

PRITARTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos
2025 m. gruodžio 19 d. mokytojų tarybos
protoliniu nutarimu Nr. V5-16

PATVIRTINTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. V1-15

GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJA

Kontaktinė informacija. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos adresas: Vingio g. 6, Gargždai, LT-96140, Klaipėdos r., tel. Nr. (+370 46) 45 39 64, el. p.: info@vaivorykstesgimnazija.lt, interneto svetainė: <https://vaivorykstesgimnazija.lt/>

GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2026 metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas atsižvelgus į 2026 metų veiklos prioritetus švietimo srityje, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2026–2028 metų strateginį planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2026 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V1-14, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-230, gimnazijos vidaus įsivertinimo ir švietimo būklės stebėsenos rezultatus.

2. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai).

3. Plane vartojami sutrumpinimai: vaiko gerovės komisija – VGK, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP, valstybiniai brandos egzaminai – VBE, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, ugdymo planas – UP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, bendrosios programos – BP, veiklos vertinimas pagal stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes – veiklos vertinimas pagal SSGG, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – pavaduotojas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – pavaduotojas ūkio reikalams.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

4. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos (toliau – gimnazija) 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo veiksmingumo analizė parengta atsižvelgus į gimnazijos 2023–2025 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2023 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. V1-97, gimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-270, gimnazijos 2025–2026 mokslo

metų ugdymo planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-230, gimnazijos 2025 metų vidaus įsivertinimo ir švietimo stebėsenos rezultatus.

5. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija (toliau – gimnazija) yra biudžetinė Klaipėdos rajono savivaldybės įstaiga, kurioje mokosi akademinių ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo (II dalies), vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos. Gimnazijos 2023–2025 metų vizija – tapti pažangos siekiančia mokykla, vedančia inovacijų ir profesinio meistriškumo keliu, siekiančia aukščiausių rezultatų, misija – teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą, sudaryti tinkamas sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes, ugdyti visaverčius demokratinės visuomenės narius. Bendru sutarimu gimnazijos bendruomenė savo veiklos tikslams pasiekti puoselėja ir plėtoja šias vertybes: sąmoningą ugdymą(si), kūrybiškumą, pilietiškumą ir kt.

6. 2025 metais gimnazijos bendruomenė siekė 2023–2025 m. strateginiame plane išsikeltų strateginių tikslų. Jiems įgyvendinti iškeltas 2025 metų veiklos TIKSLAS – Užtikrinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymą(si), plėtojant savivaldaus mokymosi įgūdžius bei stiprinant ugdymo(si) kokybę ir aplinką. Visi 2025 metų veiklos uždaviniai atliepia Geros mokyklos koncepcijoje išskirtas mokyklos veiklos sritis. Kiekvienam uždaviniui pasiekti išsikelti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, atspindintys gimnazijos veiklos stebėsenos rodiklius.

1 UŽDAVINYS: Stiprinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant mokinių mokymosi pažangą.

2 UŽDAVINYS: Taikyti savivaldaus mokymosi strategijas, įgyvendinant tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo principus gimnazijoje, ugdant mokinių gebėjimą savarankiškai planuoti ugdymąsi, siekti asmeninių ugdymosi tikslų.

3 UŽDAVINYS: Plėtoti pedagogų profesines kompetencijas ir bendradarbiavimą, sudarant sąlygas visiems mokiniams pasiekti pagal savo gebėjimus pažangą.

4 UŽDAVINYS: Kurti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas, skatinančias savivaldų mokymąsi ir bendradarbiavimą.

7. Gimnazijos veiklos kryptys (uždaviniai), įgyvendintos pasitelkus aiškius ir tikslingus kiekybinius rodiklius, padėjo ne tik pasiekti gimnazijos metinio plano kokybinius tikslus, bet ir sustiprino visos bendruomenės susitelkimą siekiant ugdymo pažangos. Tai rodo tvarią, duomenimis grįstą, šiuolaikišką gimnazijos kultūrą, gebėjimą veikti strategiškai ir kurti ilgalaikę ugdymo vertę. Įgyvendintos visos numatytos priemonės – 213.

8. Gimnazijoje 2025–2026 m. m. sukomplektuota 31 klasė (2024–2025 m. m. – 29), ugdoma 830 mokinių: I kl. – 226 (27,1 %), II kl. – 260 (31,3 %), III kl. – 179 (21,7 %), IV kl. – 165 (19,9 %). Suformuota viena STEAM (universitetinė) klasė – Iu. Gimnazijoje ugdomi 33 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP): 31 – pritaikytos programos, 1 – individualizuota programa, 1 – bendrosios programos.

9. Gimnazijoje 2025–2026 m. m. dirba 100 darbuotojų. Iš viso 112,23 pareigybės, iš jų 1 direktoriaus, 3,2 pavaduotojų ugdymui, 67,28 mokytojų pareigybės. 5,25 pagalbos mokiniui specialistų (1 specialiojo pedagogo, 2 psichologo, 2,25 socialinio pedagogo), 1,5 karjeros specialisto, 1 laboranto pareigybė, 2 bibliotekininkų pareigybės. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtos 2,25 mokinio padėjėjo pareigybės. Aptarnaujančio personalo 28,75 pareigybės. Gimnazijoje dirba 10 (15,38 %) eksperto, 29 (44,62 %) metodininko, 10 (15,38 %) vyresn. mokytojo, 13 (20 %) mokytojo kvalifikacinę

kategoriją įgiję pedagogai. Pagalbos mokiniui specialistai: 1 (soc. pedagogas) įgijęs eksperto, 1 (soc. pedagogas) metodininko, 1 (psichologas) ketvirtą kvalifikacinę kategoriją.

10. Pirmojo uždavinio (sritis – Mokinių pasiekimai ir pažanga) – Stiprinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant mokinių mokymosi pažangą – suplanuoto laukiamo kokybinio rezultato įgyvendinimui skirtos veiklos pasižymėjo nuoseklumu, tikslingumu ir orientacija į pažangos stebėseną, pagalbos mokiniui veiksmingumą ir mokytojų profesinį bendradarbiavimą. Visus metus vykusio ugdymo stebėseną (pamokų analizę pagal universalaus dizaino, kaupiamojo vertinimo ir mentorystės principus) sudarė sąlygas laiku identifikuoti ir spręsti mokymo(si) iššūkius. Nuosekli gimnazijos mokymosi ir lankomumo duomenų analizė, stebėseną, tyrimai (pvz., *elicejus.lt* įtakos matematiniams pasiekimams, SEKA, mikroklimato, PISA, NVŠ poreikių) leido priimti duomenimis grįstus sprendimus. Aktyviai dirbo administracija, mokytojų taryba ir VGK, vyko atviros pamokos, kūrybinės dirbtuvės (kaupiamasis vertinimas, ugdymo metodai, būdai ir formos, įsivertinimo įrankiai ugdymo procese ir kt.). Visi šie veiksniai padėjo siekti kokybinių rodiklių – PUPP ir VBE rezultatų, didesnio aukštesniųjų pasiekimų lygių mokinių skaičiaus, pažangos užtikrinimo SUP mokiniams, STEAM (universitetinės) klasės įsteigimo bei pedagogų bendradarbiavimo stiprinimo, sėkmingo pagrindinio ugdymo (II dalies) ir vidurinio ugdymo programų baigimo.

10.1. Vadovaudamiesi Lietuvos švietimo prioritetais – siekti aukštesnės ugdymo kokybės, stiprinti mokinių pasiekimus bei užtikrinti švietimo prieinamumą ir įtrauktį, analizavome PUPP, VBE mokinių pasiekimų rodiklius. Gimnazijos 2025 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai patvirtina kryptingą ir nuoseklų ugdymo proceso organizavimą bei mokinių pasiekimų stebėseną. 99,5 % II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą, matematikos PUPP įvertinimo vidurkis pakilo iki 5,61, tai rodo teigiamą pažangos dinamiką. Brandos egzaminų rezultatai atskleidžia stabilų gimnazistų pasirengimą – visi abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą, dalis jų pasiekė aukščiausius įvertinimus, viršijančius šalies vidurkius. Analizuojant pasiekimus pagal dalykus, matyti, kad gimnazijos mokiniai kai kuriose srityse pranoko šalies vidurkius: biologija (9,4 taškais), chemija (9 taškais), anglų kalba (6,6 taškais), geografija (5,6 taškais), istorija (9,1 tašku), lietuvių kalbos ir literatūros (1,5 tašku), aukštesniųjų pasiekimų lygio rodikliai viršijo bendrą nacionalinę tendenciją. Šie duomenys patvirtina, kad gimnazijoje kryptingai stiprinamas individualios pažangos užtikrinimas, tikslingai organizuojamas mokinių gebėjimų ugdymas bei plėtojama pedagogų profesinė kompetencija, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui siekti aukštesniųjų ugdymosi rezultatų. Tolimesnė abiturientų veikla: universitetuose – 19, kolegijose – 16, profesinėse mokyklose – 16, užsienyje – 3; dirba – 24, kita – 14. 35 (21,88 %) abiturientai pasirinko inžinerinės krypties bei 4 (2,5 %) pedagoginių studijų programas. Gimnazijos mokinių pasiekimai tiek pagrindinio, tiek vidurinio ugdymo programose rodo tvirtus pagrindinius bei aukštesniuosius gebėjimus, VBE ir PUPP rodikliai patvirtina kryptingai ir atsakingai vykdomą ugdymo procesą. Siekdami nuolatinio tobulėjimo, ateinančiais metais planuojame dar labiau stiprinti mokinių inžinerinį ugdymą(si) bendradarbiaujant su Klaipėdos universitetu, plėtoti aukštesniojo mąstymo gebėjimus, taikyti įvairesnius mokymosi metodus bei stiprinti individualią mokinių pažangos stebėseną.

10.2. Atsižvelgiant į gimnazijos siekį užtikrinti aukštą ugdymo kokybę bei kiekvieno mokinio pažangą, ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenai ir analizei. 2025 metai gimnazijai buvo aktyvaus augimo ir kryptingo pedagoginio darbo laikotarpis. Augantis mokinių skaičius atspindi ne tik demografines tendencijas, bet ir stiprėjančią gimnazijos įvaizdį bei pasitikėjimą švietimo kokybe tiek

Gargždų, tiek viso Klaipėdos rajono mastu. Gimnazijos pažangumas (97,5 %) 0,3% aukštesnis negu 2023–2024 m. m., tačiau stebima mokymosi kokybės mažėjimo tendencija: nuo beveik 50 % iki 33,5 % per 5 metus. 9,15 % mokinių pasiekia aukščiausią visų dalykų pasiekimų vertinimo lygį (9–10) pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme – tai žemesnis rodiklis nei 2023–2024 m. (17,7 %); beveik pusė mokinių (45,46 %) – pagrindinį pasiekimų lygį (7–8); patenkinamas pasiekimų lygis (nuo 22,6 % iki 37,33 %) rodo mokymosi motyvacijos sumažėjimą ar padidėjusius ugdymo(si) iššūkius; slenkstinio pasiekimų lygio mokinių padaugėjo 1,05 %. Bendra mokinių mokymosi pažanga sudarė 60,39 % – tai geresnis rodiklis nei praėjusiais metais. Išliko tendencija, kad didesnę pažangą demonstruoja pagrindinio ugdymo (I–II kl.) mokiniai, tačiau maždaug kas 26 mokins pagrindinio ugdymo programoje susidūrė su mokymosi sunkumais. Papildomi darbai ar programos kartojimas be papildomų darbų I–II klasėse buvo taikytas 18 mokinių (3,67 %). Viduriniame ugdyme 3 mokiniams skirti papildomi darbai (0,9 %) – tai žemiausias rodiklis per pastaruosius metus. III–IV klasėse stebėtas aukštesniųjų pasiekimų mažėjimas ir padidėjęs slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius. Stiprus mokymosi startas fiksuotas I klasėse – net 16,83 % mokinių pasiekė aukštesniąjį (9–10 balų) pasiekimų lygį, pažymių vidurkis siekė 7,78. Sėkmingai įgyvendinamos ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo strategijos: 2025–2026 m. m. pagrindinio ugdymo programoje mokiniai pasirinko 12, vidurinio – 18 modulių. Ne mažiau svarbus ir kultūrinis ugdymas – per Kultūros paso programą įgyvendintos veiklos apėmė visus gimnazijos mokinius. Tai rodo, kad gimnazija ne tik siekia akademinių tikslų, bet ir kuria sąlygas kiekvieno mokinio visapusiškam ugdymuisi. Gimnazija išlieka gyva, atvira ir auganti bendruomenė, kurioje mokymasis nėra tik žinių kaupimas, bet ir vertybių, atsakomybės bei savęs pažinimo kelias. Stiprybių įtvirtinimas, savalaikė pagalba, pasiekimų skirtumų analizė ir bendrystės kultūra padeda gimnazijai ne tik siekti rezultatų, bet ir atsakingai rūpintis visapusišku mokinių ugdymu bei kurti sąlygas kiekvieno mokinio asmenybės augimui ir brandai.

10.3. Atsižvelgiant į gimnazijos siekį ugdyti kiekvieno mokinio potencialą, ypatingas dėmesys skiriamas gabių mokinių ugdymui(si) ir jų įtraukimui į įvairaus lygmens akademinius, meninius bei sportinius renginius. Mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, šalies, regiono, rajono bei gimnazijos renginiuose, jų pasiekimai garsino gimnazijos vardą. Gimnaziją garsinantys bendruomenės nariai: mokytojai ir specialistai (30), mokiniai (85), kolektyvai ir komandos (30) apdovanoti Padėkos raštais; 5 mokytojai – Vaivos statulėlėmis. Už puikius pasiekimus 25 mokiniai ir kolektyvai bei jų mokytojai paskatinti piniginėmis premijomis ir Klaipėdos r. savivaldybės mero padėkomis. Didžiuojamės reikšmingais mokinių ir juos ugdžiusių mokytojų pasiekimais Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) organizuotose olimpiadose ir konkursuose. I laipsnio diplomas pelnytas Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, 2 vieta – 36-ojoje Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje, Bronzos medalis – 73-ojoje Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje, 3 vieta – Lietuvos mokinių anglų kalbos konkurse. 2025 m. daugiausiai prizinių vietų mokiniai laimėjo rajono ir regiono renginiuose. Šalies olimpiadose mokiniai pelnė prizines vietas filologų, meninio skaitymo, viešojo kalbėjimo, IT, Lietuvos Junior Achievement, „Ateities inžinerijos“, Expo 2025 konkursuose. Tarptautiniuose renginiuose buvo matomi gimnazistų pasiekimai: vizualiųjų menų konkurse „Graines d’artistes du monde entier“ Prancūzijoje 1 mokinė įvertinta sertifikatu – jos darbas pateko į 100 atrinktų meno kūrinių parodą ir įtrauktas į „Ateities prisiminimų“ bibliotekos meninio paveldo sąrašą, 53-iame vaikų dailės konkurse „Lidice 2025“ (ICEFA) Čekijoje apdovanoti 9 mokiniai. Visa tai patvirtina kryptingą ir sėkmingą gimnazijos veiklą ugdant gabius mokinius, skatinant jų kūrybiškumą, siekiant akademinių aukštumų bei tarptautinio pripažinimo.

10.4. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos galimybes ir Lietuvos švietimo prioritetus, sudarytos sąlygos mokiniams pasirinkti jų interesus ir gebėjimus atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Vykdyta 18 neformaliojo vaikų švietimo programų, kuriose dalyvavo 335 mokiniai, tai sudaro 40,5 % visų gimnazijos mokinių. Palyginti su 2023–2024 mokslo metais, šis skaičius išaugo 22,3 %, tai akivaizdžiai rodo didėjančią mokinių įsitraukimą ir augantį neformaliojo ugdymo poreikį. Programos buvo įgyvendintos pagal šešias kryptis: sporto veiklose dalyvavo 7 %, šokių – 3,6 %, muzikos programose – 4,6 %, kūrybinės matematikos užsiėmimuose – 8,7 %, pilietiškumo veiklose – 2,6 %, kalbų programose – net 14 % mokinių. Toks kryptių pasirinkimas liudija, jog neformaliojo švietimo pasiūla yra diferencijuota ir atliepia skirtingus mokinių poreikius bei ugdo jų įvairiapusių gebėjimus. Be to, gimnazijoje įgyvendinta prevencinė LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“, kuri apėmė visus mokinius (100 %). Tai rodo kryptingą mokyklos veiklą kuriant saugią, sveiką ir palankią ugdymosi aplinką. Tarptautinių ryšių plėtra išliko viena iš gimnazijos veiklos prioritetų. Tęsiasi prasminga draugystė su Švabacho menų gimnazija (Vokietija), kuri prisideda prie mokinių kultūrinio sąmoningumo ugdymo, skatina toleranciją ir pagarbą kitų šalių kultūrai. Siekdama plėsti tarptautinio bendradarbiavimo galimybes ir ugdyti mokinių ekologinį sąmoningumą, gimnazija sėkmingai dalyvavo paraiškų Erasmus+ KA121-SCH projektui atrankoje. Viena iš projekto prioritetinių sričių – tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo veiksniai („Strategy on green transition and sustainable development“), kurie yra ypač aktualūs šiandienos švietimo kontekste. Visa tai patvirtina, kad gimnazija kryptingai ir nuosekliai įgyvendina švietimo politikos tikslus, ugdydama mokinių asmenines, socialines, pilietines ir dalykines kompetencijas bei skatindama juos būti atsakingais, kūrybingais ir aktyviais bendruomenės nariais.

10.5. Organizuotos pagalbos ir ugdymo veiklos prisidėjo prie mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos. Gimnazijoje kryptingai teikta pagalba tiek mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniams, tiek mokiniams, susiduriantiems su ugdymosi, psichologinėmis, socialinėmis ar lankomumo problemomis. Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose buvo analizuojami individualūs ugdymo pagalbos planai, svarstomi atskirų mokinių atvejai, telkiami reikiami ištekliai. Specialistai vykdė individualius ir grupinius asmeninės brandos ir savęs pažinimo užsiėmimus, tyrimus, apklausas, karjeros ugdymo veiklas, organizavo klasės valandėles, mokymus streso valdymo įgūdžiams ugdyti (pvz., teorinis-praktinis užsiėmimas „Egzaminų stresas, jo valdymo įgūdžiai“ III–IV klasių mokiniams). Analizuojant mokinių lankomumą, pusmečių rezultatus bei pažangą pagal klasių koncentrus, buvo planuojama tolimesnė pagalba. Tokia tikslinga, nuosekli ir į įtrauktį orientuota veikla leido geriau tenkinti individualius mokinių poreikius, mažino mokymosi ir socialines rizikas bei prisidėjo prie nuoseklios mokinių akademinės pažangos ir emocinės gerovės stiprinimo.

11. Įgyvendinant antrąjį uždavinį (sritis: Mokinių patirtys ir mokymasis) – Taikyti savivaldaus mokymosi strategijas, įgyvendinant tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo principus gimnazijoje, ugdant mokinių gebėjimą savarankiškai planuoti ugdymąsi, siekti asmeninių ugdymosi tikslų – suplanuotas laukiamas kokybinis rezultatas įgyvendintas, nes buvo vykdomos veiklos, atitinkančios aktualias švietimo kryptis ir skatinančios mokinių savarankiškumą, socialinį sąmoningumą ir aktyvų įsitraukimą. Mokiniai aktyviai dalyvavo personalizuoto mokymosi procesuose (*elicejus.lt*, integruotos pamokos apie savęs pažinimą, streso valdymą), įsitraukė į Erasmus+ tvarumo veiklas. STEAM projektai, konferencijos („Išmanioji realybė mokyklose“), kūrybinės dirbtuvės, laboratoriniai užsiėmimai, žemės ir vandens dienų minėjimai, VilniusTech užsiėmimai skatino mokinius tyrinėti, spręsti realias problemas ir taikyti mokymąsi praktiškai,

mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą (projektai, savivalda) ugdė savivaldumo kompetenciją. Socialinio ir emocinio ugdymo užsiėmimai, apklausos, savivaldos projektai bei bendruomeniniai renginiai stiprina vertybines nuostatas, įtraukė mokinius į aktyvų, tikslingą ugdymąsi ir bendruomenės gyvenimą. Tvarumo temos integruotos į Erasmus+ projektą, gamtos saugos renginius, sveikos gyvensenos, socialinės atsakomybės iniciatyvas. Tokios veiklos atitiko siekį užtikrinti visų mokinių pažangą, ugdyti jų vertybines nuostatas, inžinerinių dalykų pažangą ir aukštą renginių vertinimą.

11.1. Kompetencijų ugdymas renginiuose nėra atsitiktinis – tai kryptinga, nuosekli ir strateginė veikla, kuri reikšmingai prisideda prie mokinių asmeninio augimo, socialinio brandumo bei pasirengimo ateities iššūkiams. Gimnazijoje vykstančios veiklos – nuo kūrybinės matematikos užsiėmimų iki istorinių rekonstrukcijų ant Kalniškės piliakalnio – ne tik stiprina pažinimo, kūrybiškumo ar pilietiškumo kompetencijas, bet ir kuria bendruomeninį ryšį, grindžiamą vertybėmis ir tvariu ugdymu. Komunikavimo kompetencijai ugdyti pasitelkiamos įvairios formos – debatai, refleksijos, diskusijos, vieši pasisakymai. Socialinei, emocinei ir sveikos gyvensenos kompetencijai skirti užsiėmimai su psichologais, SEU veiklos, praktikos su policijos pareigūnais, paskaitos apie sveikatą bei įtraukiančios pamokos su savanoriais – ugdo atsparumą ir savivoką. Kūrybiškumas atsiskleidžia ne tik per menines veiklas ar projektus, bet ir per verslumo iniciatyvas, kur mokiniai išbando idėjas realioje rinkoje. Pažinimo kompetencijai stiprinti taikomi metodai, grįsti patirtiniu mokymusi, simuliacijomis ir eksperimentais. Pilietiškumo kompetencijai skirti projektai skatina istorinį sąmoningumą ir bendruomeninį atsakingumą – pvz., „Kelionė laiku“, kraujo donorystės akcijos ar iniciatyvos globos namuose. Kultūrinė kompetencija auginama per kalbos, istorijos ir meninių iniciatyvų integravimą į renginius – tai padeda mokiniams atrasti savo tapatybę. Skaitmeninė kompetencija plėtojama per refleksijos įrankius, kūrybinių dirbtuvių veiklas, projektų komunikaciją socialiniuose tinkluose. Ši visuminė kompetencijų ugdymo strategija leidžia gimnazistams patirti sėkmę įvairiose srityse, kurti ryšius su aplinka, bendruomene ir savimi. Tai tvirta investicija į ateitį – tokią, kurioje gebėjimas veikti prasmingai tampa svarbiausiu žmogaus įrankiu.

12. Trečiojo uždavinio (Lyderystė ir vadyba. Besimokanti bendruomenė.) – Plėtoti pedagogų profesines kompetencijas ir bendradarbiavimą, sudarant sąlygas visiems mokiniams pasiekti pagal savo gebėjimus pažangą – suplanuoto laukiamo kokybinio rezultato įgyvendinimui buvo organizuoti TŪM mokymai apie emocinį ir dirbtinį intelektą, personalizuotą mokymąsi, savivaldumo ugdymą. Šios temos atitiko šiuolaikinius švietimo prioritetus ir skatino realius pokyčius klasėje. Per metodinius pasitarimus, edukacines išvykas, refleksijas bei metinius pokalbius pedagogai įsivertino pažangą ir numatė naujas tobulėjimo kryptis. Tinklaveika su kitomis mokyklomis, mentorystė ir dalijimasis patirtimi sukūrė stiprėjančią besimokančią bendruomenę, kurioje mokytojas – augantis ir reflektuojantis profesionalas. Tai tiesiogiai prisidėjo prie mokinių pažangos užtikrinimo bei šiuolaikinės pamokos kokybės augimo. Pasitarimai pagal ugdymo sritis, refleksijos, profesinės išvykos bei partnerystės su kitomis mokyklomis padėjo mokytojams įgyti naujų kompetencijų, dalintis patirtimi ir taikyti efektyvesnes ugdymo strategijas. Stebėsenos ir SSGG analizės (Ugdymo metodai, būdai ir formos. Įsivertinimo įrankiai pamokose.) rezultatai buvo panaudoti pamokų kokybei tobulinti, prisidedant prie lankstesnio mokymo modelių taikymo: 2025 m. didžioji pamokų dalis (ne mažiau kaip 83 %) atitinka Š (mokymosi paradigma) ir BŠ (sąveikos paradigma) požymius; daugumoje (ne mažiau kaip 80 %) pamokų lanksčiai derinama su poveikio paradigma (T). Stebėsenos išvados (91 pamoka) pagal SSGG apibendrintos Mokytojų tarybos posėdžiuose. Šios priemonės ne tik stiprina profesinį meistriškumą, bet ir darė tiesioginę įtaką mokinių pažangai, kurdamos palankią, į mokinį orientuotą ugdymo(si) aplinką.

12.1. Įgyvendinant veiklas, susijusias su mokytojų profesiniu tobulėjimu ir TŪM 1 pažangos programa, stiprėjo gimnazijos bendruomenės kompetencijos, kurios tiesiogiai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo. Gimnazijos pedagogai dalyvavo mokymuose bei stažuotėse, orientuotose į pamokos vadybos, kūrybiškumo, kolegialumo ir praktinių gebėjimų tobulinimą. Pedagogų fokus grupės tyrimas atskleidė teigiamus pokyčius: sustiprėjo kūrybiškumas (66,7 %), profesinis augimas (67,7 %), noras dalintis informacija (33,3 %), gebėjimas taikyti naujas žinias praktikoje (41,7 %), didesnis įsipareigojimas asmeniniam tobulėjimui (33,3 %). Tokie rezultatai rodo, kad mokytojų kvalifikacijos kėlimas yra tikslingas ir efektyvus, padedantis ne tik asmeninei pedagogų pažangai, bet ir visos gimnazijos tobulėjimui. Šios veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams – gerėjo ugdymo proceso kokybė, sustiprėjo ugdymo turinio pritaikymas mokinių poreikiams, atsirado daugiau bendradarbiavimo grįstų, į mokinį orientuotų ugdymo formų. Už 2025 metų pasiekimus mokytojas Giedrius Žemaitis nominuotas Klaipėdos rajono Metų Mokytoju. Mokytojai yra skatinami mokant priemokas už iniciatyvas, mokinių konsultavimą jiems rengiantis olimpiadoms, konkursams ir kt. Pažymėtina, kad 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Zofija Vaitkuvienė įgijo eksperto, geografijos mokytoja Jurga Venckauskienė – metodininko, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Giedrė Mogilaitė ir geografijos mokytoja Eimantė Kiaulakienė – vyresn. mokytojo kvalifikacines kategorijas. Tai rodo augantį mokytojų profesionalumą. Dėl aktyvaus profesinio dialogo ir dalijimosi gerąja patirtimi sustiprėjo bendruomenės bendradarbiavimas, tai skatino kryptingą ir nuoseklų pažangos siekį visais lygmenimis.

12.2. Gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo profesinėje ir edukacinėje veikloje, kuri reikšmingai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, mokinių pažangos skatinimo ir gimnazijos, kaip pažangios švietimo įstaigos, įvaizdžio stiprinimo. Pedagogų įsitraukimas į valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimo komisijų, olimpiadų ir konkursų vertinimo darbus bei kvalifikacinių kategorijų nustatymo komisijų veiklą leido gilinti dalykinę ir vertinimo kompetenciją, kuri buvo kryptingai taikoma mokinių pasiekimų vertinime ir ugdymo proceso tobulinime. Mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi grupėse pagal ugdymo sritis, rengė pranešimus regioninėse ir respublikinėse konferencijose, pildė edukacinės patirties banką, rašė straipsnius visuomeninėse informavimo priemonėse. Ši veikla skatina kolegialų mokymąsi, stiprina ugdymo praktikų atnaujinimą ir prisideda prie pedagoginės bendruomenės atvirumo pokyčiams bei inovacijoms. Tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų vykdomos kūrybinės, patyriminės, projektinės veiklos, edukacijos bei susitikimai su įvairių sričių profesionalais padeda mokiniams praplėsti akiratį, ugdytis vertybes, pilietiškumą, tautinį tapatumą, sąmoningai planuoti karjerą. Tai kuria motyvuojančią ir mokymuisi palankią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys turi galimybę augti pagal savo gebėjimus ir interesus. Ypač reikšmingas yra mokytojų indėlis organizuojant ir vykdant integruotas pamokas bei ugdymą netradicinėse erdvėse. Įvairių dalykų jungimas – pavyzdžiui, matematika ir teatro, lietuvių literatūra ir psichologija, gamtos mokslai ir istorija ir kt. – leidžia mokiniams holistiškai pažvelgti į mokymosi turinį, skatindamas kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir praktinį žinių pritaikymą. Pamokos, vedamos Gargždų parke, muziejuose, bibliotekose, parodų centruose, koncertų salėse, istorinėse ir kultūrinėse vietose, įtraukia mokinius į autentišką, prasmingą ir patirtinį mokymąsi. Ši mokytojų veikla – nuo profesinio augimo iki kūrybinių iniciatyvų įgyvendinimo – prisideda prie gimnazijos pažangos kultūros stiprinimo ir svarbiausia – sudaro sąlygas nuolatinei kiekvieno mokinio pažangai, aukštesnių ugdymosi rezultatų siekimui ir visapusiškai brandai.

12.3. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo kryptingai analizuotos temos, darančios tiesioginį poveikį gimnazijos ugdymo proceso tobulinimui, mokyklos pažangai ir mokinių pasiekimams ir pažangai. Pagrindinis dėmesys skirtas personalizuoto mokymosi sėkmės sąlygoms, kūrybiškai pedagogo ir mokinio sąveikai bei individualių poreikių atliepimui. Aptarti sprendimai padėjo gilinti bendruomenės supratimą apie kiekvieno mokinio pažangos svarbą ir ugdymo diferencijavimo galimybes. Svarbus indėlis į mokinių pasiekimų analizę buvo padarytas nagrinėjant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE), inžinerinės krypties dalykų bei VBE rezultatus. Šie duomenys leido tikslingai planuoti tolesnius ugdymo žingsnius, įvardyti stipriąsias ir tobulintinas sritis. Posėdžiuose taip pat buvo aptarta mokinių tolesnio mokymosi motyvacija ir pasirinkimai, ypač orientuojantis į inžinerines studijas, tai padėjo stiprinti profesinio orientavimo kryptį, nemažai dėmesio skirta mokymosi krūvio reguliavimo priemonių įgalinimui, grįžtamajam ryšiui, reglamentuojančių dokumentų koregavimui bei pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūlos peržiūrai. Šios temos buvo svarbios užtikrinant šiuolaikišką, mokinių interesus ir poreikius atliepiantį ugdymo turinį. TŪM pažangos programos veiklų poveikio vertinimas išryškino teigiamą įtaką mokinių įtraukčiai, ugdymosi kokybei ir pasiekimams. Taip pat reikšmingas dėmesys skirtas naujų mokinių įsitraukimo ir gerovės klausimams bei pagalbos mokiniui organizavimui. Posėdžiuose aptartos priemonės, padedančios sklandžiai integruotis į ugdymo procesą ir jaustis saugiai mokyklos bendruomenėje. 2025 metai žymi ne tik akademinių, bet ir bendruomeninių virsmų laiką. Ryškiau atsiskleidžia mokyklos savivaldos brandumas – Mokytojų, Mokinių ir Tėvų tarybų bendradarbiavimas – tai stiprios mokyklos šerdis, kurioje sprendimai kyla iš susikalbėjimo, pasitikėjimo ir bendros vizijos. Visa tai prisideda prie teigiamos emocinės aplinkos kūrimo ir nuoseklios kiekvieno mokinio pažangos. Aptartos veiklos rodo mokyklos siekį sistemingai tobulinti ugdymo kokybę, atliepti švietimo kaitos reikalavimus bei užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą. Priimti sprendimai remiasi duomenų analize, aktualiomis švietimo gairėmis ir bendruomenės refleksija, tai sudaro prielaidas tvariai gimnazijos pažangai.

12.4. Per analizuojamą laikotarpį buvo ieškoma veiksmingesnių būdų, kaip paskatinti daugiau tėvų domėtis vaikų ugdymu(si). Siekiant užtikrinti tėvų įsitraukimą ir supratimą apie vaikų pasiekimus bei ugdymosi poreikius, mokytojai sistemingai organizavo individualias konsultacijas – po dvi per mokslo metus (balandžio mėn. 179, lapkričio mėn. 280 tėvai). Konsultacijos buvo orientuotos į mokinių signalinių pusmečių pasiekimų ir pažangos aptarimą bei pagalbos mokantis planavimą. Toks reguliarus grįžtamasis ryšys ne tik padėjo tėvams geriau suprasti savo vaikų ugdymosi kelią, bet ir stiprino pasitikėjimą tarp šeimos ir mokyklos. Be to, buvo organizuotas tėvų pedagoginis švietimas, apimantis aktualias temas: I klasių mokinių ugdymo organizavimas, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP), II klasių mokinių pažanga, vidurinio ugdymo pristatymas, brandos egzaminų organizavimas bei abiturientų pasiekimų analizė. Tai rodo mokyklos pastangas ne tik informuoti, bet ir ugdyti tėvų kompetenciją švietimo srityje. Tėvų susidomėjimo sulaukė paskaita „Ar viską žinai apie „Smile“, „Spice“ ar „THC“? Visi psichoaktyvių medžiagų vartojimo pavojai“. Ypač pažymėtina, kad tėvai buvo įtraukti ir į nuotolines iniciatyvas: jiems buvo išsiųsta mokymų medžiaga, skirta padėti planuoti vaikų mokymosi procesą ir ugdyti jų atsakomybę. Tokia parama ypač svarbi šiuolaikinėje mokymosi situacijoje, kai akcentuojamas mokinio savarankiškumas, refleksija ir atsakomybė už mokymąsi. Tikėtina, kad tėvų tarybos įsteigimas prisidės prie aktyvesnio tėvų įsitraukimo į bendruomenės veiklas.

13. Ketvirtąjį uždavinio (Ugdymosi aplinka. Finansinė situacija.) – Kurti ir

modernizuoti ugdymo(si) aplinkas, skatinančias savivaldų mokymąsi ir bendradarbiavimą – įgyvendinimas leido pagerinti fizinę, skaitmeninę ir socialinę ugdymo(si) erdvę. Atnaujinti kabinetai, sporto salė, valgykla, III aukšto koridoriai ir tualetai; nauji baldai bei informaciniai stendai pagerino estetines ir higienines sąlygas. Tai daro tiesioginę įtaką mokinių savijautai ir motyvacijai. Skaitmeninių priemonių įsigijimas bei nuotolinio ugdymo praktikos stiprino technologinį pasirengimą ir savivaldų mokymąsi. Gamtamokslinė, Fotolabas, Robotikos ir mokslo laboratorijos atvėrė naujas galimybes STEAM veikloms. Mokinių iniciatyvų projektas padėjo kurti mokinių tapatumą stiprinančią, bendruomenišką aplinką. Tokia ugdymo(si) erdvė atitinka visapusio mokymosi, įtraukumo ir savivaldumo principus bei užtikrina pažangai palankias sąlygas visiems mokiniams. Tai prisidėjo prie saugios, šiuolaikiškos, ugdymą(si) įkvepiančios aplinkos kūrimo, kurioje mokiniai gali patirti tiek akademinį, tiek socialinį augimą. Lėšos gimnazijai išlaikyti, projektinės bei paramos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su gimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene.

14. Vadovaudamasi Lietuvos švietimo pažangos prioritetais, numatytais Valstybinėje švietimo 2021–2030 m. strategijoje, aktyviai įgyvendindama Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) tikslus – plėtoti įtrauktį, stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi bei ugdymo kokybę – gimnazija 2025 metais nuosekliai vykdė vidaus veiklos įsivertinimą. 2025 metais gimnazijoje buvo atliktas veiklos kokybės vidaus įsivertinimas, kurio metu analizuotas rodiklis 2.3.1 „Savivaldumas mokantis“. Įsivertinimo rezultatai atskleidė brandžią pedagoginės bendruomenės profesinę kultūrą, nuoseklių duomenimis grįstų sprendimų taikymą bei mokinių savivaldaus mokymosi ugdymo stiprybes. Kartu išryškėjo tobulintini aspektai, susiję su susitarimų laikymosi nuoseklumu, individualizuoto grįžtamojo ryšio kultūra ir atsakomybės pasidalijimu ugdymo procese. Atsižvelgiant į 2025 m. įsivertinimo rezultatus, 2026 metais gimnazijoje bus kryptingai vykdomas veiklos kokybės vidaus įsivertinimas, orientuotas į rodiklio **4.1.2 „Lyderystė“** analizę. Įsivertinimo procesas bus grindžiamas duomenimis, dialogu ir bendruomenės įtraukimu, siekiant įvertinti pasidalytos lyderystės raišką, sprendimų priėmimo kultūrą, bendradarbiavimo ir susitarimų laikymosi praktikas. Taikant mišrią metodiką (apklausas, interviu, fokus grupes, dokumentų analizę), bus siekiama identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis bei išskirti vieną pagrindinę probleminę sritį, turinčią didžiausią poveikį gimnazijos pažangai. Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos taps pagrindu kryptingiems sprendimams ir bus integruojamos į 2027 metų veiklos planavimą, užtikrinant veiklos tobulinimo tęstinumą ir bendru sutarimu grįstą pažangos kultūrą.

15. SSGG:

Sėkmės	Tobulintini veiklos aspektai
1. Brandžią profesinę kultūrą puoselėjanti bendruomenė, grindžianti veiklą duomenimis ir atsakomybe už ugdymo kokybę. 2. Sisteminga mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, leidžianti priimti pagrįstus sprendimus. 3. Mokytojų lyderystė mokymuisi, auganti mokytojų ir mokinių partnerystė. 4. Aukštas pedagogų profesinis meistriškumas, aktyvus profesinis tobulėjimas.	1. Nevienodas susitarimų laikymasis ir atsakomybės pasidalijimas bendruomenėje. 2. Fragmentiška individualizuoto grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo kultūra. 3. Skirtingas bendruomenės narių ir tėvų įsitraukimo lygis. 4. Nepakankamai išplėtoti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimai.

5. Patirtis projektinėje, STEAM ir tarptautinėje veikloje, atnaujinta ugdymo(si) aplinka.	
Galimybės	Grėsmės
1. Pasidalytos lyderystės ir bendruomenės susitarimų kultūros stiprinimas. 2. Vidaus įsivertinimo rezultatų integravimas į strateginį planavimą. 3. Skaitmeninių, STEAM ir patyriminio ugdymo sprendimų plėtra. 4. Kolegialaus mokymosi ir mentorystės stiprinimas.	1. Didėjantis pedagogų darbo krūvis ir perdegimo rizika. 2. Mokinių motyvacijos ir emocinės gerovės svyravimai. 3. Nepakankamas tėvų įsitraukimas. 4. Dažni švietimo sistemos pokyčiai.

III. VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS – Kurti tvarią, saugią, modernią ir įtraukiančią ugdymo(si) aplinką, užtikrinančią kiekvieno mokinio pažangą, gerovę ir bendruomenės bendradarbiavimą, grindžiamą lyderyste, partneryste ir duomenimis grįstu veiklos tobulinimu.

1 UŽDAVINYS – Nuosekliai stiprinti mokinių pažangą ir mokymosi motyvaciją, personalizuojant ugdymo procesą, plėtojant STEAM, kūrybines ir tiriamąsias veiklas bei užtikrinant kryptingą pagalbą mokiniui ir kompetencijų augimą.

2 UŽDAVINYS – Plėtoti įtraukųjį ugdymą ir stiprinti mokinių emocinę gerovę, skatinant mokinių lyderystę ir savivaldą, sudarant sąlygas kūrybiškumui, aktyviam dalyvavimui, bendruomeniškumui ir prasmingoms patirtims.

3 UŽDAVINYS – Užtikrinti saugią, tvarią ir modernią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant infrastruktūrą, tikslingai taikant skaitmeninius sprendimus, stiprinant prevencines programas, tvarumo ir antreprenerystės iniciatyvas.

4 UŽDAVINYS – Stiprinti lyderystę, bendradarbiavimą ir vertybėmis grįstą organizacinę kultūrą, plėtojant profesinį mokymąsi, didinant tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą bei nuosekliai taikant duomenimis grįstą veiklos analizę ir tobulinimą.

IV. VEIKLOS PRIORITETAI

1 PRIORITETAS. Mokinių pažangos ir mokymosi motyvacijos stiprinimas. (įgyvendinamas per 1 uždavinį, orientuotą į mokinių pažangą ir mokymosi motyvaciją)

2 PRIORITETAS. STEAM ir patyriminio ugdymo plėtra. (realizuojamas per 1 ir 2 uždavinius, plėtojant STEAM ir patyriminį ugdymą)

3 PRIORITETAS. Įtraukiojo ugdymo ir emocinės gerovės stiprinimas. (siejamas su 2 ir 3 uždaviniais, stiprinant įtraukųjį ugdymą ir emocinę gerovę)

4 PRIORITETAS. Lyderystės, bendruomenės bendradarbiavimo ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas. (įgyvendinamas per 4 uždavinį, stiprinant lyderystę, bendradarbiavimą ir duomenimis grįstą vadybą)

V. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

Planas gali būti koreguojamas esant poreikiui.

1 UŽDAVINYS – Nuosekliai stiprinti mokinių pažangą ir mokymosi motyvą, personalizuojant ugdymo procesą, plėtojant STEAM, kūrybines ir tiriamąsias veiklas bei užtikrinant kryptingą pagalbą mokiniui ir kompetencijų augimą.

MOKINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA	
Kokybiniai rodikliai (laikiamas rezultatas)	Mokymosi personalizavimas tampa nuoseklesnis: mokytojai sistemingiau taiko duomenimis grįstas strategijas, pamokų planavimą labiau orientuoja į skirtingus mokinių poreikius. STEAM veiklos tampa įprasta praktika: mokiniai aktyviau įsitraukia į tyrinėjimu grindžiamas veiklas, gerėja jų problemų sprendimo gebėjimai, didėja mokymosi smalsumas. Tarpdisciplininiai projektai stiprina kritinį mąstymą: mokiniai aktyviau įsitraukia į projekcinę mokymąsi. Konsultacijų sistema veikia kryptingiau: mokiniai gauna tikslingą pagalbą, konsultacijos tampa labiau orientuotos į realias spragas. Gabių mokinių ugdymas nuoseklesnis: įsitraukimas į konkursus ir olimpiadas tampa kryptingesnis, jų rezultatai gerėja. Mokinių patyriminė kultūra stiprėja: mokinių gebėjimas planuoti ir atlikti tyrimus stiprėja, jų viešojo kalbėjimo kompetencija gerėja.

KIEKYBINIAI RODIKLIAI:

PRIEMONĖ	ATSAKINGAS(-I)	TERMINAI	Kiekybinis (vertinimo) rodiklis
1. Parengti ir įgyvendinti tarpdisciplininius STEAM projektus, integruojančius kelių dalykų turinį ir metodus, skatinant mokinių kūrybišką problemų sprendimą, tyrinėjimo gebėjimus ir mokymosi motyvą	Mokytoja R. Kundrotienė, STEAM darbo grupė, Iu klasės mokytojai	Visus metus	≥ 5 tarpdisciplininiai STEAM projektai įgyvendinami; į veiklas dalykų mokytojų komandos ir ≥ 100 % Iu klasių mokinių įtraukiama
2. Parengti ir įgyvendinti projektą „STEAM: Kūrybos ir mokslo sintezė“, ugdant mokinių kūrybiškumą, tyrinėjimo kultūrą ir tarpdisciplininį mąstymą	Mokytoja R. Kundrotienė, STEAM darbo grupė, mokytojai	1 pusmetis	≥ 1 projektas (teminė savaitė) įgyvendinamas (≥ 3 kūrybinės ir tiriamosios veiklos); ≥ 80 % mokinių bent vienoje veikloje dalyvauja
3. Parengti ir įgyvendinti STEAM teminę savaitę „STEAM ir matematinis mąstymas“, integruojant matematiką su gamtos mokslais, technologijomis ir inžineriniu mąstymu, siekiant stiprinti mokinių problemų sprendimo, duomenų analizės ir taikomojo mąstymo gebėjimus	Matematikos mokytojai	Kovas	1 teminė savaitė; ≥ 5 STEAM veiklos; ≥ 80 % mokinių įtraukta

4. Parengti išvykų į KU STEAM centrą tvarkaraštį, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėse	Pavaduotoja V. Liuksienė	Visus metus	Tvarkaraštis, vykstančiųjų ir lydinčiųjų sąrašai parengiami; dalyvauja ≥ 100 % Iu klasės mokinių
5. Papildyti bibliotekos fondą STEAM ugdymui reikalinga literatūra	Bibliotekininkai	Visus metus	Bibliotekos fondas papildomas ≥ 10 naujų leidinių
6. Tikslingai taikyti „Elicejus“ platformos įrankius mokinių pažangai stebėti, mokymosi procesui personalizuoti ir mokytojų taikomų ugdymo strategijų efektyvumui didinti	Matematikos mokytojai	Visus metus	≥ 100 % įsigytų licencijų mokiniams ir mokytojams panaudojama ≥ 80 % mokytojų taiko individualizuotas užduotis per „Elicejus“ $\geq$ kartą per mėnesį
7. Parengti ir įgyvendinti tiriamųjų darbų konferencijos programą, sudarant sąlygas mokiniams ugdytis kritinį mąstymą, viešojo kalbėjimo ir tyrimų planavimo gebėjimus	Mokytoja D. Bendikienė, darbo grupė	Kovo mėn.	≥ 1 tiriamųjų darbų konferencijos programa įgyvendinama; ≥ 20 mokinių pristato savo tiriamuosius darbus
8. Skatinti ir parengti mokinius respublikinėms olimpiadoms ir konkursams, sudarant palankias sąlygas jų saviraiškai nacionaliniu lygmeniu	Mokytojai	Visus metus (pagal respublikinių olimpiadų, konkursų tvarkaraštį)	Mokinių skaičius padidėja ≥ 10 % lyginant su ankstesniais metais
9. Parengti ir įgyvendinti patyriminės konferencijos „Patirčių kaleidoskopas“ programą, sudarant sąlygas mokiniams ugdytis kritinį mąstymą ir viešojo kalbėjimo kompetencijas	Anglų kalbos mokytojai	Lapkričio mėn.	≥ 1 patyriminių darbų konferencijos programa įgyvendinama; ≥ 15 mokinių pristato savo patirtis
10. Tikslingai integruoti „Spotiself“ įrankį į gimnazijos karjeros ugdymo sistemą	Karjeros specialistė I. Baltinė	Visus metus	„Spotiself“ įrankis integruojamas; naudoja ≥ 85 % I kl. mokinių
11. Nuosekliai ir tikslingai integruoti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą į visas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas	Pedagogai	Visus metus	Mokytojų ilgalaikiai ugdymo planai, numatant socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą, parengiami ir įgyvendinami
12. Parengti ir įgyvendinti socialinės-pilietinės veiklos gerųjų pavyzdžių konferencijos programą,	Mokytoja L. Rimkienė, klasių vadovai ir kuratoriai	Kovo mėn.	≥ 1 konferencijos programa įgyvendinama; ≥ 10 mokinių pristato savo patirtis

sudarant sąlygas mokiniams pristatyti savo įgytas viešojo kalbėjimo, socialines, emocines kompetencijas			
13. Vykdyti sistemingą mokinių pažangos ir lankomumo stebėseną	Pavaduotojai, pagalbos specialistai, mokytojai, klasių vadovai ir kuratoriai	Visus metus	Mokinių pažangos analizė atliekama ir metinė rezultatų ataskaita parengiama; mokinių lankomumo analizė atliekama ≥ 1 kartą per mėnesį (≥ 10 kartų per metus)
14. Organizuoti individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, siekiant gerinti jų mokymosi pasiekimus, užtikrinti išskirtinių poreikių mokinių mokymosi pažangą	Mokytojai	Visus metus (pagal konsultacijų tvarkaraštį)	≥ 4 skirtingos pedagoginės pagalbos (konsultavimo) formos (individualios, grupinės, dalykinės ir tikslingos pagal mokymosi spragas) taikomos; ≥ 70 % konsultacijose dalyvaujančių mokinių mokymosi pažanga gerėja (pagal mokytojų atliktus vertinimus)
15. Organizuoti individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, padedant jiems ugdytis karjeros kompetencijas, sudarant sąlygas atsakingam sprendimų priėmimui ir saviraiškai	Karjeros specialistė I. Baltinė	Visus metus	≥ 100 % pageidaujančių gimnazijos mokinių konsultuojama

2 UŽDAVINYS – Plėtoti įtraukųjį ugdymą ir stiprinti mokinių emocinę gerovę, skatinant mokinių lyderystę ir savivaldą, sudarant sąlygas kūrybiškumui, aktyviam dalyvavimui, bendruomeniškumui ir prasmingoms patirtims.

MOKINIŲ PATIRTYS IR MOKYMASIS	
Kokybiniai rodikliai (laikiamas rezultatas)	Naujų mokinių adaptacija efektyvesnė: poreikiai identifikuojami laiku, mokiniai jaučiasi saugesni ir labiau įtraukti į gimnazijos gyvenimą. Įtraukusis ugdymas tampa nuoseklesnis: mokinių poreikiai laiku atpažįstami, jie aktyviau dalyvauja pamokose ir veiklose, gerėja jų emocinė savijauta ir įsitraukimas į gimnazijos bendruomenę. Pilietiškumo veiklos įgauna autentiškumą: mokinių gebėjimai analizuoti aktualias problemas, reflektuoti ir pristatyti savo įžvalgas gerėja. Tarpdalykiniai projektai stiprina mokinių tyrinėjimo gebėjimus: mokinių gebėjimai tirti vietos kultūrą, istoriją, kurti autentišką turinį gerėja. Mokinių emocinė gerovė stiprėja: jie geriau atpažįsta savo emocijas, geba taikyti streso įveikos strategijas.

	Mokinių savivalda aktyvesnė: mokiniai inicijuoja ir įgyvendina daugiau veiklų, stiprėja jų lyderystės įgūdžiai ir atsakomybė bendruomenei.
--	---

KIEKYBINIAI RODIKLIAI:

PRIEMONĖ	ATSAKINGAS(-I)	TERMINAI	Kiekybinis (vertinimo) rodiklis
16. Atlikti naujų mokinių į(si)traukimo ir emocinės gerovės tyrimą, siekiant identifikuoti jų poreikius, planuoti tikslingą pagalbą ir užtikrinti sklandžią adaptaciją gimnazijos bendruomenėje	Gimnazijos psichologai	Spalio mėn.	Tyrimo dalyvauja ≥ 80 % naujų mokinių; tyrimo analizė atliekama ir rekomendacijos pedagogams parengiamos
17. Vykdyti nuoseklią mokinių emocinės gerovės ir į(si)traukties stebėseną, teikiant tikslingą psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą bei rengiant rekomendacijas mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo stiprinimo	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	≥ 100 % mokinių, kuriems nustatytas poreikis, pagalba suteikiama; ≥ 3 rekomendacijos mokytojams parengiamos
18. Parengti ir įgyvendinti Lietuvių kalbos savaitės programą, telkiant gimnazijos bendruomenę, stiprinant savivaldą ir bendruomeniškumą	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Vasario – kovo mėn.	≥ 2 kūrybinės erdvės įveiklinamos ir kalbinės akcijos organizuojamos; į bent vieną veiklą ≥ 80 % gimnazijos mokinių įtraukiama
19. Parengti ir įgyvendinti konkurso „Gamtos mokslų mozaika“ programą, skatinant mokinių domėjimąsi gamtos mokslais, tvarumą, kūrybišką problemų sprendimą ir dalykines kompetencijas	Gamtos mokslų mokytojai	Balandžio – gegužės mėn.	≥ 1 konkurso „Gamtos mokslų mozaika“ programa įgyvendinama; į veiklas mokiniai ir mokytojai iš ≥ 4 rajono ugdymo įstaigų įtraukiami
20. Įgyvendinti mokinių dalyvavimu grįstą pilietiškumo iniciatyvą, sudarant galimybę mokiniams patiems pasirinkti aktualią temą ar problemą analizei ir pristatymui	Istorijos mokytojai	Visus metus	≥ 1 pilietiškumo iniciatyva (pamoka) įgyvendinama; į veiklą ≥ 80 % gimnazijos I–II klasių mokinių įtraukiama
21. Parengti ir įgyvendinti integruotos anglų kalbos ir	Istorijos mokytojai, anglų	Visus metus	≥ 1 integruotos pamokos planas

istorijos pamokos planą „Vietos istorikai“, skatinant mokinių tiriamąją veiklą, tarpdalykinį bendradarbiavimą ir autentišką vietos kultūros pažinimą ir tvarumą	kalbos mokytoja D. Butkutė		vietos kultūros tema įgyvendinamas; ≥ 4 gimnazijos I(9) klasės įtraukiamos
22. Parengti ir įgyvendinti patyriminės veiklos „Kelionė laiku“ programą, skatinant Gargždų krašto istorijos pažinimą, ugdant pažinimo, socialines kompetencijas	Mokytojai D. Butkutė, I. Jančiauskienė ir E. Venckauskas	Gegužės mėn.	≥ 1 programa įgyvendinama; ≥ 30 gimnazijos mokinių įtraukiama
23. Parengti ir įgyvendinti teminių gamtamokslinių renginių ir veiklų ciklo programą, telkiant gimnazijos bendruomenę, stiprinant mokinių savivaldą, bendruomeniškumą ir aktyvų į(si)traukimą į gimnazijos gyvenimą	Gamtos mokslų mokytojai	Kovo mėn.	≥ 1 Žemės diena skirtas teminių gamtamokslinių veiklų ciklas įgyvendinamas; į bent vieną veiklą ≥ 80 % gimnazijos mokinių įtraukiama
24. Įgyvendinti psichoaktyvių medžiagų prevencijos mokymų/užsiėmimų programas streso įveikai, emocinių kompetencijų, savitvartos, savimonės stiprinimui	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	≥ 2 programos įgyvendinamos; ≥ 70 % I–IV klasių mokinių įtraukiama
25. Įgyvendinti mokinių iniciatyvų projektą, skatinantį mokinių kūrybiškumą, savivaldą, bendruomeniškumą ir aktyvų įsitraukimą į gimnazijos veiklas	Iniciatyvų projekto įgyvendinimo darbo grupė	Visus metus	≥ 1 mokinių iniciatyvų projektas įgyvendinamas
26. Įgyvendinti projektą „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ (MEPA)	Mokinių tarybos veiklos koordinatore mokytoja E. Kiaulakienė, MEPA ambasadoriai	Visus metus	≥ 1 projektas įgyvendinamas (15 integruotų pamokų, 1 informacinis stendas, 1 baigiamasis renginys); ≥ 70 % gimnazijos mokinių įtraukiama
27. Parengti ir įgyvendinti tęstinę sveikatos stiprinimo programą „Aktyvus pasaulis, aktyvus aš“, siekiant formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, sukurti integruotą sveikatos	VSP specialistė V. Žlibinienė, sveikos gyvensenos įgyvendinimo darbo grupė	Visus metus	≥ 1 tęstinė programa įgyvendinama; ≥ 80 % I–IV klasių mokinių įtraukiama

stiprinimo sistemą ir sveikatai palankią aplinką			
28. Parengti ir įgyvendinti fizinio aktyvumo skatinimo gimnazijoje veiklos planą, kuriuo siekiama kurti sveikatai palankią aplinką	Sveikos gyvensenos įgyvendinimo darbo grupė	Visus metus	≥ 1 planas parengiamas ir įgyvendinamas; ≥ 80 % I–IV klasių mokinių įtraukiama
29. Inicijuoti mokinių lyderystės akademiją (mokinių savivaldos projektus)	MT koordinatorė mokytoja E. Kiaulakienė, Mokinių taryba	Visus metus	≥ 2 projektai įgyvendinami
30. Parengti ir įgyvendinti debatų turnyro anglų kalba „TalkStorm“ programą, sudarant galimybę mokiniams gilinti viešojo kalbėjimo, kritinio mąstymo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, organizuojant tinklaveiką regione	Mokytoja D. Butkutė, gimnazijos debatų klubas	1 pusmetis	≥ 1 debatų turnyro programa įgyvendinama; ≥ 2–3 regiono ugdymo įstaigos įtraukiamos
31. Įgyvendinti tarptautinį Erasmus+ projektą	Tarptautinių projektų įgyvendinimo grupė	Visus metus	≥ 40 gimnazijos mokinių ir mokytojų įveiklinama
32. Parengti ir įgyvendinti bendruomeninių renginių programas, stiprinančias įtrauktį	Mokytoja E. Kiaulakienė, Mokinių taryba, pagalbos specialistai	Visus metus	≥ 2 socialinės akcijos, savanorystės projektai įgyvendinami

3 UŽDAVINYS – Užtikrinti saugią, tvarią ir modernią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant infrastruktūrą, tikslingai taikant skaitmeninius sprendimus, stiprinant prevencines programas, tvarumo ir antreprenerystės iniciatyvas.

UGDYMOSI APLINKA. FINANSINĖ SITUACIJA.	
Kokybiniai rodikliai (laukiamas rezultatas)	Gimnazijos bendruomenės pasitenkinimas didėja: dauguma tėvų ir mokinių gerai vertina infrastruktūrą ir saugumą. Prevencinės veiklos tampa tvarios: mokiniai aktyviau dalyvauja sveikos gyvensenos iniciatyvose, geriau suvokia rizikingo elgesio pasekmes, stiprėja jų gebėjimai priimti tinkamus sprendimus. Skaitmeniniai įrankiai taikomi tikslingiau: mokytojai apgalvotai renkasi skaitmeninius sprendimus. Modernizuotos erdvės veikia mokinių motyvaciją: aplinka skatina tyrinėjimą, kūrybiškumą ir geresnę emocinę savijautą. Antreprenerystės kultūra stiprėja: mokinių mokomosios bendrovės veikia nuosekliai, mokiniai ugdo finansinį raštingumą ir kūrybišką verslumą. Pagerėjusi ugdymo(si) aplinkos kokybė: sudarytos modernesnės, saugesnės, ergonomiškesnės ir mokinių bei mokytojų poreikius atitinkančios mokymosi ir darbo sąlygos.

KIEKYBINIAI RODIKLIAI:

PRIEMONĖ	ATSAKINGAS(-I)	TERMINAI	Kiekybinis (vertinimo) rodiklis
33. Parengti ir įgyvendinti tvarumą skatinantį projektą „Ekokūryba: nuo perdirbto daikto iki tvarios lėkštės“	Mokytoja D. Butkutė, menų ir technologijų (mitybos) mokytojai	Visus metus	≥ 1 projektas įgyvendinamas; ≥ 1 paroda eksponuojama ir ≥ 2 pristatymai parengiami; ≥ 80 % gimnazijos mokinių įtraukiama
34. Įveiklinti kalbų laboratorijos „SmartClass“ įrangą anglų kalbos pamokose (Projektas „Ugdymo priemonės mokykloms“) (NŠA)	Anglų kalbos mokytojai	Visus metus	≥ 5 % anglų kalbos pamokų „SmartClass“ įrankiai (klausymo užduotys, žodyno pratys, dialogų kūrimas ir kt.) taikomi
35. Parengti ir įgyvendinti mokinių ir mokytojų apklausą, vykdyti pamokų stebėseną, siekiant nustatyti skaitmeninių įrankių taikymo praktiką, dažnumą ir poveikį ugdymo(si) rezultatams	Administracija, mentorai, vidaus įsivertinimo darbo grupė	1 pusmetis	≥ 1 mokinių ir mokytojų apklausa atliekama; pamokų stebėseną įgyvendinama pagal ugdomosios stebėsenos planą; ≥ 4 rekomendacijos pedagogams skaitmeninių kompetencijų stiprinimui parengiamos
36. Organizuoti kūrybines dirbtuves apie skaitmeninių ir dirbtinio intelekto įrankių taikymą ugdymo procese, siekiant stiprinti mokinių pažangos stebėseną ir į(si)traukti	Mokytojų taryba, mokytojai	Vasaris	≥ 1 kūrybinės dirbtuvės; ≥ 50 % mokytojų dalyvauja; parengtos ir aptartos bendros rekomendacijos
37. Įveiklinti antreprenerystės erdvę, sudarant sąlygas mokinių mokomųjų bendrovių (MMB) kūrimui ir veiklai	Mokytoja V. Valaitytė-Ivachnenko, darbo grupė	Visus metus	Antreprenerystės erdvėje veikla vykdoma; ≥ 10 mokinių mokomųjų bendrovių (MMB) įsteigiama
38. Įgyvendinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programas, stiprinančias mokinių žinias, atsparumą rizikingam elgesiui ir sveikos gyvensenos nuostatas	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	≥ 3 psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos užsiėmimų programos įgyvendinamos; dalyvauja ≥ 170 gimnazijos mokinių
39. Įgyvendinti kalbinio ir kultūrinio ugdymo iniciatyvas, skatinančias mokinių įtrauktį, kūrybišką	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Visus metus	≥ 3 kalbinio ir kultūrinio ugdymo iniciatyvos įgyvendinamos; į bent vieną iš šių veiklų ≥ 95

saviraišką ir lyderystę gimnazijoje			% gimnazijos mokinių įtraukiama
40. Įgyvendinti prevencinę iniciatyvą, skirtą mokinių emocinei savijautai, bendruomeniškumui ir sveikos gyvensenos nuostatomis stiprinti	Sveikos gyvensenos įgyvendinimo darbo grupė, fizinio ugdymo mokytojai, I klasių kuratoriai	Mokslo metai	≥ 1 iniciatyva – žygis „Dar vienas žingsnis...“ įgyvendinama; ≥ 80 % gimnazijos I kl. mokinių įtraukiama
41. Atnaujinti gimnazijos valgyklos patalpą	Direktorė R. Mašurienė, pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė, įvairių darbo grupė	1 pusmetis	Valgyklos siena ir grindų danga atnaujinama
42. Įrengti ramybės zoną gimnazijoje	Direktorė R. Mašurienė, pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė, įvairių darbo grupė	1 pusmetis	≥ 1 ramybės (relaksacijos) fotelis įsigyjamas ir zona įrengiama
43. Suremontuoti mokymo kabinetų	Direktorė R. Mašurienė, pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė	Visus metus	≥ 2–3 mokymo kabinetų suremontuojami
44. Atnaujinti sanitarinius mazgus gimnazijos 3 a.	Direktorė R. Mašurienė, pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė	Visus metus	3 aukšto WC patalpos atnaujinamos
45. Atnaujinti mokymo kabinetų ir aktų salės grindų dangą	Direktorė R. Mašurienė, pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė	Visus metus	≥ 2–3 kabinetų ir aktų salės grindų danga atnaujinama
46. Įdiegti interaktyvias mokymo priemones	Direktorė R. Mašurienė, pavaduotoja ūkio reikalams A. Bertulienė	Visus metus	≥ 3 interaktyvios lentos įsigyjamoms ir įdiegiamoms

4 UŽDAVINYS – Stiprinti lyderystę, bendradarbiavimą ir vertybėmis grįstą organizacinę kultūrą, plėtojant profesinį mokymąsi, didinant tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą bei nuosekliai taikant duomenimis grįstą veiklos analizę ir tobulinimą.

LYDERYSTĖ IR VADYBA. BESIMOKANTI BENDRUOMENĖ.	
Kokybiniai rodikliai	Lyderystės praktikos įsitvirtina: mokytojai inicijuoja veiklas, moderuoja projektines grupes, mokiniai realiai dalyvauja sprendimuose.

(laukiamas rezultatas)	Bendruomenėje didėja pasitikėjimas: sprendimai grindžiami duomenimis, komunikacija tarp mokytojų gerėja. Mokytojai aktyviau dalijasi patirtimi: atviros pamokos, kūrybinės dirbtuvės tampa įprasta praktika, stiprinančia profesinę kultūrą. Profesinis tobulėjimas tampa kryptingesnis: mokytojai aiškiai planuoja kvalifikacijos tobulinimą, remiasi savianalize ir įsivertinimo duomenimis. Tėvų įsitraukimas didėja: tėvai aktyviau dalyvauja konsultacijose, geriau supranta mokinių pažangą ir bendradarbiauja su mokytojais. Partnerystės su kitomis institucijomis stiprėja: atsiranda aiškesnis mokinių ugdymo tęstinumas I(9) kl. Vertybių ugdymas integruojamas nuosekliai: vertybės atsispindi pamokose, kitose gimnazijos veiklose. Gimnazijos renginiai stiprina bendruomeniškumą: mokiniai, tėvai ir mokytojai jaučiasi labiau įsitraukę į gimnazijos gyvenimą.
------------------------	--

KIEKYBINIAI RODIKLIAI:

PRIEMONĖ	ATSAKINGAS(-I)	TERMINAI	Kiekybinis (vertinimo) rodiklis
47. Organizuoti ir įgyvendinti profesinės veiklos tobulinimo sesijas	Mokytojų taryba, mokytojai	Visus metus	≥ 3 pedagoginės patirties sklaidos veiklos – kūrybinės dirbtuvės įgyvendinamos
48. Tęsti TŪM 1 programos veiklas, užtikrinant nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą ir mokytojų profesinės pažangos palaikymą	TŪM veiklų koordinatoriai	Visus metus	≥ 2–3 TŪM 1 programos veiklos įgyvendinamos
49. Parengti ir įgyvendinti vidaus įsivertinimo planą, apimančią duomenų rinkimą, analizę, rezultatų aptarimą ir veiklos tobulinimo priemonių planavimą	Vidaus įsivertinimo darbo grupė	Visus metus	Planas parengiamas ir mokyklos vidaus įsivertinimas atliekamas
50. Parengti ir įgyvendinti ilgalaikę 40 val. KT programą, stiprinant pedagogų ir administracijos profesines kompetencijas	Administracija, Mokytojų taryba	Visus metus	≥ 1 ilgalaikė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa įgyvendinama; dalyvauja ≥ 80 % gimnazijos pedagogų
51. Organizuoti tėvų konsultacijas, padedančias glaudžiau bendradarbiauti sprendžiant mokinių ugdymosi iššūkius ir stiprinant jų pažangą	Mokytojai	Lapkričio, balandžio mėn.	≥ 2 tėvų konsultacijos organizuojamos
52. Parengti ar atnaujinti gimnazijos veiklos reglamentavimo dokumentus, užtikrinant jų aktualumą ir atitiktį teisės aktams	Mokytojų taryba	Visus metus	≥ 2 dokumentai parengiami ar atnaujinami; su visomis atsakingomis darbo grupėmis suderinama

53. Organizuoti Mokytojų tarybos susirinkimus, skirtus sistemingai aptarti mokinių ugdymosi pasiekimus, pažangą ir lankomumo situaciją, priimant duomenimis grįstus sprendimus	Mokytojų taryba	Visus metus	≥ 3 Mokytojų tarybos susirinkimai organizuojami
54. Atlikti nuoseklią profesinės veiklos savianalizę, remiantis realiais veiklos duomenimis	Pedagogai	Visus metus	≥ 2 (tarpinis ir galutinis) pedagogų profesinės veiklos įsivertinimai atliekami
55. Organizuoti atviras pamokas pedagogų profesinei patirčiai skleisti	Mokytojų taryba, mokytojai	Visus metus	Gimnazijos pedagogų, kurie dalyvavo bent vienoje atviroje pamokoje (kaip stebėtojai ar vedėjai) – ≥ 70 %
56. Sistemingai dalintis dalykine ir metodine patirtimi, vykdant jos sklaidą per KRŠC patirties banką	Mokytojų taryba, mokytojai	Mokslo metai	Į KRŠC patirties banką įkeliami ≥ 10 naujų dalykinės-metodinės medžiagos vienetų
57. Inicijuoti susitikimą su Gargždų „Minijos“ ir „Kranto“ progimnazijų vadovais bei specialistais, siekiant aptarti būsimų I (9) klasės mokinių ugdymo tęstinumą, poreikius ir bendradarbiavimo galimybes	Direktorė R. Mašurienė	Gegužės mėn.	≥ 1 susitikimas inicijuojamas; bendradarbiavimo rekomendacijos parengiamos
58. Inicijuoti susitikimą su Klaipėdos r. ugdymo įstaigų matematikos mokytojais, siekiant aptarti būsimų I (9) klasių mokinių ugdymo tęstinumą	Matematikos mokytojai	Spalio mėn.	≥ 1 susitikimas inicijuojamas; aptariamos rekomendacijos dėl ugdymo tęstinumo
59. Parengti ir įgyvendinti gimnazijos vertybėmis grįsto mokymo(si) integruotų veiklų ir pamokų ciklo „Literatūros tekstuose atsiveriančios vertybės“ programą	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Visus metus	≥ 3 integruotos veiklos ir 8 pamokos įgyvendinamos
60. Organizuoti klasių tėvų susirinkimus, skatinančius prasmingą dialogą ir stiprinančius bendruomeniškumą	Mokytoja L. Rimkienė, klasių vadovai ir kuratoriai	Rugsėjo, gegužės mėn.	≥ 2 susirinkimai organizuojami

61. Parengti ir įgyvendinti tradicinių gimnazijos renginių programas, įtraukiant gimnazijos bendruomenę į scenarijų kūrimą, pasirengimą ir įgyvendinimą	Mokytoja E. Kiaulakienė, klasių vadovai ir kuratoriai	Vasario – kovo, spalio mėn.	≥ 2 (Šimtadienio ir Gimnazisto šventės) programos įgyvendinamos; ≥ 70 % gimnazijos bendruomenės narių įtraukiama
62. Organizuoti Klaipėdos rajono bendruomenės ir organizacijas įtraukiančias veiklas	Administracija, Mokytojų taryba, mokytojai, pagalbos, karjeros, VSP specialistai, bibliotekininkai	Visus metus	≥ 6 bendruomenės ir organizacijos ir ≥ 70 % gimnazijos mokinių ir mokytojų įtraukiama

VI. IŠTEKLIŲ IR FINANSŲ PLANAVIMAS

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2026 metų veiklos plano įgyvendinimas užtikrinamas racionaliai planuojant ir naudojant žmogiškuosius, materialinius ir finansinius išteklius. Veiklos finansuojamos iš Klaipėdos rajono savivaldybės biudžeto asignavimų, valstybės skiriamų mokymo lėšų, projektinių lėšų (Erasmus+ ir kt.), paramos bei kitų teisėtai gautų finansavimo šaltinių. Sprendimai dėl finansinių ir materialinių išteklių paskirstymo derinami su gimnazijos savivaldos institucijomis, laikantis skaidrumo, tikslingumo ir atsakomybės principų. **Žmogiškieji ištekliai** – gimnazijos administracija, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai ir kiti darbuotojai – pasitelkiami tikslingai, užtikrinant veiklą įgyvendinimą, ugdymo kokybę, mokinių pažangą ir emocinę gerovę. Pedagogų profesiniam tobulėjimui ir bendradarbiavimui sudaromos sąlygos, atsižvelgiant į gimnazijos strateginius tikslus ir veiklos prioritetus. **Materialiniai ir techniniai ištekliai** (ugdymo priemonės, skaitmeninės technologijos, laboratorijos, infrastruktūra) planuojami ir naudojami kryptingai, siekiant modernios, saugios, tvarios ir įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimo.

Ištekliai	Šaltiniai	Paskirtis
Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos administracija, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, socialiniai partneriai	Ugdymo proceso organizavimas, mokinių pažangos ir gerovės užtikrinimas, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, projektinių veiklų vykdymas
Finansiniai ištekliai	Klaipėdos r. savivaldybės biudžeto asignavimai, valstybės mokymo lėšos, TŪM, Erasmus+ ir kitų projektų lėšos, parama	Ugdymo priemonių įsigijimas, infrastruktūros atnaujinimas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, mokinių veiklų ir projektų įgyvendinimas
Materialiniai ir techniniai ištekliai	Ugdymo priemonės, skaitmeninės technologijos, laboratorijos, mokymo erdvės, infrastruktūra	Modernios, saugios, tvarios ir įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimas
Informaciniai ir skaitmeniniai ištekliai	Skaitmeninės mokymosi platformos, informacinės sistemos, IKT įrankiai	Mokinių pažangos stebėseną, ugdymo personalizavimą, savivaldaus mokymosi stiprinimas

VII. STEBĖSENA IR ATSISKAITYMAS

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2026 metų veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo gimnazijos administracija, bendradarbiaudama su gimnazijos savivaldos institucijomis; stebimi veiklos plano tikslo, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo rodikliai, mokinių pažangos ir pasiekimų duomenys bei išteklių panaudojimo tikslingumas, mokslo metų pabaigoje parengiama metinė veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, kuri svarstoma Mokytojų taryboje ir teikiama Gimnazijos tarybai, gauti rezultatai naudojami tolesniam veiklos planavimui. Planas gali būti koreguojamas esant poreikiui. Planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje <https://vaivorykstesgimnazija.lt>
