniai (47,4 proc.), šalies – 56 mok. (19,6 proc.), mokosi Fotono mokykloje, dalyvauja „Kengūroje“. Ryškūs meninio ugdymo pasiekimai; įkurta dramos studija „Ištaško“.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2014 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

Privalumai	Trūkumai	Reikia tobulinti (prioritetai)
1.2.1.	2.4.1.	
1.2.2.	2.4.2.	2.4.2.*

**\*2.4.2. Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas.**

**2015 m.** Sutelkėme dėmesį į mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymą: dalyvavome „Mąstymo mokyklos“ mokymuose ir konsultacijose, išbandėme mąstymo žemėlapių metodiką savo pamokose, patirtimi dalijomės su rajono ir apskrities mokytojais, analizavome savo pamokas ir darome išvadas, kad šitas mąstymo strategijų modelis pamokose pasiteisino. Dauguma (78 proc.) mokinių pripažįsta, kad mąstymo žemėlapiai padeda jiems sisteminti informaciją, pamokos nėra perkraunamos nereikalinga informacija, dažniausiai jie pamokose – ne pasyvūs klausytojai, o pamokos bendraatoriai. Nusprendėme tęsti „Mąstymo mokyklos“ mokymus ir renkamės antrą mokymų programą, nes su mokiniais pajutome realią naudą.

*Išvados grindžiamos ugdomosios stebėsenos, metodinių grupių veiklos dokumentų, Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse ir direktijos pasitarimuose aptartų sėkmės požymių, IQES online apklausų duomenų analize.*

\_\_\_\_\_  
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Nijolė Balčikonytė