

PATVIRTINTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. V1-14

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės mero
2026 m. sausio 16 d. potvarkiu Nr. MV-77

PRITARTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos tarybos
2025 m. gruodžio 16 d. protokoliniu
nutarimu Nr. 4

GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2026–2028 METAMS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Gimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“, Klaipėdos rajono strateginiu plėtros planu iki 2030 m., Gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Atlikus Gimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano analizę matyti, kad švietimo įstaiga kryptingai veikia nuoseklaus augimo ir kokybinio proveržio kryptimi. Pasikeitus įstaigos vadovui, gimnazija išlaikė veiklos stabilumą ir tęstinumą bei sėkmingai perėmė strateginių tikslų įgyvendinimo kryptį ir suteikė jai papildomo aiškumo bei dinamikos. Strateginis planas aiškiai atspindi gimnazijos vertybinius pagrindus, ugdymo tradicijas ir bendruomenę telkiančias stiprybes, kurios per pastaruosius metus tapo aiškia kryptimi tolesniam institucijos tobulėjimui. Pedagogų profesionalumas, jų dalykinės, skaitmeninės ir metodinės kompetencijos rodo stabiliai augantį ugdymo kokybės potencialą, nuoseklus kvalifikacijos tobulinimas sudaro sąlygas atliepti modernios bei šiuolaikinės gimnazijos poreikius. Analizė atskleidžia, kad 2023–2025 m. laikotarpiu sustiprėjo mokinių pasiekimų stebėsena ir individualios pažangos vertinimo kultūra, todėl tai leidžia geriau diferencijuoti ugdymą ir suteikti mokiniams individualią mokymosi pagalbą. Aktyvėjantis mokinių įsitraukimas į projektines, sporto, kultūrines ir tarptautines veiklas rodo augantį jų lyderystės, savarankiškumo ir akademinės brandos lygį.

Mokinio pagalbos specialistų komanda dirba kryptingai ir efektyviai, tačiau dėl augančių emocinių ir socialinių iššūkių išlieka būtinybė stiprinti prevencines programas ir pagalbos prieinamumą. Gimnazija sėkmingai įgyvendino didelę ankstesnių strateginių nuostatų dalį, todėl prioritetai pagrįstai orientuoti į individualios mokinio pažangos kultūros stiprinimą bei ugdymo turinio dermę. Infrastruktūros atnaujinimas ir investicijos į mokymo priemones pagerino ugdymo aplinkas, tačiau gimnazijoje vis dar lieka daug erdvių, reikalaujančių remonto bei atnaujinimo ir keliančių iššūkius. Skaitmeninių technologijų ir dirbtinio intelekto diegimas tampa nuosekli gimnazijos praktika, tačiau tam būtina užtikrinti gilesnį pedagogų mokymąsi bei kompetencijų stiprinimą.

Analizė taip pat atskleidžia, kad pedagogų darbo krūviai ir didėjanti atsakomybė kelia perdegimo riziką, todėl būtini tvarūs sprendimai darbuotojų gerovei ir motyvacijai stiprinti. Strateginio plano tikslų analizė rodo aiškią pažangą mokinių socialinės, emocinės ir kultūrinės brandos srityje, tačiau šiai kryptiai būtinas didesnis tėvų įsitraukimas, kuris šiandien dar nėra pakankamai stabilus. Ugdymo procesų koordinavimo ir susitarimų kultūros stiprinimas išlieka viena iš sričių, kuriai būtinas kryptingas dėmesys siekiant užtikrinti veiklų dermę ir bendrą organizacijos darną. Tarptautinės partnerystės, STEAM plėtra ir Erasmus+ programos sudaro reikšmingas gimnazijos galimybes, kurias įstaiga sėkmingai išnaudoja ir turėtų dar labiau plėtoti. Gimnazija išlaiko stiprų identitetą ir gerą reputaciją rajone, didėjantis bendruomenės įsitraukimas rodo augančią pasitikėjimo kultūrą, nors kai kurias sritis dar reikia stiprinti. Apibendrinant galima teigti, kad gimnazija turi tvirtą pagrindą, aiškią kryptį ir pakankamai brandų organizacinį potencialą toliau siekti ambicingų, į inovacijas, įtraukti ir tvarumą orientuotų 2026–2028 metų strateginių tikslų.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Aukšta pedagogų dalykinė, pedagoginė ir skaitmeninė kompetencija, nuoseklus profesinis tobulėjimas. • Stipri mokinio pagalbos specialistų komanda. • Tvirta bendradarbiavimo kultūra: komandinis darbas, tarpusavio pagalba, dalijimasis patirtimi. • Įvairių inovatyvių, aktyviųjų ir integruotų ugdymo metodų taikymas. • Skaitmeninių priemonių ir DI integracija į ugdymą. • Projektinė ir tarptautinė partnerystės patirtis (Erasmus+ ir kt. projektai). • STEAM integracija į ugdymo turinį. • Aktyvus dalyvavimas konkursuose, renginiuose, sporto veiklose. • Pritaikyta infrastruktūra ir atnaujintos gimnazijos erdvės.	• Per didelis mokinių skaičius klasėse mažina ugdymo(si) proceso individualizavimo efektyvumą. • Sudėtinga užtikrinti visapusišką įtrauktį. • Nepakankamai nuosekliai taikomas patyriminis mokymas riboja mokinių galimybes įgyti praktinių gebėjimų ir taikyti žinias realiose situacijose. • Netolygi susitarimų kultūra • Plačios ugdymo programų apimtys skatina mokinių pervargimą ir mažina mokymosi motyvaciją.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Universitetų, muziejų ir kultūros institucijų atvirumas bendradarbiavimui ir partnerystėms. • Augančios tarptautinių mainų ir Erasmus+ projektų plėtros galimybės bei naujų partnerių paieška. • Sparčiai tobulėjančios dirbtinio intelekto ir skaitmeninės technologijos, didinančios ugdymo proceso interaktyvumą ir personalizavimą. • Savivaldybės/valstybės parama gimnazijos erdvių modernizavimui bei infrastruktūros atnaujinimui.	• Dažna švietimo politikos kaita ir neapibrėžtumas apsunkina ilgalaikį planavimą bei stabilų ugdymo procesų organizavimą. • Pedagogų stygiaus didėjimas, mokytojų amžėjimas ir ribotos naujų specialistų pritraukimo galimybės kelia riziką ugdymo kokybės užtikrinimui. • Neigiamo išorės poveikio (psichotropinių medžiagų vartojimas, išmaniųjų įrenginių naudojimas, socialinių medijų turinio ir kt.) įtaka mokiniams. • Didėjantys mokinių emociniai ir socialiniai sunkumai bei motyvacijos nestabilumas apsunkina ugdymo proceso valdymą ir individualių poreikių atliepimą. • Dideli darbo krūviai, didėjantys atsakomybės lūkesčiai ir emocinis nuovargis didina pedagogų perdegimo riziką bei mažina darbo efektyvumą. • Nepakankamas tėvų į(si)traukimas į ugdymo procesą. • VBE organizavimo ir jo kaitos įtaka organizuojant ugdymo procesą.

2023–2025 M. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Gimnazija turi stiprų profesinį potencialą, kurį sudaro aukšta pedagogų kompetencija, tvirta bendradarbiavimo kultūra ir įvairių inovatyvių metodų taikymas. Tai leidžia siekti ambicingų ugdymo kokybės rodiklių ir kurti modernų, mokinių poreikiams atliepiantį ugdymą.
- Išorinės grėsmės – mokytojų trūkumas, emociniai mokinių bei mokytojų iššūkiai ir švietimo politikos nestabilumas – reikalauja vidinės lyderystės stiprinimo, tvirtų sprendimų planavimo ir profesinės bendruomenės stiprinimo.
- Tarptautinės partnerystės, projektinė veikla ir STEAM plėtra suteikia dideles augimo galimybes, jų nuoseklus panaudojimas gali tapti reikšmingu mokinių motyvacijos ir mokymosi kokybės rodikliu.
- Mokinių motyvacija ir kritinio mąstymo silpnėjimas tampa iššūkiu mokymosi kokybei, todėl būtina plėtoti mokymo metodus, kurie stiprina savivaldų mokymąsi, kūrybiškumą, tyrinėjimą, skaitmeninį raštingumą ir gebėjimo analizuoti informaciją kompetencijas.

II SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO

VERTINIMO RODIKLIAI

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Misija – sudaryti sąlygas kiekvienam augti, atrasti, kurti ir siekti prasmingos ateities, stiprinant vertybėmis grįstą bendruomenę.

Vizija – kurianti, auganti ir ateitį atverianti bendruomenė!

Vertybės: kūrybiškumas, atsakomybė, pagarba, gerovė, pasitikėjimas, įtrauktis ir bendradarbiavimas.

2026–2028 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

Vizijai įgyvendinti buvo išsikelti šie strateginiai tikslai:

1 tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę, mokinių pažangą ir kryptingą karjeros planavimą.

2 tikslas. Kurti įtraukią, tvarią ir pilietiškai aktyvią mokyklos bendruomenę.

3 tikslas. Plėtoti STEAM, inovacijų ir skaitmeninio ugdymo kultūrą.

2026–2028 M. STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę, mokinių pažangą ir kryptingą karjeros planavimą.

1.1. Uždavinys. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.1.1. Sistemingai analizuoti mokinių pažangos duomenis per dalykines grupes	1.1.1.1. Mažėja neigiamų įvertinimų turinčių mokinių skaičius (proc.)	5	7	10
1.1.2. Taikyti diferencijavimo ir personalizavimo strategijas pamokose	1.1.2.1. Mokinių, pasiekusių numatytus ugdymo rezultatus, pokytis (proc.)	≥ 85	≥ 85	≥ 85
1.1.3. Naudoti aktyviuosius ir tiriamuosius mokymo metodus (STEAM, integruotos pamokos)	1.1.3.1. Mokinių, dalyvaujančių konkursuose, projektuose, olimpiadose pokytis (proc.)	10	13	15

1.2. Uždavinys. Stiprinti ugdymo kokybę pamokoje.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.2.1. Organizuoti kolegialų grįžtamąjį ryšį (toliau – KGR) ir pamokų stebėseną	1.2.1.1. Pedagogų, dalyvaujančių KGR (proc.)	30	50	50
1.2.2. Kurti bendrus dalykų ir metinių temų planus su aiškiai apibrėžtais rezultatais	1.2.2.1. Mokytojų, taikančių skaitmenines ir aktyviasias metodikas (proc.)	≥ 80	≥ 90	100
1.2.3. Vykdyti pagalbos planų kūrimą mokiniams, turintiems didelių spragų	1.2.3.1. Mokinių, lankančių konsultacijas, pokytis (proc.)	≥ 30	≥ 50	≥ 70

1.3. Uždavinys. Kryptingai organizuoti karjeros ugdymą ir profesinį orientavimą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.3.1. Vykdyti individualias konsultacijas III–IV klasėse	1.3.1.1. Abiturientų, įstojančių į pasirinktą ugdymo ar studijų kryptį (proc.)	80	≥ 90	100
1.3.2. Įgyvendinti karjeros ugdymo programą visose klasėse	1.3.2.1. Mokinių profesinio apsisprendimo pokytis (apklausų duomenys) (proc.)	15	20	20
	1.3.2.2. Organizuojamų karjeros veiklų per metus, skaičius (vnt.)	8	10	12

2 tikslas. Kurti įtraukią, tvarią ir pilietiškai aktyvią mokyklos bendruomenę.

2.1. Uždavinys. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą, emocinę gerovę ir visų bendruomenės narių įsitraukimą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.1. Organizuoti mokymus mokytojams apie įtraukiojo ugdymo, emocinės paramos ir motyvavimo metodikas	2.1.1.1. Veiklų skaičius (vnt.)	1	2	0
	2.1.1.2. Sukurtų metodikų skaičius (vnt.)	0	1	0
2.1.2. Stiprinti mokinių savivaldos veiklą, skatinant mokinių iniciatyvas ir lyderystę	2.1.2.1. Mokinių įsitraukimo į savivaldos veiklas ir iniciatyvas, pokytis (proc.)	10	15	20

2.2. Uždavinys. Ugdyti tvarumo ir pilietiškumo principais grįstą kultūrą, stiprinant bendruomeniškumą bei partnerystes.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.2.1. Įgyvendinti tvarumo projektus ir ekologines iniciatyvas (atliekų rūšiavimas, energijos taupymas, žaliosios erdvės).	2.2.1.1. Vykdomos tvarumo veiklų skaičius (vnt.)	≥ 5	≥ 3	4
	2.2.1.2. Tarptautinių projektų su ekologine kryptimi skaičius (vnt.)	1	2	2
	2.2.1.3. Įrengtų saulės elektrinė ant gimnazijos pastato stogo skaičius (vnt.)	0	0	1
2.2.2. Skatinti organizuoti pilietines akcijas, minėjimus, savanorystės veiklas ir bendruomenės atminties puoselėjimo iniciatyvas bei dalyvavimą tarptautinėse programose (Erasmus+, projektinė veikla).	2.2.2.1. Suorganizuota pilietinių ir bendruomeninių veiklų skaičius per metus (vnt.)	5	≥ 8	≥ 8
	2.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių savanorystės ir pilietinėse iniciatyvose bei projektuose skaičius (vnt.)	170	200	200

3 tikslas. Plėtoti STEAM, inovacijų ir skaitmeninio ugdymo kultūrą.

3.1. Uždavinys. Integruoti STEAM ir inovatyvius ugdymo metodus į mokymo procesą, stiprinant tiriamąją ir kūrybinę mokinių veiklą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
3.1.1. Organizuoti integruotas ir tiriamąsias pamokas, projektines veiklas, STEAM laboratorijų užsiėmimus	3.1.1.1. Suorganizuotos STEAM veiklų skaičius per metus, skaičius (vnt.)	≥8	10	≥ 20
	3.1.1.2. STEAM laboratorijos veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius (vnt.)	200	300	450
3.1.2. Dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose bei konkursuose bendradarbiaujant su universitetais, STEAM centrais, verslo partneriais	3.1.2.1. Užmegztų ar tęsiamų partnerystės sutarčių su universitetais ar STEAM centrais skaičius (vnt.)	0	3	3
3.1.3. Įveiklinti kūrybinių technologijų erdves: programavimą, 3D modeliavimo, robotikos,	3.1.3.1. Aktyviai veikiančių kūrybinių laboratorijų skaičius (vnt.)	3	≥ 4	≥ 4
		20	25	30

fotografavimo ir kino filmų kūrimo dirbtuves	3.1.3.2. Dalyvaujančių kūrybinių technologijų veiklose mokinių dalis (proc.)			
--	--	--	--	--

4 tikslas. Atnaujinti ir plėtoti ugdymo aplinkas bei gerinti mokytojų darbo sąlygas.

4.1. Uždavinys. Atnaujinti gimnazijos aplinkas.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
4.1.1. Atnaujinti ugdymo kabinetus ir aktų salę (remontas, apšvietimas, baldai, IT infrastruktūra)	4.1.1.1. Atnaujintų kabinetų grindų skaičius (vnt.)	3	3	3
	4.1.1.2. Atnaujintos aktų salės scenos užuolaidos skaičius (vnt.)	1	1	0
	4.1.1.3. Atnaujintų aktų salės grindų dangos skaičius (vnt.)	0	1	0
4.1.2. Atnaujinti gimnazijos valgyklą (remontas, funkcionalumo ir estetikos gerinimas)	4.1.2.1. Atliktų remontų (estetinis) skaičius gimnazijos valgykloje	1	1	1
	4.1.2.2. Atnaujintų valgyklos baldų skaičius (vnt.)	32	5	0
4.1.3. Įrengti mokytojų kambarį ir pritaikyti bendradarbiavimui bei poilsiui	4.1.3.1. Įrengtų mokytojų kambarių skaičius (vnt.)	0	1	0
	4.1.3.2. Erdvių poilsio įrengimas (vnt.)	1	1	0

4.2. Uždavinys. Gerinti mokytojų darbo sąlygas ir skatinti motyvaciją, užtikrinant aiškų valandų, skirtų bendruomeninėms veikloms vykdyti, paskirstymą bei apmokėjimą už atliekamas papildomas veiklas. Numatyti papildomas darbuotojų skatinimo priemones.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklis	Rezultato vertinimo rodiklio raiška		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
4.2.1. Taikyti darbuotojų motyvavimo ir skatinimo priemones, atsižvelgiant į papildomas atsakomybes, iniciatyvas ir indėlį į gimnazijos bendruomenę	4.2.1.1. Parengtas darbuotojų skatinimo priemonių sistema (vnt.)	1	0	0
	4.2.1.2. Atliktų apklausų apie mokytojų gerovę skaičius (vnt.)	0	1	1
4.2.2. Parengti ir įgyvendinti aiškią bendruomeninių bei papildomų veiklų valandų paskirstymo ir apmokėjimo tvarką	4.2.2.1. Parengta bendruomeninių ir papildomų veiklų valandų paskirstymo ir apmokėjimo tvarka (vnt.)	1	0	0

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Gimnazija 2026–2028 m. strateginiam planui įgyvendinti rengs metinius veiklos planus, o atsižvelgdama į jų įgyvendinimo lygį koreguos strategines nuostatas. 2026–2028 m. strateginio plano įgyvendinimo priežiūra bus vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais. Visi bendruomenės nariai turės galimybę stebėti ir vertinti strateginių tikslų įgyvendinimą bei teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui stebės ir vertins, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, analizuos vykdomų priemonių veiksmingumą ir prireikus patikslins gimnazijos veiklos tobulinimo planus. Klaipėdos rajono švietimo centro centralizuotos biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos skyriaus specialistai stebės ir analizuos, ar lėšos planuojamos ir naudojamos tinkamai bei skaidriai.
