

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. vasario 28 d.
įsakymu Nr. AV-469

PATVIRTINTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos
direktoriaus 2020 m. vasario 28 d.
įsakymu Nr. V1-128

GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS 2020–2022 M. STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2020–2022 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo strategijos nuostatomis, Klaipėdos rajono strateginiu planu, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, Gimnazijos nuostatais, Gimnazijos veiklos ataskaitomis, Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos 2020–2022 metų strateginiame plane, atsižvelgiant į vietinius demografinius ir socialinius ypatumus, vietos bendruomenės poreikius, turimus išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, nurodomi Gimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai, apibrėžiami laukiami veiklos rezultatai, nurodomi atsakingi asmenys.

Gimnazija 2020–2022 metais planuoja įgyvendinti šiuos prioritetus:

1. **Mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimas.**
2. **Mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas.**
3. **Emociškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimas.**

Įgyvendinant strateginius švietimo tikslus, bus telkiamos gimnazijos bendruomenės bei socialinių partnerių pastangos. Kokybišką mokinių ugdymą(si) užtikrinsime gerindami švietimo kokybės vadybą, gimnazijos materialinę-techninę bazę, tobulindami mokytojų, vadovų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, kurdami palankią edukacinę aplinką ugdymui(si) ir saviraiškai. Gerinant ugdymo kokybę, sėkmės rodikliai bus ne tik brandos egzaminų rezultatai, bet ir mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų gebėjimas suteikti reikiamą pedagoginę, socialinę, specialiąją,

psichologinę bei karjeros planavimo pagalbą, mokinių individualių ugdymo(si), pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas, neformalaus ir netradicinio ugdymo(si) užtikrinimas, mokinių sveikatos stiprinimas bei sveikata žalojančių reiškinių prevencija, tėvų įtrauktis į ugdymo(si) procesą.

Labai svarbus sėkmės rodiklis būtų mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų tobulinimo(si) užtikrinimas, asmens individualios pažangos matavimo, vertinimo ir įsivertinimo, ūgties stebėsenos nuolatinis vykdymas: skatinamas mokinio užsibrėžto tikslo siekimas, atsakomybė už savo mokymąsi, refleksija, gebėjimas išsikelti tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus, savo stiprybių ir trūkumų žinojimas; mokinių klasių (grupių) formavimas pagal mokymosi poreikius ir galimybes; išmanaus ugdymo(si) įgalinimas; kuriamas ir palaikomas tinkamas socialinis - emocinis mikroklimatas, turintis įtakos mokinių ugdymo(si) rezultatams.

Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, įgyvendinti iškelto prioriteto, gimnazijoje būtina kurti saugią ir sveiką aplinką, renovuoti pastatą, sutvarkyti ir atnaujinti mokyklos lauko erdves, stadioną, bėgimo takelius, apšvietimą, vidinį kiemėlį pritaikyti ugdymui(si) netradicinėse erdvėse, šventėms bei poilsiui, atnaujinti aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonas mokinių ir mokytojų bendravimui, diegti šiuolaikines technologijas, tobulinti darbuotojų kvalifikaciją, įsigyti šiuolaikinių mokymo priemonių mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus, dalyvauti šalies ir tarptautiniuose projektuose, įtraukti daugiau mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų į mokinių ugdymo(si) procesą bei gimnazijos vykdomas veiklas.

Strateginio plano įgyvendinime dalyvaus administracijos darbuotojai (direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui), 54 mokytojai, 6 pagalbos mokiniui specialistai (2 socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, psichologas, 2 bibliotekininkai), 30 nepedagoginių darbuotojų. Visi pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagogo kvalifikaciją. Gimnazijoje dirba 3 mokytojai ekspertai, 36 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos vizija – atvira visuomenei, mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti gimnazija, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimu, pilietinio ugdymo ir vertybinių nuostatų puoselėjimu, besimokanti bendradarbiaujanti ir turinti aukštus akademinius rodiklius.

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos misija – teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti dorus, kūrybingus ir kritiškai mąstančius, gebančius mokytis visą gyvenimą Lietuvos piliečius.

Vertybės – pilietiškumas ir pasidalytoji lyderystė, dora ir atsakingumas, pagarba ir tolerancija, kūrybiškumas ir veiklumas, kritinis mąstymas ir poreikis saviugdai.

Mokykla įkurta 1988 m., gimnazijos statusas suteiktas 1996 m. Nuo 2011 m. gimnazija išgryninta. Gimnazija turi savo simboliką: vėliavą, himną ir herbą; leidžiamas laikraštis „Pasaulė“, įdiegta elektroninio dienyno sistema, Gimnazijos veikla grindžiama gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, išsamia informacija ir jos analize. Gimnazijos strateginis prioritetas – ugdymo(si) kokybė. Gimnazijoje veikia demokratiniais principais įsteigtos savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokinių prezidentūra, Mokytojų taryba, Gimnazijos darbuotojų profesinė sąjunga, klasių tėvų komitetai. Gimnazijoje puoselėjamos senos ir kuriamos naujos tradicijos padeda kurti ugdymui(si) palankią kultūrinę gimnazijos aplinką, formuojamos bendražmogiškosios mokinių vertybinės nuostatos. Gimnazija bendradarbiauja su Švabacho menų gimnazija (Vokietija), Kretingos

Jurgio Pabrėžos, Kretingos r. Salantu, Klaipėdos „Vėtrungės“, Skuodo P. Žadeikio, Klaipėdos „Žemynos“ ir kt. gimnazijomis ir mokyklomis. Gimnazijoje organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai turi įtakos gimnazijos įvaizdžiui rajone – gimnazijos mokytojai noriai ir profesionaliai dalijasi darbo patirtimi, tradiciniame kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Kolega-kolegai“ skleidžia pedagogines ir metodines naujoves. Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat dalijasi savo patirtimi su rajono, apskrities ir šalies mokyklų vadovais ir mokytojais.

Gimnazijos ugdytiniai aktyviai dalyvauja mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pasiekia gerų rezultatų. Gimnazijos mokiniai kasmet dalyvauja anglų kalbos viešojo kalbėjimo, Lietuvos mokinių meninio skaitymo, dailės, rašinių, „Olympis“, „Kengūros“, J. Matulionio jaunųjų matematikų, „Lietuvos istorijos žinovo“, nacionalinio Č. Kudabos geografijos, šokių, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro fotografijos, piešinių, instrumentinės muzikos ir kt. konkursuose. 2018–2019 m. m. rajono, regiono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose dalyvavo daugiau nei pusė (396) gimnazijos mokinių. 12-oje (iš 14) rajono ir regiono įvairių mokomųjų dalykų olimpiadų laimėtos pirmosios vietos.

Mokinių pasiekimai šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose: **2014–2015 m. m.** – Tomas Cirtautas, IIIc, Vakarų Lietuvos bei Klaipėdos krašto moksleivių meninio skaitymo ir dainuojamosios poezijos konkurse „Lietuviško žodžio šviesoje“ – nominacija už kūrybiškumą; Remigijus Jašinskas, IVg, Dominykas Špelveris, Ig – mokinių kūrybos konkurso „Labas“ laureatai; Andrius Girdžius, IIIa, konkurse „Verstuvės“ (KTU) – nominacija „Už technikos kalbos vertimą“ ir Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiadoje – III vieta; Rokas Garbauskas, IVa, 64-ojoje Lietuvos matematikos olimpiadoje – Pagyrimo raštas už sėkmingą dalyvavimą ir XLV jaunųjų matematikų varžybose – III vieta; Sandra Stalmokaitė – Vasario 16-ajai skirto IX atvirukų ir plakatų konkurso laureatė; vaikinių krepšinio komanda olimpiniam festivalyje – tarpregioniniame krepšinio turnyre – III vieta; mišrus vokalinis ansamblis, merginų choras, skudutininkų ansamblis, I–IV klasės, V Lietuvos vaikų ir jaunimo festivalyje „Mes Lietuvos vaikai“ – II laipsnio diplomai; skudutininkų ansamblis, I–IV klasės, V respublikiniame K. Biliūno tautinių muzikos instrumentų ansamblių ir orkestrų konkurse – II laipsnio diplomai; Gintautė Rusteikaitei už Liukos vaidmenį ir Povilui Kelbauskui už Andriaus vaidmenį Lietuvos vaikų ir jaunimo VIII teatrų apžiūroje–šventėje „Šimtakojis 2015“ – diplomai; šokių kolektyvas „Feel it“ VI respublikiniame vaikų ir jaunimo šiuolaikinių šokių konkurse-festivalyje „Judesio piramidė 2015“ – nominacija „Festivalio debiutas“; **2015–2016 m. m.** – Džiugas Girijotas, III kl., Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse – III vieta, III laipsnio diplomai už literatūrinę kompoziciją; I–II kl. mokinių komanda – I vieta, III–IV kl. mokinių komanda – III vieta Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų ir gimnazijų lietuvių kalbos komandinėje olimpiadoje, skirtoje kalbininkui Andriui Ašmantui atminti; Gintarė Ilginytė, IVc, „Bernardinai.lt“, A. Mickevičiaus bibliotekos ir Lietuvos rašytojų sąjungos esė konkurse „Maži kasdienybės stebuklai“ – I vieta; Rokas Gudavičius, IIIg, anglų kalbos olimpiadoje – nominacija „Geriausia kalbėjimo užduoties argumentacija“ ir respublikiniame internetiniame video konkurse „MY SCHOOL IS MY CASTLE“ – I vieta; Mantas Abramavičius, IIh, Lietuvos 9(I)–10(II) klasių mokinių anglų kalbos konkurse – prizas už išskirtinius gebėjimus apibendrinant ir vertinant (Outstanding skills of summarising and evaluating); Lietuvos gimnazijų lygos proto kovose Pirma komanda pateko į respublikos gimnazijų proto kovų super finalą; Proto kovų finaliniame renginyje, skirtame Europos metų vystymuisi paminėti – komandinė III vieta; komandinė projektų grupė kūrybinių industrijų turnyro „KITAS“ antrajame ture – II vieta; Benita Srėbaliūtė – mokinių piešinių ir meninių tekstų konkurso „Mano mokytojas“ 2015 m. laureatė; Nacionalinės M. K. Čiurlionio menų m-klos kūrybinių darbų konkursas „Tu mums viena“ – Egidija Surblytė, IIc – II vieta ir Julija Anužytė, IIc – III vieta; neformalaus švietimo būrelis „Dizainas – rūbų modeliavimas“, I–IV kl., Lietuvos jaunųjų dizainerių konkurse „PaKaba 2016“ kolekciija „Paukščiai“ – nominacija „Stilistinis vientisumas ir spalvnis sprendimas“, kolekciija „Interpretacija“ – II vieta. **2016–2017 m. m.** – I–II klasių mokinių komanda, lietuvių kalbos komandinėje olimpiadoje, skirtoje kalbininkui Andriui Ašmantui pagerbti – I vieta; meninio skaitymo konkurse – II vieta; Erikas Sokolovas, IIId – V vieta, anglų kalbos olimpiada; If klases mokinė Gabrielė Čiunkaitė – IX vieta 9(I)–10(II) kl. anglų kalbos konkurse Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazijoje; dizaino būrelis kolekciija „Spalvų paletė“ apdovanota nominacija „Spalvingiausia kolekciija“; mados studijos „Infinity“ kolekciija „Balts juods“ apdovanota diplomu

„Elegantiškiausia kolekcija“, XX-asis jaunųjų dizainerių festivalis-konkursas „Eko stilius 2017“; Benita Strėbaliūtė, IVh – laureatė, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro konkursas „Balta pasaka“; Julija Anužytė – III vieta, MARS piešinių konkursas „Gyvūnas žmogaus draugas“, dizaino ir rūbų modeliavimo būrelio kolekcijos užėmė I vietą, perdirbto meno konkursas globalaus jaunimo festivalyje „RECYCLED ART“; Ignas Jurjonas ir Julija Anužytė – laureatai, piešinių konkursas „Mano gyvenimo spalvos“, dizaino ir rūbų modeliavimo ir mados studijos „Infinity“ kolekcijos – nominantai, alternatyvios mados konkursas Plungeje „Mados blykstė – 2017“; If klasės mokiniai Erika Greivyte ir Henrikas Sadauskas už pranešimą „Kaip ugdytis gebėjimą daryti teisingus sprendimus“ pelnė geriausio ir originaliausio pranešimo nominacijas, Ic klasės mokinės Deimantė Meškytė ir Martyna Struoputė už pranešimą „Saugus mokynys – sveikas žmogus“ apdovanotos socialiai atsakingo pranešimo nominacija, konferencija „Sveikas ir saugus vaikas – laiminga ateitis“ Klaipėdos Ievos Simonaitytės mokykloje; IIIc kl. mokinė Laura Norvilaitė ir IIIb klasės mokinė Ieva Maciūtė apdovanotos diplomais už inovatyviausią ir daugiausiai konferencijos dalyvių palaikymo sulaukusį pranešimą, mokinių mokslinę konferenciją „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“ Klaipėdos universitete; **2017–2018 m. m.** Erika Greivyte ir Henrikas Sadauskas, IIf, Klaipėdos universiteto 5 respublikinėje mokslineje konferencijoje „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“ – nominacija „Geriausias 2018 m. pranešimas“ („Darbas vasarą: prarastos iliuzijos, įgytas savarankiškumas ar ateities karjeros pamatai?“); Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame etape 9–12 klasių mokinių grupė – I vieta (regione) už literatūrinę kompoziciją „Putos, mieli, putos!“, šalyje – II laipsnio diplomai; Neringa Lankutytė, IVa, meninio skaitymo konkurso 9–12 klasių mokinių grupėje – II vieta; Eidenis Kasperavičius, Ila, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų šalies etape – III vieta; 1-a komanda lietuvių kalbos komandinėje olimpiadoje, skirtoje kalbininko Andriaus Ašmonto žymeniui laimėti – I vieta; Vytautas Valaitis, IIIa, respublikinėje anglų kalbos olimpiadoje – V vieta; Gabrielė Čiunkaitė, IIf, 9–10 klasių mokinių anglų kalbos konkurse – I vieta; Džiugas Sutkevičius, Ila, „Kalbų Kengūroje“ – Auksinės Kengūros diplomai; XXVIII 10–12 kl. mokinių istorijos olimpiadoje Lukas Rimkus, IIf, I vieta ir pateko į geriausiai išmanančių Lietuvos istoriją superfinalo dvidešimtuką, Žanas Zabielius, Ila, – II vieta, Antanas Butkus, Ia, Fizikos olimpiadoje – II vieta šalyje; Lteam žiemos olimpiniam festivalyje Jonavoje kalnų slidinėjimo slidėmis rungtyje Krainaitė Ugnė, IVg, – III vieta, Augustis Gediminas, IIIb, – V vieta, Juščius Dominykas, IVf, – III vieta, kalnų slidinėjimo snieglenoje rungtyje Žemgulytė Gertrūda, If, – II vieta; kolekcija „Marių rankluostėlis“ konkurse „Kitokia mada“ – I vieta skirta už tautinių elementų panaudojimą. **2018–2019 m. m.** Edgaras Lengvinas, IIIId, Kamilė Česnaitė, Ic, Erika Vyšniauskaitė, Ila, Marija Stalmokaite, Ila, Gabrielė Petruokaitė, Ic, Eglė Pakšytė, Ig, Aivaras Armalis, IIf, vertimų konkurso „Tavo žvilgsnis 2019 nominantai ir diplomantai; I vieta prof. J. Matulionio jaunųjų matematikų konkurse protų kovose; šokių kolektyvas „Feel It“ konkurse „Emocijų banga“ – I vieta, konkurse „Vaikai olimpinės gėlės“ – I vieta, konkurse „Šokantys batai“ – I vieta, konkurse „Šokių mozaika“ – II vieta; Ugnius Gabšys, Ila, piešinių konkurse „40 paukščių belaukiant“ – II vieta; II respublikiniame instrumentinės muzikos festivalyje-konkurse „Linksmoji banga – 2019“ lietuvių liaudies pučiamųjų instrumentų ansambliui – „Liaudies muzikos puoselėtojo“ nominacija; merginų choras VI Lietuvos vaikų ir jaunimo festivalyje-konkurse – I laipsnio meninio pajėgumo kategorija; Lietuvių liaudies pučiamųjų instrumentų ansamblis II respublikiniame instrumentinės muzikos festivalyje „Linksmoji banga-2019“ – „Liaudies muzikos puoselėtojo“ ir „Lietuvių liaudies tradicijų puoselėtojo“ nominacijos. **2019 m.** – Feliksas Uktveris, IVa, meninio skaitymo konkurse „Tylis stenos, žodžių paliestos“ Kauno IX forte – III laipsnio diplomai; skudutininkai už tautinių tradicijų puoselėjimą ir puikų kolektyvo pasirodymą VI skudutininkų ansamblių, ragų ir daudžių pūtėjų festivalyje „Dudutis“, skirtame profesorius Algirdo Vyžinto 90-mečiui paminėti – originali padėka ir atminimo dovanėlė.

Mokinių pasiekimai tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose: **2014–2015 m. m.** – tarptautinis jaunųjų talentų konkursas „Tautiniai akcentai muzikoje“ kompozicijų kategorijoje – II vieta, kamerinių ansamblių kategorijoje – I vieta. Skudutininkų ansamblis I–IV klases, kamerinių ansamblių kategorijoje – II vieta. Lietuvių liaudies instrumentų – ragų – ansamblis. **2016–2017 m. m.** Skudutininkų ansamblis E kategorijos kamerinių ansamblių grupėje užėmė I vietą, 10-asis tarptautinis jaunųjų talentų konkursas „Tautiniai akcentai muzikoje“, šokių kolektyvas „Feel It“ – I vieta

gatvės šokių kategorijoje ir finale iškovojo Grand Prix, III tarptautinis šokių konkursas „Christmas stars“ Panevėžyje; Vaiva Venckauskaitė, III kl., laimėjo dvi pirmašias vietas ir buvo apdovanota specialiu prizu, kartoninio modeliavimo varžybos Lenkijoje. **2018–2019 m. m.** – šokių kolektyvas „Feel It“ – šokių konkurse Baltic II vieta; šokių konkurse „Christmas stars“ – II vieta. **2019 m.** – skudutininkų ansamblis XIII tarptautiniame jaunųjų talentų konkurse „Tautiniai akcentai muzikoje“ – I vieta (sertifikatai, suvenyrai); šokių kolektyvas „Feel It“ tarptautiniame šokių konkurse Christmas stars – III vieta ir tarptautiniame šokių konkurse Space Christmas – Energy performance nominacija.

Labiausiai išsiskiriančios gimnazijos veiklos sritys yra šios:

- **Gimnazijos atvirumas ir sveikumas**, nes gimnazija atvira kaitai ir naujovėms, bendruomenės sveikumą puikiai įvertina rajono, visos šalies ir užsienio svečiai bei projektinių veiklų partneriai.
- **Gimnazijos tradicijų ir ritualų puoselėjimas**, nes kryptingai kuriame gimnazijos unikalumo, jos veiklos bei siekių tęstinumo, priklausymo bendruomenei jausmą.
- **Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekiai**, nes strateginis planas numato sistemingą gimnazijos plėtrą, visoje gimnazijos veikloje vadovaujamasi savęs įsivertinimo rezultatais; gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekis ryškiausiai atsiskleidžia kuriant ugdymo filosofijos metodinį pagrindą, tikslingai kuriant ir įveiklinant įvairias darbo grupes, ugdymo procese diegiant švietimo politikos naujoves, kryptingai ir nuosekliai tobulinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.
- **Gimnazijos vieta miesto ir rajono bendruomenėje**, nes paveikus bendravimas su vietos bendruomene.
- **Partnerystė su kitomis institucijomis**, nes formalizame ir neformalizame švietime taikome įvairias veiksmingas partnerystės formas: gerosios patirties sklaidą, projektus, parodas, seminarus, konferencijas, konkursus, olimpiadas, netradicines pamokas, tiriamuosius darbus, šventes, edukacines pažintines išvykas.
- **Gimnazijos įvaizdis ir viešieji ryšiai**, nes apie gimnazijos veiklą, vertybes, susitarimus sistemingai informuojame gimnazijos ir rajono laikraščiuose, informacijos stenduose, gimnazijos interneto svetainėje ir kt., gimnazijos renginiuose naudojame simboliką: vėliavą, himną.
- **Vertinimas kaip informavimas**, nes gimnazija turi aiškią ir veiksmingą tėvų informavimo sistemą.
- **Mokinių garsėja šalyje kūrybiniais (dailininkai, dizaineriai, jaunieji tyrėjai) projektais.**
- **Ugdymas(is) karjerai**, nes paveikus informavimas apie profesijas, jų paklausą ir specialybės įgijimo galimybes, individualus profesinis ir karjeros planavimo konsultavimas; mokiniams organizuojami susitikimai su skirtingų profesijų atstovais, aukštųjų mokyklų studentais; mokiniai dalyvauja išvykose į studijų mugės, kolegijas, universitetus, verslo įmones.
- **Planavimo procedūros**, nes įtraukiama visa gimnazijos bendruomenė, bendruomenės narių ryšiai yra tikslingi, daro teigiamą poveikį gimnazijos veiklos planavimui, skatina bendrauti ir bendradarbiauti.
- **Gimnazijos veiklos kokybės ir savęs įsivertinimas, rezultatų naudojimas**, nes gimnazija, išsiaiškinusi veiklos privalumus ir trūkumus, kryptingai siekia savo veiklos kokybės, įsivertinimo rezultatai tapo neatskiriama gimnazijos veiklos planavimo dalimi: jie naudojami kuriant gimnazijos veiklos tobulinimo strategiją, numatant veiklos tobulinimo procesus; gimnazijos veiklos įsivertinimas suteikia galimybių strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, todėl gimnazijos strateginis planas parengtas remiantis aplinkos veiksmų bei įstaigos stipriųjų ir tobulintinių veiklos sričių analize.
- **Gimnazijos mokytojų metodinė veikla**, nes kryptinga ir nuosekli metodinė veikla turi įtakos gimnazijos veiklos pokyčiams, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, lyderystės plėtotei.

- **Gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo politika gimnazijoje ir už jos ribų**, nes gimnazijos mokytojai siekia žinių, domisi naujovėmis bei jų diegimo galimybėmis gimnazijoje, tikslingai planuoja ir renka kvalifikacijos tobulinimo renginius gimnazijoje bei švietimo centruose, sukaupia patirtį panaudojant pamokose; nuolat vykdoma metodinės patirties sklaida, gimnazijos mokytojai organizuoja konferencijas, rengia ir skaito pranešimus, veda atviras pamokas mokyklos, miesto, rajono ir apskrities mokytojams, tokiu būdu kvalifikacijos tobulinimas yra orientuotas į profesinių kompetencijų plėtrą.
- **Lėšų ir turto vadyba**, nes gimnazijai skirti išteklių naudojami taupiai ir pagal paskirtį; materialinių išteklių valdymas sudaro galimybes kurti ugdymui(si) palankią aplinką.

III. GIMNAZIJOS 2015–2019 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

1 PRIORITETAS – Klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių tėvų bendradarbiavimas ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas, formuojant jų kultūringo elgesio įgūdžius, mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas. 1.1.1., 1.3.2.

1.1. TIKSLAS: Stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą. 1.1.4., 1.1.1.

1.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių bendrąsias kompetencijas, kultūringo elgesio įgūdžius. 1.1.1., 1.2.1.

Klasių vadovų ir tėvų bendradarbiavimas ugdant vaikų atsakomybę už saviugdą, savo elgesį ir mokymąsi renkantis mokymosi kryptį ir planuojant karjerą yra paveiklus, mokiniams sistemingai suteikiama žinių apie laiko planavimą, darbą komandoje, savimotyvaciją, savanorystę, svarbių karjeros planavimui ir gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje įgūdžių; akcijos ir projektai tenkina daugumos (75 proc.) apklaustųjų mokinių, kaip besiuogdančių asmenybių, lūkesčius; mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, ugdydami mokinių bendrąsias kompetencijas, todėl dauguma (75 proc.) apklaustųjų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, gerai sutaria su mokytojais, klasės draugais – jaučiasi vertingi, reikalingi; dauguma mokinių gerai supranta, koks elgesys gimnazijoje vertinamas, o koks – netoleruojamas. Gimnazijos bendruomenės apklausų duomenimis, jie žino, kaip tinkamai ir operatyviai reaguoti į įvairių pažeidimų atvejus. Pažymėtina, kad vyksta aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (VTA skyrius, policija, seniūnija ir kt.); operatyviai sprendžiami įvairūs pažeidimų atvejai mokykloje. Tėvams teikiamos išsamios konsultacijos dėl vaikams kylančių problemų sprendimo; tėvams aišku, kur kreiptis pagalbos iškilus sunkumams. Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinama SEU programa „Raktai į sėkmę“, užmegztas glaudesnis ryšys su mokinių tėvais, skatinamas tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas kviečiant tėvus į konsultacijas, paskaitas, seminarus. Geri daugumos mokinių bendravimo įgūdžiai, aiškos vertybinės nuostatos. Pažymėtina, kad asmenybės ugdymo strategijų integravimas į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir visą gimnazijos gyvenimą atitinka daugumos mokinių ir jų tėvų poreikius, interesus, integravimas tikslingas ir kryptingas. Yra mokinių, drąsiai priimančių asmeninius iššūkius tiek mokykloje, tiek už jos ribų – jie vis aktyviau įsijungia į socialines, pilietiskumą skatinančias iniciatyvas, yra aktyvūs savanoriškų veiklų dalyviai gimnazijoje, miesto bendruomenės veiklose: savanoriauja Klaipėdos rajono TAU, įvairiose Klaipėdos miesto gyvūnų prieglaudose, lankosi globos namuose ir kt. Darytina išvada, kad akcijos, įvairios programos, projektai, konkursai tenkina daugumos mokinių, kaip besiuogdančių asmenybių, lūkesčius, mokytojai ir mokiniai aktyvūs jų dalyviai, laimi prizines vietas ne tik rajone, bet ir respublikoje.

1.1.2. UŽDAVINYS: Kryptingai ugdyti mokinių atsakomybę už saviugdą, savo elgesį ir mokymąsi. 1.1.1., 1.2.1.

Savalaikis, sistemingas tėvų informavimas leidžia operatyviai ir veiksmingai spręsti gimnazijoje mokiniams kylančias problemas; mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas nuo mokymosi gimnazijoje pradžios leidžia išsamiai informuoti tėvus apie jų vaikų pasiekimus, todėl dauguma (75 proc.) apklaustųjų tinkamai suvokia realias jų ugdymo(si) galimybes. 2018–2019 m. m. nebuvo mokinių, kartojančių

pagrindinio/vidurinio ugdymo programas. 2018–2019 m. m. 1 mok. vid. praleido 119,61 p., iš jų 8,5 proc. (vid. 10,14) be pateisinamos priežasties (siekiamybė – ne daugiau kaip 15 proc.); tėvams suteikta žinių apie paauglio raidos ypatumus, turinčius įtakos mokinių pasiekimams. Didelis dėmesys skiriamas mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimui. Dalyvavome „Mąstymo mokyklos“ mokymuose ir konsultacijose, mąstymo žemėlapiai išbandyti pamokose, patirtimi dalinamės su rajono, apskrities ir šalies mokytojais. Tokių pamokų analizė leidžia daryti išvadas, kad šitas mąstymo strategijų modelis pamokose pasiteisino. Dauguma mokinių pripažįsta, kad mąstymo žemėlapiai padeda jiems sisteminti informaciją, pamokos nėra perkraunamos nereikalinga informacija, dažniausiai jie pamokose – ne pasyvūs klausytojai, o pamokos bendraautoriai. Mokiniai geba susieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis. Paveikus klasių vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų bendradarbiavimas ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas (pav., mokėjimo mokytis) padeda mokiniams tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse. Mokiniai turi išsamią informaciją apie pasirinkimo galimybes gimnazijoje, todėl renkasi ugdymo(si) kryptis, realizuodami savo poreikius ir gebėjimus. Tikėtina, kad tai didina jų mokymosi motyvaciją ir atsakomybę. Gimnazija turi tikslius duomenis apie mokinių socialinį kontekstą, todėl efektyviai planuojama pagalba mokantis, tenkinami individualūs mokinių poreikiai. Individualūs mokinių poreikiai ir pagalbos mokiniui specialistų pokalbiai sprendžiant aktualias vaikų ugdymo(si) problemas leidžia teikti savalaikę pagalbą mokantis, todėl beveik visi mokiniai pasiekia ne žemesnį kaip minimalų visų mokomųjų dalykų pasiekimų lygį, mažėja sunkumus mokykloje patiriančių mokinių skaičius.

2 PRIORITETAS – Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas didinant mokinių atsakomybę už mokymąsi ir elgesį. 2.4.2.

2.1. TIKSLAS: Siekti ugdymo ir mokymosi kokybės ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. 2.4.2., 2.3.1.

2.1.1. UŽDAVINYS: Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus ir metodus. 2.3.1., 2.6.1., 2.6.2.

Mokytojų bendru susitarimu pasirinkus strateginę gimnazijos veiklos kryptį – mokymą(si) virtualioje aplinkoje ir tradicinėse erdvėse skatinant mokinių mokymosi motyvaciją ir pažangą, ugdant jų mokėjimo mokytis kompetenciją – įgyvendintos numatytos priemonės ir pasiektas planuotas rezultatas. Pažymėtina, kad, siekdama aukštesnės ugdymo(si) kokybės, gimnazija ne tik diegia naujoves, bet ir analizuoja, koks yra jų poveikis mokinių mokymosi rezultatams ir pažangai. Gimnazijoje analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, vykdomos Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (dabar – Nacionalinė švietimo agentūra) veiklos kokybės įsivertinimo apklausos, gimnazijos bendruomenės nuomonės tyrimas – giluminis ir visuminis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas IQES sistemoje, gimnazijos mokytojų nuomonės apie šiuolaikinę pamoką tyrimai, gimnazijos mokytojų ir mokinių nuomonės tyrimas „Virtualaus ugdymo(si) anglų kalbos pamokose įtaka mokinių pažangai“. IQES sistemoje, gimnazijos mokinių ir lietuvių kalbos mokytojų nuomonės tyrimas „Grįžtamojo ryšio organizavimas lietuvių kalbos pamokose ir įtaka mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai“, I klasių ir naujų mokinių adaptavimosi tyrimai ir kt. Teigtina, kad mokytojai stengiasi ieškoti veiksmingesnių kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes leidžiančių atskleisti optimalių mokymo metodų, būdų, formų ir jų derinių, teikti mokiniams tokią pagalbą, kokia reikalinga sekmei patirti – kryptingas mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas leido daugumai (75 proc.) mokinių padaryti pažangą pamokose, nes mokytojai geriau pažįsta savo mokinius, pamokose stebi jų mokymosi procesą, taiko įvairias strategijas mokinių motyvacijai kelti, sukaupia informaciją naudojant mokymosi procesui koreguoti, apibendrinti ir planuoti tolimesnę mokymą(-si). Pažymėtina, kad, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, įtakos turi mokytojams ir klasių vadovams parengti irankiai fiksuoti ir analizuoti mokinių mokymosi pažangą ir atitiktį ankstesniams mokymosi pasiekimams. Mokslo metų pradžioje sistemingai nustatoma lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos I–IV klasių mokinių mokymosi pasiekimų atitiktis ankstesniams mokymosi rezultatams, ugdymosi pažanga sistemingai aptariama išplėstinuose direktijos pasitarimuose „Dėl I–IV klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos nuo mokymosi gimnazijoje pradžios“. Metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje vyko diskusijos „Dėl mokymo(si) virtualioje aplinkoje, kolegialaus grįžtamojo ryšio gimnazijoje: kodėl mums to reikia?“. Visi anglų kalbos mokytojai pamokose taiko mokomasias programas mentimeter.com, quizlet.com, ir tai turi įtakos mokinių mokymui(si), išmokimui tikrinti, pasiekimams ir pažangai; 25 mokytojai įsigijo skaitmeninės

mokymosi aplinkos EDUKA licencijas; mokytojai dirba su MozaBook programa, sudarydami mokiniams galimybes mokytis mokyklos aplinkoje ir namie, dauguma (ypač lietuvių ir anglų kalbų) mokytojų pamokose aktyviai taiko mąstymo žemėlapių metodiką, ir tai taip pat turi įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai. Svarbu pasakyti, kad gimnazijoje organizuojamas patrauklus mokiniams mokymosi ugdymo procesas pasitelkiant modernias technologines priemones, bet neatsitraukiamas ir nuo patyriminio ugdymo kitose erdvėse. Sėkmingai organizuojamos VGTU „Ateities inžinerijos“ nuotolinio ugdymo platformos kūrybinės dirbtuvės prisideda prie mokymosi pažangos. Per paskutinius aštuonerius metus 2018–2019 m. m. daugiausiai I–II klasių mokinių mokėsi labai gerai (7,5 proc.), mažiausiai skirta papildomų darbų (I–II kl. – 0,9 proc.; III–IV kl. – 3,9 proc.). 2018–2019 m. m. visi I, III klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę, visi II klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo, visi (išskyrus vieną) – vidurinio ugdymo programas. 2018–2019 m. m. visi I–III klasių mokiniai pasiekė ne žemesnį kaip minimalų visų mokomųjų dalykų pasiekimų lygį, nėra mokinių, kartojančių programą ar perkeltų į aukštesnę klasę po papildomų darbų nepasiekus minimalaus pasiekimų lygio. 2019 m. mokytojų apklausos duomenimis, 77 proc. pamokų – šiuolaikiškos. Darytina išvada, kad sąlygos gimnazijoje mokytis virtualioje aplinkoje bei pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse turi įtakos mokymosi sėkmei, naujos veiksmingos grįžamojo ryšio priemonės (iqlas, google forms) daro poveikį individualiai mokymosi pažangai. Tikėtina, kad nuo 2019 metų rugsėjo mėn. metodinių grupių įgyvendinami 6 kūrybinių pokyčių ugdant mokėjimo mokytis kompetencijas projektai sudarys prielaidas siekti geresnės ugdymo(si) kokybės.

2.1.2. UŽDAVINYS: Tobulinti kvalifikaciją mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo ir mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo klausimais (1.2.1., 3.1.2.)

Mokytojų bendru susitarimu pasirinkus strateginę gimnazijos veiklos kryptį – mokymą(si) virtualioje aplinkoje ir netradicinėse erdvėse skatinant mokinių mokymosi motyvaciją ir pažangą, ugdant jų mokėjimo mokytis kompetenciją – įgyvendintos numatytos priemonės ir pasiektas planuotas rezultatas. Gimnazijos vadovai, mokytojai ir specialistai tikslingai ir kryptingai pagal gimnazijos veiklos prioritetus renka si kvalifikacijos tobulinimo renginius (2016–2017 m. m. – vid. 7 d. 2017–2018 m. m. – vid. 6 d., 2018–2019 m. m. – vid. 9 d.), dalyvauja stažuotėse, organizuojamosiose Lietuvos ir užsienio mokyklose, dalinasi patirtimi apie mokinius motyvuojančias mokytis strategijas gimnazijoje, Klaipėdos rajone ir respublikoje, analizuoja mokinių ugdymosi poreikius. Dauguma mokytojų gilino informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo mokymui ir mokymuisi kompetencijas, metodinėse grupėse analizavo, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, kaip/ar skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Mokytojų ir vadovų komanda dalyvavo įgyvendinant ES finansuojamą projektą „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats“, įsijungė į nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ (LL3) neformaliojo švietimo lyderystės programą, tapo Klaipėdos rajono pedagogų Kūrybinių pokyčių komandos nariais. 15 gimnazijos mokytojų ir vadovų dalyvavo LL3 Klaipėdos rajono Kūrybinių pokyčių projekto „Aktyvieji mokymosi metodai – mokytojo įgūdis“ testiniame edukologinių ir vadybinių mokymų cikle. Mokytojai stebėjo savo mokinių rezultatus, kėlė ambicingus tikslus sau ir kiekvienam mokiniui, todėl 2018–2019 m. m. beveik visi mokiniai pasiekė ne žemesnį kaip minimalų visų mokomųjų dalykų pasiekimų lygį. Tikėtina, kad diagnostinio mokinių žinių ir įgūdžių vertinimo rugsėjo – spalio mėn. rezultatai, jų analizavimas, ypač aptarimas su rajono mokyklų, kurių mokiniai tęsia ugdymąsi gimnazijoje, mokytojais sudarė galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes, ir rezultatus atsižvelgti planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą(si). Kasmet tradiciškai organizuojamos atviros pamokos 2018–2019 m. m. paskatino į šią veiklą įsitraukti 37 mokytojus (ankstesniais metais buvo 22). Vid. per paskutinius trejus metus 40 proc. (25) mokytojų vedė atviras pamokas, 30 proc. (18) dalinosi patirtimi metodiniame renginyje „Kolega – kolegai“ ir kt. metodiniuose renginiuose, pristatė idėjas mokyklai, kaip, kuriant virtualias mokymo(si) aplinkas, pamokas padaryti įdomesnėmis, suteikiančiomis daugiau kūrybiškumo ir laisvės tiek mokytojui, tiek mokiniui. 49 proc. gimnazijos mokytojų pagilino šiuolaikinių IKT taikymo kompetenciją dalyvaudami testiniame seminare „Išmaniųjų įrenginių panaudojimas mokant“ mokykloje ir nuotoliniuose seminaruose. Gimnazijos mokytojams organizuoti seminarai: „Viešasis kalbėjimas – žingsnis į sėkmę“. V. Kontrimas, aktorius, teatro pedagogas, viešojo kalbėjimo treneris, „Išmaniųjų įrenginių panaudojimas mokant“

(tęsinys). R. Skorulskienė, IKT konsultantė, fizikos mokytoja ekspertė, mobiliųjų įrenginių naudojimo ugdyme patarėja, Kauno jėzuitų gimnazija; „Išmaniųjų įrenginių panaudojimas mokant“ V. Birenienė, Klaipėdos Simono Dacho progimnazijos fizikos mokytoja, ekspertė; „Išmaniųjų įrenginių panaudojimas mokant“ (matematikos ir kitų mokomųjų dalykų mokytojams). D. Benėtienė, Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazijos matematikos mokytoja metodininkė; „Išmaniųjų technologijų galimybės dirbant su MozaBook ir kt. programomis“ (lietuvių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų mokytojams). A. Jankauskienė, Klaipėdos Gedminų progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui; „Internetinių įrankių panaudojimas mokant(-is)“ G. Aliulienė, gimnazijos anglų kalbos mokytoja metodininkė ir t. t. Mokytojai I. Agajan, G. Aliulienė ir J. Lukienė įgijo mokytojų ekspertų, E. Girgždienė, B. Gudauskienė, V. Jurjonienė, A. Kalinauskienė, S. Litvinienė, R. Lukošienė, I. Ulonienė, G. Žemaitis – mokytojų metodininkų kvalifikacijos kategorijas. Darytina išvada, kad gimnazijos mokytojų dalykinių ir asmeninių kompetencijų gilinimas, naujovių paieška ir diegimas, patarimai ir pasiūlymai, kuriuos pamokų aspektus tobulinti, sėkmių įvardijimas, patirties sklaida mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo ir jų mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo temomis įgalina pagal gimnazijoje sudarytas sąlygas daugumai mokytojų taikyti naujus, šiuolaikiškus mokymo(si) būdus ir metodus naudojant šiuolaikinės mokymo(si) priemones ir skaitmenines technologijas.

3. PRIORITETAS – Verslumo, kūrybiškumo, sveikatos įgūdžių ugdymas aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą. 1.2.1., 2.3.2.

3.1. TIKSLAS: Parengti mokinius gyventi ir dirbti šiuolaikinės visuomenės sąlygomis.

3.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti verslumo ir kūrybiškumo įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą. 1.2.1., 2.3.2. įgyvendintas nuosekliai – sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti respublikiniuose verslo čempionatuose ir pristatyti sukurta idėjas.

Mokiniai aktyviai įsitraukia į tarptautinius projektus ERASMUS+, Draugystė su Švabachu, The Duke of Edinburgh's Award International (DofE) tarptautinė Edinburgo hercogo apdovanojimų programa, kur kiekvienam mokiniui sudaromos palankios sąlygos mokinių saviraiškai tenkinti, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijoms plėtoti. Mokinių savivaldos nariai atstovauja gimnazijai Klaipėdos rajono renginiuose, konkursuose, susitikimuose, diskusijose (Savivaldos dienoje, „Jaunimo kūrybiškumo skatinimo konkurse“, Klaipėdos rajono jaunimo apdovanojimų vakare „Auksinės lemputės“, Pilietiškausio Klaipėdos rajono savivaldybės mokinio konkurse tapome nugalėtojais). Bendradarbiaudami su „Kūrybos ir inovacijų laboratorija“, mokiniai dalyvavo projektuose „Užsiaugink iniciatyvą“, „Demokratijos paieskos“, kur ugdėsi gebėjimą diskutuoti ir veikti grupėse, priimti iššūkius ir juos įgyvendinti. Įgyvendindami projektą „Lyderių ABC“ ir dalyvaudami bendraamžių švietimo projektinėse veiklose, I–IV klasių mokiniai ugdėsi lyderystės gebėjimus, padedančius siekiant savo užsibrėžtų tikslų.

Vykdomi projektai, susitikimai su verslo atstovais. Organizuojamos išvykos į įmones, kuriose mokiniai susipažįsta su jų veikla, perspektyvomis ir galimybėmis įsidarbinti.

Organizuojami vieši renginiai, kuriuose jaunimas diskutuoja aktualiais verslo klausimais.

Dauguma mokytojų (lietuvių kalbos, anglų kalbos, biologijos, fizikos, dailės, technologijų, etikos, chemijos, matematikos, istorijos ir kt.) pamokose taiko ugdymo metodus, kurie skatina mokinius veiklą plėtoti už institucijos ribų, paremiant mokymąsi tiriamąją kūrybine veikla. Neformalus švietimas, projektinė veikla ugdo mokinių kūrybiškumą, savarankiškumą, verslumą, saviugdą.

3.1.2. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių sveikatos įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą. 1.1.1. įgyvendintas nuosekliai – akcijos ir projektai tenkina daugumos (75 proc.) apklaustųjų mokinių, kaip besiugdančių asmenybių, lūkesčius; dauguma (75 proc.) apklaustųjų mokytojų, mokinių ir jų tėvų – aktyvūs dalyviai; integravimas atitinka daugumos (75 proc.) apklaustųjų mokinių ir jų tėvų poreikius, interesus; integravimas tikslingas ir kryptingas; dauguma (75 proc.) apklaustųjų mokinių laikosi sveikos gyvensenos principų. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (Tėvų dienos, asmeniniai pokalbiai, bendri seminariai, skirti tėvų švietimui) stiprindami

mokinių psichinę, fizinę sveikatą, socialumą. Mokykloje sėkmingai įgyvendinama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, padedanti vaikams išsiugdyti doros, brandžios, savarankiškos, kritiškai mąstančios, atsakingos už savo elgesį ir masinės vartotojiškos kultūros itakai atsparios asmenybės bruožus. LIONS QUEST socialinio-emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“ gimnazijoje vykdoma nuo 2015 metų. 25 gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas“ (9 Mokytojai dalyvavo 2019 metų birželį, kiti pažymėjimus įgijo anksčiau). Dauguma mokytojų turi reikiamų žinių ir kompetencijų, reikalingų profesionaliai vykdyti programą gimnazijoje. LIONS QUEST socialinio-emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“ gimnazijoje vykdoma ketvirtus metus. Programoje dalyvauja visi I–IV klasių mokiniai. Pasirinktas modelis, kai I–II klasėse dėstoma teorinė programos dalis, gilinami įgūdžiai, mokiniai save išbando vykdydami mažuosius projektus. III–IV klasėse dirbama pagal projekto modelį. Kiekviena klasė pasirenka, kokias bendruomeniai aktualias problemas spręs, susiplanuoja darbus, pasiskirsto pareigomis ir vykdo projektą. Mokslo metų pabaigoje vyksta konferencija, kur I–II klasių mokiniai pristato savo veiklas, o III–IV klasių mokiniai – savo vykdytus projektus. Manome, kad mūsų gimnazijoje nuosekliai tobulinamos mokinių socialinės bei emocinės kompetencijos. 2017 m. ir 2019 m. buvo vykdytas „MOKYKLOS APLINKOS, MOKINIŲ SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ TYRIMAS“. Tyrimo dalyviai – gimnazijos mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai. Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Tyrimas padėjo įsivertinti vykdomos programos sėkmes ir pamatyti silpnąsias vietas, numatyti priemones joms spręsti. Tyrimai įrodo, kad mūsų gimnazijoje nuosekliai tobulinamos mokinių socialinės bei emocinės kompetencijos.

IV. APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai ir socialiniai veiksniai. Lietuvos ir rajono strateginiuose švietimo veiklos dokumentuose teigiama, jog švietimas laikomas prioritetine sritimi iki 2025 metų. Šioje srityje veikla orientuota į aktualias bendrąsias kompetencijas, intensyvius švietimo planavimo ir įgyvendinimo darbus, siekiama diegti atnaujintą bendrojo ugdymo turinį pradedant bendrojo ugdymo programomis. Siekiama tobulėti skiriant tinkamą dėmesį mokinių kūrybiškumui, verslumui, finansiniam raštingumui. Skatinama diegti tęstinę švietimo sistemą siekiant švietimo kokybės bei veiksmingumo. Todėl išskirtinis dėmesys gimnazijoje skiriamas ugdymo(si) kokybei, pagalbos mokiniui organizavimui, mokinių saugumo užtikrinimui, finansinių, materialinių, intelektualinių išteklių veiksmingam valdymui, personalo kvalifikacijos tobulinimui (vadovaujamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis). Vienas iš švietimo plėtos uždavinių – padidinti socialinį visuomenės saugumą. Gerai suprantame, kad reikia suderinti švietimo, vidaus ir socialinės politikos veiksmus, nes daugėja mokyklinio amžiaus vaikų, patenkancijų į įvairias rizikos grupes, sumažėjusi tėvų atsakomybė. Darome išvadą, kad gimnazijai itin svarbu neatsilikti nuo diegiamų inovacijų, laiku reaguoti ir valdyti sparčius gyvenimo pokyčius, įvertinti iššūkius: plėtoti šaliai ir miestui svarbiausias prioritetines sritis – ugdymą ir mokymąsi, pagalbą vaikui, mokinių saugumo užtikrinimą, finansinių, materialinių, intelektualinių išteklių kokybišką valdymą.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijoje diegiamas strateginis planavimas ir programinis finansavimas, todėl išteklių naudojimas atitinka švietimo sistemos ir jos plėtotės tikslus, kryptingai investuojamos lėšos į švietimą, vadovų, mokytojų, specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiksmingai investuojamos lėšos į mokomųjų kabinetų atnaujinimą, organizacinės technikos, mokymo priemonių įsigijimą. Gimnazija yra finansiškai savarankiška biudžetinė įstaiga, biudžeto lėšas tvarkanti pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką, turinti savarankišką buhalteriją. Biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų tvarkymas yra viešas ir skaidrus – tariamasi su bendruomene dėl pirkinių, ir apie tai ji informuojama. Gimnazijos biudžetą sudaro valstybės ir savivaldybės skirtos lėšos, 2 proc. nuo Gyventojų pajamų mokesčių, per įvairius projektus ir iš struktūrinių fondų gautos bei privačių

rėmėjų ar organizacijų paaugotos lėšos, lėšos už patalpų nuomą. Finansiniai ištekliai naudojami pagal samatas, atsižvelgiant į Giminazijos veiklos programoje išsikeltus tikslus, uždavinius ir mokytojų pageidavimus, edukacinių aplinkų ir modernizavimo poreikius. Manome, kad Giminazijos vadovų ir kitų bendruomenės narių gebėjimas tinkamai tvarkyti biudžeto lėšas, sėkmingos pastangos pritraukti ne biudžeto lėšas padeda potencialiai atnaujinti ir turtinti edukacines erdves, modernizuoti ugdymo procesą.

Organizacinė struktūra. Gargždų „Vaivorykštės“ giminazija yra bendrojo ugdymo mokykla, ugdanti pagal pagrindinio ugdymo programos II dalies ir vidurinio ugdymo programas. Giminazija organizuoja Valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminus.

Giminazijos administracija: direktorius, trys direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Pagalbos mokiniui specialistai: 2 socialiniai pedagogai, psichologas, specialusis pedagogas, 2 bibliotekos darbuotojai. 2019 m. pabaigoje dirbo 54 mokytojai: 3 ekspertai, 36 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai, 30 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Giminazijoje veikia šios valdymo institucijos: Giminazijos taryba – aukščiausioji giminazijos savivaldos institucija, Mokytojų taryba, mokinių Prezidentūra, Metodinė taryba ir Švietimo darbuotojų profesinė sąjunga. Giminazijoje ugdomas vaikų informacinis raštingumas, teikiama pagalba mokiniams (mokymosi, informacinė, karjeros planavimo, psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė, sveikatos priežiūros) ir mokytojams (informacinė, konsultacinė, kvalifikacijos tobulinimo ir kt.), tėvams (VGK, konsultacijos dėl mokinių mokymosi, brandos egzaminų pasirinkimo, karjeros planavimo, tėvų susirinkimai, paskaitos, seminarai, kūrybinės dirbtuvės ir kt.). Įvairios mokytojų, klasių vadovų ir tėvų bendradarbiavimo formos padeda pasiekti gerų rezultatų. Giminazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į išvadinimo išvadas bei bendruomenės narių rekomendacijas. Nuo 2019 m. rengiamas giminazijos strateginis planas trejiems metams, metinis veiklos planas, ugdymo planas vieneriems mokslo metams, giminazijoje dirbančių specialistų bei giminazijos mėnesio veiklos planai, vaiko gerovės komisijos planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo bei projektinės veiklos programos. Į planavimą įtraukiamas giminazijos internetinė svetainė adresu www.vaivorykstesgimnazija.lt, elektroniniame dienynė TAMO. Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema „KELTAS“, švietimo valdymo informacinė Sistema ŠVIS, dirbama su Kultūros pasu. Kultūros pasas – priemonė visų Lietuvos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas.

Technologiniai veiksniai. Informacijos ir komunikacijos technologijų integravimas į mokyklą – tai švietimo dalis, nuo kurios sėkmės priklauso visos švietimo sistemos pažanga. Giminazijoje yra 128 kompiuteriai (9 iš jų – nešiojamieji; visi prijungti prie interneto), 46 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, 9 interaktyvios lentos 16 dokumentų kamerų, 40 daugialypės terpės projektorių (medijų), 69 planšetiniai kompiuteriai, dvi namų kino sistemos, 26 spausdintuvai, 3 kopijuokliai ir kt. Giminazijoje naudojamos mokinių bei mokytojų duomenų bazių, brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo kandidatų registravimo, brandos atestatų ir pažymėjimų išrašymo, elektroninio dienyno sistemos. Bankinius pavedimus, vietinius ir tarptinius mokėjimus bei kitas operacijas atliekame naudodami bankų internetines sistemas. Mokiniams, jų tėvams žinios apie Giminazijos veiklą skelbiamos Giminazijos internetinėje svetainėje. Giminazija kuria jaukias, estetiškas, saugias ir higienos normų reikalavimus atitinkančias erdves mokytis ir dirbti. Giminazijos informaciniame centre (biblioteka – skaitykla – interneto skaitykla) sudarytos sąlygos mokiniams savarankiškai mokytis, mokytojams – ruošti pamokoms, domėtis naujais darbo metodais.

Vidaus ištekliai. Ginnnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Ginnnazijoje egzistuoja tarpusavyje susijusios ir viena kitą veikiančios grupės: Ginnnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokytojų prezidentūra, Metodinė taryba, Profesinė sąjunga, Vaiko gerovės komisija, Tėvų komitetas, metodinės grupės, ginnnazijos administracija, įvairios darbo grupės. Pažymėtina, kad ginnnazijoje yra žmonių, gebančių išvelgti naujas veiklos galimybes kasdienėje veikloje, moka motyvuoti savo pasekėjus bei pasiekiančių pačių geriausių rezultatų savo veikloje. 2019 metais lyderystė mokymuisi pripažinta ginnnazijos veiklos privalumu. Lyderiams sudarytos sąlygos augti, remiamasi jų kompetencijomis tobulinant ginnnazijos veiklą. Ginnnazijoje puoselėjama į švietimo tobulinimą orientuota vadybos kultūra. Pirmosios ir antrosios vadybinių kategorijų vadovų komanda kolegialiai įgyvendina vadybinės veiklos funkcijas vykdo priežiūrą, stebi ir analizuoja vykstančius procesus. Ginnnazijoje remia ginnnazijos bendruomenės iniciatyvas, pagal vadybinės veiklos funkcijas vykdo priežiūrą, stebi ir analizuoja vykstančius procesus. Ginnnazijoje dirba reikiama išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turintys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, specialusis pedagogas, du socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, ugdymo karjerai koordinatoriai, du bibliotekininkai) bei kiti darbuotojai. Iš 54 (be direktoriaus, specialistų ir kitų darbuotojų) ginnnazijoje dirbančių mokytojų 3 (5,5 proc.) suteiktos mokytojo eksperto, 36 (66,7 proc.) – mokytojo metodininko, 11 (20,4 proc.) – vyresniojo mokytojo, 4 (7,4 proc.) mokytojo kvalifikacinės kategorijos. 2019 m. mokytojų apklausos duomenimis, dauguma (77 proc.) pamokų šiuolaikiškos. Ginnnazijos mokytojai įsijungia į įvairių pedagoginių bendruomenių veiklas – yra mokytojų, specialistų asociacijų, mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo komandų, LL3 Klaipėdos rajono Kūrybinių pokyčių komandos, Klaipėdos rajono, Vakarų Lietuvos įvairių mokomųjų dalykų olimpiadų organizavimo darbo grupių, valstybinių brandos egzaminų (VBE) kandidatų darbų vertinimo komisijų narių, VGTU „Ateities inžinerija“ nuotolinio ugdymo platformos kūrybinių dirbtuvių, nuotolinio ugdymo platformos projektų „Ateities inžinerija“ koordinatoriai ginnnazijoje, Klaipėdos miesto savivaldybės Neformaliųjų suaugusiųjų švietimo ir testinio ugdymo platformos projektų „Ateities inžinerija“ koordinatoriai ginnnazijoje, Klaipėdos miesto savivaldybės Neformaliųjų suaugusiųjų švietimo ir testinio mokymosi, Vaikų vasaros poilsio, Klaipėdos rajono savivaldybės Vaikų vasaros poilsio programų vertintojai, LL3 neformaliųjų studijų dalyviai, bendradarbiauja su VĮ Lietuvos Junior Achievement, rengiančia respublikinius, tarptautinius verslo čempionatus, Jaunųjų bendrovių mugės, dalyvauja inovacijų išbandyme įgyvendinant projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, testuoja vadovėlį „Pilietis per 31 valandą“, įgyvendina socialinio-emocinio ugdymo „Raktai į sėkmę“ veiklas, yra tarptautinės programos THE DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD vadovai ir kt.; 11 ginnnazijos mokytojų ir specialistų – Klaipėdos rajono mokytojų metodinio būrelio nariai. Trys mokytojai nominuoti Klaipėdos rajono Metų mokytojais. Pažymėtina, kad į šią nominaciją kasmet siūlomi du–trys ginnnazijos mokytojai. Tikėtina, kad ginnnazijos vidaus ištekliai, mokytojų, specialistų ir vadovų dalykinės ir asmeninės kompetencijos, kvalifikacija, dėmesys ugdytinių socialiniam-emociniam ugdymui, mokinių individualios pažangos matavimui nuo mokymosi ginnnazijoje pradžios, inovacijų diegimui, šiuolaikiškų mokymo būdų ir metodų, skaitmeninių priemonių paieškai ir naudojimui – svarios prielaidos nuo 2020 metų įgyvendinti naujus iššūkius.

Ginnnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. ŠMM ministro Įs. Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, ginnnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu (2016), ginnnazijos veiklos įsivertinimo modeliu (2016). Pažymėtina, kad ginnnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis bendradarbiavimo, atsakingumo, objektyvumo, pasidalytos lyderystės, demokratiškumo, konfidencialumo ir tolerancijos principais. Identifikavus ginnnazijos veiklos problemas: rodikliai 4.1.2., 4.2.1., 3.1.1., 3.1.2., 4.1.2, 3.2.2., 2.3.1., nuo 2016 metų buvo pasirinkti šie tobulintini ginnnazijos veiklos aspektai (rodikliai 4.2.1., 3.1.1. (raktiniai žodžiai – įvairovė ir šiuolaikiškumas); 3.2.2. (raktinis žodis – tikslingumas); 2.3.1. (raktiniai žodžiai – savivaldumas mokantis, socialumas), suplanuotos ir įgyvendintos ginnnazijos veiklos tobulinimo priemonės. Teigtina, kad ginnnazijos veiklos kokybės įsivertinimas skatina kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą, į mokyklos tobulinimo procesus įtraukia visus bendruomenės narius (mokytojus, mokinius, tėvus, vadovus, pagalbos mokiniui specialistus, aptarnaujančią personalą, kitus darbuotojus), padeda atrasti ginnnazijos

veiklos kokybės sėkmes, trukdžius, skatina atkreipti dėmesį į veiklos aspektus, turinčius įtakos ugdymo(si) šiuolaikiškumui ir kokybei. Duomenų rinkimui ir apdorojimui naudojama IQES apklausų sistema. Surinkti duomenys yra aptariami Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, išplėstiniuose direktijos, metodinių grupių pasitarimuose, tėvų susirinkimuose, skelbiami gimnazijos interneto svetainėje, naudojami Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketoms, gimnazijos pokyčių stebėsenai. Gimnazijos bendruomenės nariai nuolat yra tęstiname veiklos tobulinimo ir profesinio tobulinimosi procese (pav., įsijungėme į LL3 Klaipėdos rajono Kūrybinių pokyčių komandos projektą „Aktyvieji mokymosi metodai – mokytojo įgūdis“, LL3 veiklas, patirties semėmės vadybinių ir edukologinių mokymų ciklo seminaruose, vykdomė patirties sklaidą „Veiksmingas virtualios aplinkos panaudojimas siekiant mokinio ugdymo(si) pažangos“ ir kt., parengta KT programa „Atvirkščia pamoka: virtualios pamokos panaudojimo galimybės“ ir kt., vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir siekiant pagerinti ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, parengtas Geros pamokos modelis, gimnazijos III–IV klasėse anglų kalbos grupės sudaromos pagal mokinių gebėjimų lygį, iki 25 mokinių sumažinti srautai privalomųjų dalykų mokymui(si), nuolat pagal finansines galimybes atnaujinama gimnazijos IKT bazė, stiprinamas bevielės interneto ryšys, pakeista elektros instaliacija, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros ir kt.). Pažymėtina, kad tai tik dalis pokyčių, kuriems įtakos turėjo gimnazijos bendruomenės noras tobulėti. Darytina išvada, kad gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro prielaidas gimnazijos bendruomenei strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir stiekti juos įgyvendinti, gimnazijos vadovui – priimti sprendimus, turinčius įtakos gimnazijos pažangai.

Aplinkos analizė (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekliai. Aukšta daugumos mokytojų kvalifikacija ir dalykinė kompetencija. Ugdymas karjerai Partnerystė su kitomis institucijomis. Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tikslus, uždavinius ir prioritetus. Mokymasis bendradarbiaujant. Tradicijos ir jų puoselėjimas. Gana geri BE ir PUPP rezultatai (akademiniai pasiekimai). SEU programos „Raktai į sėkmę“ ir DofE programų įgyvendinimas. Metodinės tarybos bei gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka gimnazijos pažangai. Tradicijos ir jų puoselėjimas.	Mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybė už savo mokymąsi: lankomumas, namų darbų atlikimas, elgesys. Diferencijavimo ir individualizavimo atsižvelgiant į mokinių poreikius kompetencija. Tėvų aktyvumas, jų įsitraukimas į gimnazijos veiklas. Šiuolaikinių edukacinių erdvių trūkumas. Samoninga mokinių saviugda. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Dalyvavimas trypautiniuose projektuose. Edukacinių erdvių stoka ugdymo(si) veiklai vykdyti.
Galimybės	Grėsmės
Aplinkos įaukumas. Personalizuotas ir savivaldus ugdymas(is). Kryptingas vertybinių nuostatų diegimas mokiniams. Edukacinių bei poilsio zonų kūrimas ir atnaujinimas. Veiksmingai organizuotas gabių ir talentingų mokinių ugdymas(is) Mokinių lankomumo kontrolės stiprinimas Mokinių mokėjimo kompetencijos tobulinimas Mokinių ugdymo(si) poreikių skirtybių užtikrinimas Asmens ūgties skatinimas. Socialinio emocinio mikroklimato bendruomenėje gerinimas. Susitarimų kultūros diegimas. Tėvų, globėjų, rūpintojų įtrauktis į vaikų ugdymo(si) procesą. Lėšų pritraukimas rengiant ir įgyvendinant projektus. Mokyklos administracijos ir mokytojų kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas.	Lietuvos švietimo politika (žemas valdžios institucijų ir visuomenės požiūris, neaiškumai dėl ateities, atlyginimai ir pan.). Dalies tėvų atsakomybės mažėjimas. Žemėjanti ne tik mokinių mokymosi motyvacija, bet ir nenoras prisidėti prie bendrų veiklų gimnazijoje. Mokyklos lankomumo problemos nebelikus pažymų iš gydymo įstaigų (simuliacija). Nuolatinis naujovių ieškojimas ir jų keitimas kitomis dar nepasiekus rezultato. Susitarimų nesilaikymas. Gimnazijos įvaizdžio žemas vertinimas. Lėšų trūkumas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui.

V. STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 PRIORITETAS – Mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimas.

1.1. TIKSLAS: Siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

1.1.1. UŽDAVINYS: Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Atsakingas asmuo	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
1.1.1.1. Personalizuoto ir savivaldaus ugdymo(si) stiprinimas	• mokiniai geba kelti ugdymo(si) tikslus, planuoti ir organizuoti mokymosi procesą, analizuoti ir įsivertinti pažangą; • kas pusmetį vykdomas individualaus ugdymo(si) plano koregavimas; • gerėja PUUP ir BE rezultatai.	Dalykų, NŠ mokytojai	50 proc.	55 proc.	60 proc.	65 proc.
1.1.1.2. Edukacinių erdvių ir ugdymo turinio jose kūrimas	• gimnazija vadovaujasi visuminiu požiūriu, edukacinę erdvę planuoja ir kuria planingai, dalyvauja visa bendruomenė; • mokyklos personalas vykdo edukacinių erdvių stebėseną lankomose kitose šalies ar užsienio švietimo įstaigose; • mokytojai dalinasi patirtimi apie edukacinių erdvių kūrimą renginiuose, internetinėje svetainėje, spaudoje.	Erdvių ir įvairaus kūrėjo darbo grupė R. Batečko, G. Našlėnas	Taip	Taip	Taip	Taip
1.1.1.3. Mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas, pažintinės veiklos ir netradicinio ugdymo užtikrinimas	• vykdomas mokinių ugdymas(is) netradicinėse aplinkose (aukštųjų mokyklų laboratorijose, muziejuose, teatruose ir kt.).	N. Balčikonytė, D. Mockienė, dalykų ir NŠ mokytojai	5 pamokos per mokslo metus	7 pamokos per mokslo metus	8 pamokos per mokslo metus	10 pamokų per mokslo metus
1.1.1.4. Inovacijų paieška ir taikymas ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	• organizuojamas pedagoginių darbuotojų švietimas aktualiomis ugdymo(si) temomis; • mokiniai mokomi greitojo skaitymo, atminties lavinimo, laiko planavimo, informacijos atrankos ir kt. strategijų;	N. Balčikonytė, metodinė taryba Dalykų, NŠ mokytojai ir pagalbos	Taip	Taip	Taip	Taip

	• taikomos inovatyvios mokėjimo mokyti metodikos pamokose bei konsultacijose, neformaliojo švietimo veiklose. • mokytojai pamokose naudoja skaitmenines technologijas bei nuotolinio ugdymo(si) aplinkas; • mokytojai diegia interaktyvias technologijas ir panaudoja ugdymo turiniui individualizuoti ir diferencijuoti. • mokiniai gauna reikalingą savalaikę pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją bei karjeros planavimo pagalbą gimnazijoje; • atliekamas gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas.	mokiniui specialistai	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
1.1.1.5. Išmanaus ir integralaus ugdymo(si) įgalinimas		Dalykų ir NŠ mokytojai	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	Taip
1.1.1.6. Pedagoginės, socialinės, psichologinės, specialiosios ir karjeros planavimo pagalbos užtikrinimas		Pagalbos mokiniui specialistai Darbo grupė	100	100	100	100	Taip

1.1.2. UŽDAVINYS: Teikti aukštos kokybės ugdymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Atsakingas asmuo	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
1.1.2.1. Individualios pažangos matavimo ir vertinimo tvarkos įgyvendinimas bei tobulinimas	• palaikomas ir skatinamas mokinio užsibrėžto tikslo siekimas, atsakomybė už savo mokymąsi; refleksija, gebėjimas išsikelti tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus; savo stiprybių ir trūkumų žinojimas; • vadovavimasis aprašu. • ugdymas organizuojamas pagal individualius gebėjimus, taikant vidinį ir išorinį diferencijavimą; • mažinamas atotrūkis tarp mokinių pasiekimų; • STEAM ugdymas organizuojamas racionali derinant su atskirų mokomųjų dalykų ypatumais; • vykdomas inovacijų kultūros ugdymas bendradarbiaujant su verslo įmonėmis.	Dalykų mokytojai ir NŠ mokytojai	50 proc.	55 proc.	60 proc.	70 proc.
1.1.2.2. Akademinių poreikių ir gebėjimų turinčių mokinių ugdymui(si) sąlygų sudarymas		Direktorė O. Sturionienė, iniciatyvinės grupės koordinatore D. Bendikienė	Taip	Taip	Taip	Taip

1.1.2.3. Sistemingas ugdomosios priežiūros vykdymas	• mokytojų profesinio augimo bei atsakingo požiūrio į darbą stiprinimas; • stebimi mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžiai ir taikymas pamokose; • gera daugumos mokinių motyvacija, jų pasiekimai pamokose ir NŠ veiklose.	Direktorė O. Sturonienė, N. Balčikonytė, D. Mockienė Dalykų ir NŠ mokytojai	Taip	Taip	Taip	Taip
1.1.2.4. Vykstančių procesų analizavimas gimnazijoje siekiant pažangos, didinant kiekvieno atsakomybę už ugdymą(si)	• duomenimis pagrįstas gimnazijos veiklos priemonių įgyvendinimo pa(si)matavimas pagal identifikuotas gimnazijos veiklos problemas, vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu (gimnazijos veiklos kokybės vertinimo grupės veiklos organizavimas; gimnazijos bendruomenės į(si)traukimas į apklausas, tyrimus; duomenų sisteminimas ir kt.).	N. Balčikonytė, darbo grupė, gimnazijos bendruomenė	Taip	Taip	Taip	Taip

2 PRIORITETAS – mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas.

2.1. TIKSLAS: Stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinių atsakomybę už saviugdą, mokymąsi ir elgesį.

2.1.1. UZDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių bendrąsias, socialines kompetencijas, kultūringo elgesio įgūdžius.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Atsakingas asmuo	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
2.1.1.1. Pokyčio darbo grupių sudarymas užtikrinant mokinių kompetencijų tobulinimą(si) ir pažangą	- ugdymas(is) tenkina daugumos mokinių ir jų tėvų poreikius, interesus; - ugdymas(is) organizuojamas tikslingai ir kryptingai.	Direktorė O. Sturonienė Dalykų ir NŠ mokytojai	60 proc.	65 proc.	70 proc.	80 proc.
2.1.1.2. Pilietinių akcijų ir projektų organizavimas	- bendruomenės nariai – aktyvūs dalyviai; - akcijos ir projektai tenkina daugumos mokinių, kaip besiuogdančių asmenybių, lūkesčius.	D. Mockienė, mokytoja B. Gudauskienė TUC	70 proc.	75 proc.	80 proc.	85 proc.
2.1.1.3. Veiksminga lankomumo kontrolė	- klasių kuratoriaus pareigybės atnaujinimas III–IV klasėse; - mokinių skatinimo ir drausminimo sistemų tobulinimas bei įgyvendinimas; - mažėjantis be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius.	Direktorė O. Sturonienė, N. Balčikonytė D. Mockienė, pagalbos mokiniui specialistai	- Taip 5,6 proc.	Taip Taip 5,4 proc.	Taip Taip 5,2 proc.	Taip Taip 5 proc.
2.1.1.4. Tėvų įtrauktis į ugdymo(si) procesus didinimas	- organizuojama suaugusiųjų mokymosi savaitė; - organizuojami seminarai, paskaitos, konsultacijų dienos; - auga tėvų, įsitraukusių į mokymosi veiklas, skaičius; - tėvai pripažįsta gimnaziją kaip bendruomenės mokymosi centrą.	Direktorė O. Sturonienė, N. Balčikonytė, D. Mockienė, pagalbos mokiniui specialistai	Taip	Taip	Taip	Taip
2.1.1.5. Aukštos gimnazijos bendruomenės kultūros puoselėjimas	- pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas gimnazijos bendruomenėje; - socialinių partnerių įtrauktis sukuriant daugiau galimybių bendruomenės bendradarbiavimui.	Direktorė O. Sturonienė, D. Mockienė N. Balčikonytė	Taip 25	Taip 26	Taip 28	Taip 30

2.1.1.6. Sėkmės matavimas (bendruomenės apklausa apie priemonių įgyvendinimą)	• priimant sprendimus aktyviai dalyvauja dauguma mokinių ir jų tėvų.	N. Balčikonytė, D. Mockienė, mokytojai, klasių vadovai	50 proc.	55 proc.	60 proc.	70 proc.
---	--	--	----------	----------	----------	----------

2.1.2. UŽDAVINYS: mokytojų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją bei atsakomybę už pažangą ir elgesį.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Atsakingas asmuo	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
2.1.2.1. Edukacinių, metodinių bei kvalifikacijos renginių organizavimas mokytojams, plečiant jų mokėjimo mokytis mokymo kompetencijas, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą	• mokytojų asmeninis tobulėjimas grindžiamas profesinės veiklos refleksija, nuolatinio žinių ir gebėjimų atnaujinimu, savišvieta (kolegų veiklos stebėseną).	Direktorė O. Sturonienė, N. Balčikonytė, D. Mockienė, NŠ dalykų, mokytojai	2018–2019 m. m. vid. 9,11 KT dienos	Ne mažiau kaip vid. 5 d./m. m.	Ne mažiau kaip vid. 5 d./m. m.	Ne mažiau kaip vid. 5 d., /m. m.
2.1.2.2. Tarpusavio bendradarbiavimo bei pedagoginės, psichologinės pagalbos kolegoms skatinimas	• gerosios patirties sklaida, mentorystė; • sudėtingų pedagoginių atvejų analizės grupės mokytojams organizavimas.	N. Balčikonytė, metodinė taryba, mokytojai R. Lukošienė	Taip	Taip	Taip	Taip
2.1.2.3. Lyderystė mokymuisi	• mokytojai įsitraukia į programos „Lyderių laikas 3“ veiklas (stažuotės, patirties sklaida); • įgyvendinami pokyčių projektai; • gimnazijoje taikomi pasidalytosios lyderystės principai.	N. Balčikonytė, darbo grupė, dalykų ir NŠ mokytojai	Taip	Taip	Taip (jei bus tęsiamas projektas)	Taip (jei bus tęsiamas projektas)
2.1.2.4. Sąlygų atestuoti pedagogams	• sudarytos galimybės gimnazijos pedagogams atestuoti per trejus metus, vadovaujantis	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip

sudarymas	Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo patvirtintomis atestacijos programomis.					
-----------	--	--	--	--	--	--

3. PRIORITETAS – emociniai ir fiziniai saugios aplinkos kūrimas.

3.1. TIKSLAS: Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

3.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai tobulinti socialinio emocinio ugdymo(si) įgūdžius.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Atsakingas asmuo	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
3.1.1.1. Kuriamas ir palaikomas tinkamas socialinis - emocinis mikroklimatas	• tęsiamas SEU programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas į neformaliojo ir formaliojo ugdymo(si) veiklas; • parengtas SEU konsultantas.	SEU konsultantė direktorė O. Sturoniienė D. Mockienė Darbo grupė	Taip Taip	Taip Taip	Taip Taip	Taip Taip
3.1.1.2. Tarnavimo bendruomenei projektų įgyvendinimas	• savivaldybės, šalies, regiono projektų rengimas ir įgyvendinimas; • bendradarbiavimo galimybių plėtra įgyvendinant tarptautinius projektus; • socialinių partnerių įtrauktis; • mokinių užimtumo didinimas formuojant lyderystės, darbo komandoje, problemų sprendimo įgūdžius.	Direktorė O. Sturoniienė, projektų vadovai	Taip	Taip	Taip	Taip
3.1.1.3. Laisvalaikio erdvių atnaujinimas ir kūrimas bendradarbiaujant	• gimnazijos patalpose ir teritorijoje kasmet atnaujinamos mokinių aktyvaus ir pasyvaus laisvalaikio užimtumo erdvės; • gimnazija bendradarbiauja su partneriais, padedančiais kuriant edukacines erdves; • mokytojai turi patogią erdvę poilsiui ir darbui.	Direktorė O. Sturoniienė, erdvių ir įvairaus formavimo darbo grupė	Taip	Taip	Taip	Taip
3.1.1.4. Demokratinės ir bendradarbiaujančios gimnazijos	• mokinių, patiriančių patyčias ir smurtą, dalies mažėjimas; • stebimas mokinių, gebančių argumentuoti pateikti savo nuomonę, dalyvauti diskusijose,	Pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos	5 proc.	6 proc.	7 proc.	8 proc.

bendruomenės kūrimas	debatuose, skaičiaus augimas; • bendradarbiavimo kultūros skatinimas užtikrinant patyčių prevencinės programos nuostatų įgyvendinimą.	bendruomenė	Taip	Taip	Taip	Taip
----------------------	--	-------------	------	------	------	------

3.1.2. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių sveikatos įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Atsakingas asmuo	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
3.1.2.1. Sveikatos įgūdžių ugdymo integravimas į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą ir visą gimnazijos gyvenimą	• integravimas atitinka daugumos mokinių ir jų tėvų poreikius, interesus; yra tikslingas ir kryptingas; • dauguma mokinių laikosi sveikos gyvensenos principų.	D. Mockienė, dalykų bei NŠ mokytojai	Taip 50	Taip 60	Taip 70	Taip 75
3.1.2.2. Sveikatą stiprinančios gimnazijos programos integravimas į gimnazijos įvaizdžio formavimą	• sveikatą stiprinančios gimnazijos programos įgyvendinimas; • žalingų įgūdžių prevencijos vykdymas; • socialinių patirčių įtrauktis.	V. Žilibinienė, NŠ dalykų mokytojai	Taip	Taip	Taip	Taip
3.1.2.3. Fiziškai aktyvios bendruomenės ugdymas	• sporto bazės atnaujinimas; • fizinio aktyvumo gerinimas.	Direktorė O. Sturionienė, V. Žilibinienė	Taip	Taip	Taip	Taip
3.1.2.4. Sėkmės matavimas (bendruomenės apklausa dėl priemonių įgyvendinimo)	• priimant sprendimus aktyviai dalyvauja dauguma mokinių ir jų tėvų.	Darbo grupė	50	55	60	65

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Gimnazija 2020–2022 metų strateginiam planui įgyvendinti rengs metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguos strateginį planą. 2020–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūra bus atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Visi bendruomenės nariai turės galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebės ir įvertins, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra veiksmingos, patikslins strateginius gimnazijos veiklos tobulinimo planus. Gimnazijos vyriausias buhalteris stebės ir analizuos, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos lėšos.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2020 m. sausio 2 d.
posėdžio Nr. V-4 protokoliniu nutarimu Nr. 1