

Personalizuoto mokymo(si) platforma – kasdienis įrankis pažangos stebėsenai ir aukštesniems mokinių rezultatams

Veiklos pavadinimas

„Personalizuoto mokymo(si) platforma – kasdienis įrankis pažangos stebėsenai ir aukštesniems mokinių rezultatams“

Dalyvavusios mokyklos

Gargždų „Vaivorykštės“, Veiviržėnų Jurgio Šaulio ir Priekulės levos Simonaitytės gimnazijos

Dalyviai

Gimnazijų I–II klasių mokiniai

Dalyvių skaičius (mokytojų, mokinių iš TŪM mokyklų ir prisijungusių per tinklaveiką)

Apie 765 mokiniai ir 15 mokytojų.

Kokia švietimo problema buvo sprendžiama?

Susidūrėme su rimtais iššūkiais: dalies mokinių motyvacijos stoka, mokymo(si) spragos, nevienodi gebėjimų lygiai ir žemi matematikos rezultatai (2022 m. PUPP – net 19,9 % dešimtokų surinko tik 6–10 balų). Ugdymo procese stokojo priemonių, leidžiančių personalizuoti mokymą(si) ir kryptingai sekti pažangą. Įgyvendinant TŪM programą pasirinkta diegti inovatyvią platformą, kuri, remdamasi duomenimis grįstu mokymusi, tapo kasdieniu įrankiu nuosekliai gerinti mokinių matematikos pasiekimus

Veiklos aprašymas

Mokiniai sistemingai dirbo su elicejus.lt platforma: atliko užduotis, įsivertino pasiekimus, grįžo prie neišmuktų temų. Mokytojai analizavo duomenis, bendravo su platformos kūrėjais, dalyvavo mokymuose. Vyko aptarimai, patirties sklaida, refleksija. Apklausos atskleidė platformos poveikį mokinių pasiekimams ir tobulinimo galimybes.

Pasiektas rezultatas

Platforma tapo neatsiejama ugdymo proceso dalimi – apie 100 % I–II klasių mokinių aktyviai įsitraukė į personalizuotą mokymąsi. 2025 m. matematikos PUPP rezultatai (6–10 balų) pasiekė 56,1 %, kai 2024 m. siekė 38,57 %, o 2022 m. – vos 19,9 %. Pastebimas nuoseklus, reikšmingas augimas rodo, kad taikytas metodas atliepė mokinių poreikius. Pvz., „Vaivorykštės“ gimnazijoje I klasių mokinių pažanga siekė 50,92 %, II klasių – 44,87 %. Mokiniai aktyviau gilino žinias, grįžo prie nesuprastų temų, savarankiškai sprendė uždavinius, mokytojai galėjo stebėti pažangą realiu laiku ir ją kryptingai auginti.

Poveikis

Sustiprėjo mokinių savarankiškumas, atsakomybė ir ugdymo personalizavimas. Tikslingas grįžtamasis ryšys padėjo suprasti pažangą. Įsitvirtino nuolatinio tobulėjimo kultūra,

inovacijos tapo kasdienybe. Platforma ypač padėjo mokiniams, turintiems spragų – jie galėjo kartoti temas, spręsti užduotis individualiai. Mokytojai stebėjo pažangą realiu laiku, mokiniai įsivertino, kėlė tikslus ir jų siekė. Jie aktyviau įsitraukė, jautėsi motyvuoti ir įgalinti.

Veiklos įgyvendinimo iššūkiai

Pradžioje kai kuriems mokiniams buvo sunku perprasti savarankiško darbo principus, trūko įgūdžių planuoti laiką ir tinkamai reaguoti į grįžtamąjį ryšį. Ne visi mokytojai iš karto jautėsi užtikrintai naudodami platformą bei interpretuodami mokinių pažangos duomenis. Tik palaipsniui pavyko įtraukti visus mokinius – jų įsitraukimo lygis svyravo nuo 66 iki 100 %. Kilkę techniniai klausimai ar grįžtamojo ryšio analizės iššūkiai reikalavo papildomo pasirengimo, individualių konsultacijų ir nuolatinio kolegialaus bendradarbiavimo.

Iššūkio įveikimo būdas/-ai

Organizuoti tiksliniai mokymai mokytojams, individualios konsultacijos ir praktiniai susitikimai padėjo įveikti pradinis neapibrėžtumus. Grįžtamojo ryšio analizė leido tiksliau suprasti mokinių poreikius, glaudus bendradarbiavimas su platformos kūrėjais užtikrino reikalingus patobulinimus. Mokiniai palaipsniui mokėsi planuoti laiką, naudotis platformos funkcijomis, sistemingai grįžti prie neišmoktų temų. Gimnazijose suburtos mokytojų darbo grupės skatino kolegialų mokymąsi, reflektavo ugdymo patirtis ir dalijosi praktiniais sprendimais, kurie ilgainiui tapo sisteminio tobulinimo pagrindu.

Naudingos nuorodos

<https://vaivorykstesgimnazija.lt/>

<https://veivirzenugimnazija.lt/>

<https://priekule.klaipeda.lm.lt/>

Papildančios citatos

Mokinių citatos:

„Pamačiau, kad matematika gali būti ne tik sunkus dalykas, bet ir savęs pažinimo kelias.“
(Judita, Id)

„Yra įvairių užduočių, kurios padeda pasiruošti atsiskaitymams, praleistoms pamokoms.“
(Romanas, Ig)

„Elicėjus padeda mokytis matematikos ir gilinti žinias, nes yra daug temų, įvairių užduočių ir paaiškinimų.“ (Julius, IIa)

„Prieš PUPP galima išmokti, kaip spręsti uždavinius kompiuteryje.“ (Ugnė, IIc)

Nijolė Balčikonytė, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos STEAM veiklos koordinatė, direktoriaus pavaduotoja ugdymu