

GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS 2023 M. VEIKLOS PLANAS

I skyrius

1. 2020–2022 M. STRATEGIJA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos vizija – atvira visuomenei, mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti gimnazija, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimų, pilietinio ugdymo ir vertybinių nuostatų puoselėjimu, besimokanti bendradarbiaujant ir turinti aukštus akademinis rodiklius.

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos misija – teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti dorus, kūrybingus ir kritiškai mąstančius, gebančius mokytis visą gyvenimą Lietuvos piliečius.

Vertybės – pilietiškumas ir pasidalytoji lyderystė, dora ir atsakingumas, pagarba ir tolerancija, kūrybiškumas ir veiklumas, kritinis mąstymas ir poreikis saviugdai.

2. 2020–2022 M. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 PRIORITETAS – mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimas.

1.1. TIKSLAS: siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

1.1.1. UŽDAVINYS: naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

1.1.2. UŽDAVINYS: teikti aukštos kokybės ugdymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

2 PRIORITETAS – mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas.

2.1. TIKSLAS: stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinių atsakomybę už saviugdą, mokymąsi ir elgesį.

2.1.1. UŽDAVINYS: kryptingai formuoti mokinių bendrąsias, socialines kompetencijas, kultūringo elgesio įgūdžius.

2.1.2. UŽDAVINYS: mokytojų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją bei atsakomybę už pažangą ir elgesį.

3. PRIORITETAS – emociškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimas.

3.1. TIKSLAS: užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

3.1.1. UŽDAVINYS: kryptingai tobulinti socialinio-emocinio ugdymo(si) įgūdžius.

3.1.2. UŽDAVINYS: kryptingai formuoti mokinių sveikatos įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą.

Gimnazija 2022 metais tęsė šių 2019-2022 m. strateginio plano prioritetų įgyvendinimą:

1 PRIORITETAS – mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimas.

1.1. TIKSLAS: siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

1.1.1. UŽDAVINYS: naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

1.1.2. UŽDAVINYS: teikti aukštos kokybės ugdymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

2 PRIORITETAS – mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas.

2.1. TIKSLAS: stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinių atsakomybę už saviugdą, mokymąsi ir elgesį.

2.1.1. UŽDAVINYS: kryptingai formuoti mokinių bendrąsias, socialines kompetencijas, kultūringo elgesio įgūdžius.

2.1.2. UŽDAVINYS: mokytojų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją bei atsakomybę už pažangą ir elgesį.

3. PRIORITETAS – emociškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimas.

3.1. TIKSLAS: užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

3.1.1. UŽDAVINYS: kryptingai tobulinti socialinio-emocinio ugdymo(si) įgūdžius.

3.1.2. UŽDAVINYS: kryptingai formuoti mokinių sveikatos įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą.

Gimnazijoje 2022 m. buvo skiriamas dėmesys ugdymo(si) kokybei, pagalbos mokiniui organizavimui, mokinių saugumui užtikrinimui, finansinių, materialinių, intelektinių išteklių veiksmingam valdymui, personalo kvalifikacijos tobulinimui, gimnazijos modernizavimui. Priimant sprendimus, vadovaujamosi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. Gera suprantame, kad reikia suderinti švietimo, vidaus ir socialinės politikos veiksmus, nes daugėja mokyklinio amžiaus vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes, mažėja tėvų atsakomybė. Gimnazijos bendruomenei buvo svarbu neatsilikti nuo inovacijų, laiku reaguoti ir valdyti sparčius gyvenimo pokyčius, įvertinti iššūkius.

Įgyvendindami pirmą tikslą (1.1.) – siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją – numatėme du uždavinius:

1.1. Dėmesys ir pagalba kiekvienam mokiniui, jo mokymosi sėkmei bei pasiekimų gerinimui, atsižvelgiant į mokinių individualius ugdymosi poreikius

1.2. Ugdymo personalizavimas ir savivaldaus mokymosi, pagrįsto asmeniniais poreikiais, organizavimas

Įgyvendinant strateginio plano pirmąjį tikslą – siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją – nuosekliai ugdyta mokėjimo mokytis kompetencija, išplečiant modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūlą, tobulinant mokytojų dalykinę bei skaitmeninę kompetencijas, organizuojant mokytojų patirties sklaidą, bendradarbiaujant su aukštosiomis Lietuvos švietimo įstaigomis (Vilnius TECH, VU), atnaujinant turimas ir įsteigiant naujas edukacines erdves ugdymui(si) vykdyti, organizuojant pamokas netradicinėse erdvėse, skatinant mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, viktorinose, kultūros paso edukacijose, edukacinėse išvykose, tobulinant pagalbos mokiniui teikimo sistemą.

2021–2022 m. m. gimnazijoje mokėsi 723 mokiniai (26 klasių komplektai).

1 lentelė

Lankomumas 2021–2022 m. m.

	Iš viso vid. 1 mok.	Dėl ligos vid. 1 mok.	Nepateisinta vid. 1 mok.	Dėl kitų priežasčių vid. 1 mok.
I	124,57	85,77	11,9	26,91
II	114,83	69,4	20,43	25
III	104,48	56,25	14,82	33,41
IV	113,32	61,3	16,63	35,37

2 lentelė

Mokymosi pažanga 2020–2021, 2021–2022 m. m.

Dalykas	I 2020–2021	I 2021–2022	II 2020– 2021	II 2021– 2022	III 2020– 2021	III 2021– 2022	IV 2020– 2021	IV 2021–2022
Lietuvių kalba ir literatūra	55%	39%	67%	45%	60%	46%	47%	73%
Anglų kalba	41%	54%	79%	37%	68%	34%	88%	65%
2-oji užsienio kalba	72%	52%	83%	48%	80%	100%	68%	49%
Istorija	5%	60%	12%	30%	33%	19%	0%	64%
Geografija	45%	58%	59%	24%	57%	31%	49%	48%
Matematika	31%	52%	75%	37%	73%	31%	73%	54%
Informacinės technologijos	34%	64%	74%	56%	44%	45%	56%	68%
Biologija	50%	43%	69%	40%	61%	47%	39%	58%
Chemija	35%	57%	69%	28%	46%	20%	47%	72%
Fizika	40%	54%	91%	55%	68%	55%	55%	58%
Dailė	42%	71%	68%	51%	73%	100%	53%	91%
Technologijos	51%	83%	58%	58%	96%	95%	70%	94%
Muzika	63%	76%	69%	57%	99%	60%	83%	61%
Fizinis ugdymas	66%	88%	67%	46%	80%	46%	88%	90%

2 lentelės duomenų analizė leidžia palyginti dviejų metų (2020–2021, 2021–2022) mokinių pažangą ir teigti, kad 2021–2022 m. m. stebima I klasių mokinių daroma pažanga beveik iš visų dalykų: anglų kalbos, istorijos, geografijos, matematikos, informacinių technologijų, chemijos, fizikos, dailės, technologijų, muzikos, fizinio ugdymo. Tai leidžia daryti prielaidą, kad 2021–2022 m. m., lyginami su ankstesniais metais, nuo rugsėjo 1 d. mokymasi gimnazijoje pradėjo mokiniai, siekiantys mokymosi pažangos. II klasių mokinių pažangą stebima tik iš istorijos, III klasių mokinių – iš 2-osios užsienio kalbos, informacinių technologijų, dailės. IV klasių mokinių – iš lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, informacinių technologijų, biologijos, chemijos, fizikos, dailės, technologijų, fizinio ugdymo. Tai leidžia daryti prielaidą, kad abiturientai įdeda daugiau pastangų siekdami pažangos.

3 lentelė

2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių, nepasiekusių minimalaus mokymosi lygio, mokymosi sėkmės lyginamoji analizė

Mokslo metai	Papildomi darbai I–IV (skaičius)	Papildomi darbai I–IV	Mokymosi sėkmė patyrusiųjų (skaičius)	Mokymosi sėkmė patyrusiųjų (dalis nuo papildomus darbus atlikusiųjų)	Pažanga
2020–2021	25	3,75%	19	76%	76%<80,8%
2021–2022	26	3,65%	21	80,8%	80,8%>76%

Atlikus duomenų kiekybinę analizę, teigtina, kad 2021–2022 m. m. I–IV klasių mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų ir iki nurodyto laiko atlikusiems papildomus darbus, teikta pedagoginė pagalba: 26 mokiniams sudarytos sąlygos pasiekti mokymosi pažangą nuosekliai taikant atnaujinto Ppagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo nuostatas. Pedagoginę pagalbą teikė 17 mokytojų. Pagal dalykus: biologija – 12 mokinių, matematika – 7 mokiniams, chemija – 7 mokiniams, lietuvių kalba ir literatūra – 7 mokiniams, fizika – 3 mokiniams, fizinis ugdymas – 2 mokiniams, anglų kalba – 2 mokiniams, fizinis ugdymas – 2 mokiniams, geografija – 1 mokiniui. Apibendrinant teigtina, kad 2021–2022 m. m. mokiniams skirta papildomų darbų 0,1% mažiau, nei 2020–2021 m. m. Nuo 2021–2022 m. m. mokslo metų pabaigos iki rugpjūčio mėn. pab. 21 (80,8%) I–IV klasių mokinis patyrė mokymosi sėkmę, ir tai yra 4,8% daugiau nei papildomus darbus atlikusiųjų ir patyrusiųjų mokymosi sėkmę 2020–2021 m. m.

Skatinant asmenybės augimą bei kryptingą tolimesnio mokymosi planavimą, iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų/Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintos kūrybinių „Savęs pažinimo“ dirbtuvių veiklos. Teigtina, kad I–II klasių mokiniai turėjo galimybę nuosekliai dalyvauti visuose numatytuose teminiuose užsiėmimuose, atsižvelgiant į mokinių poreikius, pageidavimus. Užsiėmimai padėjo atskleisti ne tik mokinių individualias savybes, bet ir padėti mokiniams susidoroti su kylančiais sunkumais planuojant karjerą, renkantis mokomuosius dalykus bei sudarant individualius mokymosi planus tolimesniam mokymuisi gimnazijos III–IV klasėse. Kūrybinių „Savęs pažinimo“ dirbtuvių sėkmė – galimybė vienu metu praktinius-teorinius užsiėmimus derinti su individualiomis konsultacijomis. Mokiniai turėjo galimybę išsiaiškinti ar pasitikslinti aktualius/rūpimus klausimus individualių konsultacijų metu.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, buvo siekiama sudaryti palankias sąlygas ugdyti, stiprinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, sutelkiant dėmesį į ugdymo personalizavimą ir savivaldaus mokymosi, pagrįsto asmeniniais poreikiais, organizavimą, tikslinės pagalbos užtikrinimą mokiniui, jo mokymosi sėkmės skatinimą bei pasiekimų gerinimą. Nuosekliai panaudojant ES projekto „Kokybės krepšelis“ išteklius, gimnazijos pedagogų bendruomenei sudarytos sąlygos ir galimybės susipažinti su STEAM strategijomis, fenomenu grįsto mokymo metodika, gilinti šias kompetencijas. Su STEAM strategijomis susipažino 96% gimnazijos pedagoginių darbuotojų. 59% seminaro dalyvių KT programos atitikimą savo lūkesčiams vertina 4 ir 5, kaip vieną iš metodikos pritaikymo galimybių gimnazijoje nurodo projektų įgyvendinimą. Mokytojų išvyka į STEAM centrus (Šiauliai, Telšiai, Tauragė) leido gimnazijos pedagogams susipažinti su STEAM centrų veiklą pasiūla, laboratorijų panaudojimu mokinių praktinei veiklai, tarpdalykinei integracijai, c įgytas žinias pritaikyti tobulinant pamokos vadybą, inžinerinių veiklų organizavimą, mokinių išitraukimą į STEAM veiklą. Toliau stebimas Vilnius Tech veiklų tęstinumas. Gimnazijos mokiniai, skatinami gamtos mokslų mokytojų, dalyvauja konferencijose, projektinių darbų konkursuose, kuriuose pristato savo sukurtas priemones bei laimi prizines vietas.

Birželio mėnesį įgyvendintas projektas „Rytojus ateina šiandien“, skirtas skatinti I – III gimnazijos klasių mokinius tyrinėti, domėtis, nustebti, atrasti, kritiškai įvertinti ir pateikti išvadas parengiant atliktų projektinių darbų pristatymus. Gimnazijos bendruomenei pristatytas 41 projektinis darbas, veiklose dalyvavo 510 mokinių. Mokinių projektiniams darbams vadovavo 51 mokytojas: gamtos mokslų ir IT, matematikos, socialinių mokslų ir dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, menų, technologijų, fizinio ugdymo ir sveikatinimo (MG). Vykdomas mokinių ugdymas(is) netradicinėse aplinkose už mokyklos ribų ir atsinaujinančiose gimnazijos ugdymosi aplinkose: gamtos mokslų laboratorijoje (biologija, chemija, fizika), aukštųjų mokyklų laboratorijose (biologija, chemija), muziejuose (lietuvių kalba ir literatūra) ir kt. (žr.: 4 lentelė).

4 lentelė

Ugdymas(is) netradicinėse erdvėse

Metai	Veiklos
2022 metai	Daugiau kaip 191
2021 metai	Daugiau kaip 81

Gimnazijos mokytojai sudaro sąlygas mokiniams siekti pažangos olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose: skatina, konsultuoja, taip prisidedami prie mokinių mokėjimo mokytis, savivaldaus mokymosi kompetencijos ugdymo(si). 2022 m. gimnazijos mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono renginiuose. Pasiekimais rajone mokyklą garsino lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, socialinių mokslų, menų, regione – lietuvių kalbos ir literatūros, šalyje – lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, istorijos ir fizinio ugdymo, tarptautiniuose renginiuose – menų (muzika), fizinio ugdymo (šokiai) mokytojų ugdytiniai. Mokinių, 2020–2022 metais dalyvavusių rajono renginiuose, skaičius (%) panašus: 41,1 ir 51,4%. Atkreiptinas dėmesys į didėjančią mokinių, dalyvaujančių šalies renginiuose, skaičių (%), lyginant su 2020 metais, jis didesnis 39,9% – stebima pandeminių metų įtaka ugdymosi pasiekimams; pažymėtina, kad mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose renginiuose, skaičius (%) didesnis 6,6% 2021 m. 2021 m. gimnazijos mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono renginiuose. Pasiekimais rajone mokyklą garsino lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, socialinių mokslų, menų, fizinio ugdymo (šokiai), regione – lietuvių kalbos ir

literatūros, menų ir technologijų, šalyje – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, biologijos, fizinio ugdymo (šokiai), tarptautiniuose – fizinio ugdymo (šokiai) mokytojų ugdytiniai. Mokinių, dalyvavusių 2022 m. rajono šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, skaičius išaugo net 15 % (žr.: 5 lentelė)

5 lentelė

Mokinių, 2022 m. dalyvavusių rajono šalies ir tarptautiniuose konkursuose, skaičius

Metai	Mokinių skaičius pagal mokslo metus	Rajono, apskrities/regiono olimpiados, konkursai, varžybos	Šalies olimpiados, konkursai, varžybos	Tarptautiniai konkursai, varžybos
2022 m.	2022–2023 m. m. – 736	378 51,4%	430 58,4%	41 5,6%
2021 m.	2021–2022 m. m. – 723	322 44,5%	284 39,3%	88 12,2%

Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų/Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų buvo vykdoma inžinerinės krypties mokomųjų dalykų modulių pasiūlos plėtra. Iš fondo lėšų finansuojami moduliai: I–II klasių mokiniams – „Biotechnologijos aplink mus“, „Elektronikos pradžiamokslis“, „Chemijos olimpas“, I–IV klasių mokiniams – „Eksperimentinė fizika“, III–IV klasių mokiniams – „Mokykla arčiau žvaigždžių“. 2022 m. sudarytos dvi I klasės pagilintam gamtos mokslų ugdymui (si). I klasių mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose mažinamas mokinių skaičius grupėje, skiriamos papildomos valandos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos ir užsienio kalbos (anglų) ugdymui poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, sudaryta galimybė I klasių mokiniams atlikti mokslo metų trukmės projektus „Įvadas į brandos darbą“ STEAM ir kitomis temomis; IV gimnazijos klasės mokiniams antrame pusmetyje iki brandos egzaminų sesijos pabaigos skiriamos papildomos konsultacijos brandos egzaminams pasiruošti; 6 mokiniams sudarytos sąlygos mokytis namuose.

Mokinių kultūrinėms kompetencijoms ugdyti bei ugdymo procesą praturtinti Kultūros paso edukacijomis panaudota 7031 euras. Edukacinėse programose bent po vieną kartą dalyvavo 807 mokiniai. Didelė dalis mokinių dalyvavo net keliose (2–3) programose (iš viso susidarė 1351 dalyvis). Daugiausiai edukacijų buvo skirtos integruotam istorijos, kalbų, dailės, geografijos mokymui (si).

Įgyvendinant tikslą siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos modernizuojant mokyklos edukacines erdves ir išnaudojant inovatyvias mokomąsias aplinkas, įrengta moderni gamtos mokslų laboratorija, kurioje mokiniams sudarytos sąlygos atlikti biologijos, chemijos, fizikos eksperimentus, bandymus bei tyrimus; sudarytos sąlygos visiems inžinerinės krypties mokytojams naudoti šiuolaikines priemones ir technologijas; modernizuota gimnazijos aktų salė, skaitykla – kuriama moderni gimnazijos materialinė-techninė bazė. 2022 metais panaudota beveik 90% projekto lėšų. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, atitinkanti šiuolaikinius mokymosi standartus ir I–IV klasių ugdymo programos reikalavimus, įsigytos planuotos priemonės, reagentai. Įsigyta planuota orgtechnika, aktų salėje sudaro sąlygas organizuoti kokybiškas paskaitas bei mokymus mokiniams, vesti renginius, organizuoti konferencijas. Pagal planą įsigytos priemonės (interaktyvus ekranas, hibridinės klasės įranga, lubinis mikrofonas ir kt.) gimnazijos skaityklos modernizavimui leidžia mokytojams vesti inovatyvias pamokas interneto skaityklos erdvėje.

Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – 3.1. TEMA – įgalinanti mokytis fizinė aplinka: 3.1.1. RODIKLIS – įranga ir priemonės.

RAKTINIAI ŽODŽIAI – šiuolaikiškumas, įvairovė.

Pažymėtina, kad gimnazija sudaro galimybes tėvams dalyvauti konsultacijose kartu su vaikais. Stebimas didesnis tėvų susidomėjimas, kai konsultacijos organizuojamos nuotoliniu būdu (žr.: 8 lentelė). Tėvai mokosi kartu su mokytojais, klasių vadovais („Tėvų dalyvavimas mokinių karjeros sprendimuose“, lektorius Donatas Lukšys, 2022-10-11 ir kt.); tėvai dalyvauja KRŠC organizuojamuose nuotoliniuose renginiuose: paskaitose, konferencijose (informacija tėvams skelbiama KRŠC, gimnazijos tinklalapyje, tėvai informuojami e-dienyne Tamo); vykdomas tėvų registravimas į mokytojų konsultacijas („Dėl mokinių pirmo signalinio pusmečio ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos bei pagalbos mokantis“; „Dėl mokinių antro signalinio pusmečio ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos bei pagalbos mokantis“). Pedagoginis tėvų švietimas vykdomas šiomis temomis: „PUPP, II klasių mokinių pasiekimai ir pažanga“, „BE organizavimas, abiturientų mokymosi pasiekimai ir pažanga“. Sudarytos sąlygos konsultuotis individualiai ir/ar e-dienyne Tamo, iš anksto nurodytais kontaktais užduodant klausimus. Klasių vadovai 2–3 kartus per mokslo metus organizuoja susitikimus su tėvais. Tėvų iniciatyva 2022 m. lapkričio 26 d. organizuotas pėsčiųjų žygis gimnazijos mokiniams ir pedagoginiams darbuotojams.

Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės inicijuotuose pokalbiuose su mokytojais apie gimnazijos veiklos problemas 2022 metų gruodžio mėn. teigta, kad gimnazijoje sudarytos sąlygos padėti mokiniams (vyksta mokytojų, specialistų konsultacijos, parengtas konsultacijų tvarkaraštis, sudarytos sąlygos tėvams ir vaikams konsultuotis kartu, vyksta pokalbiai su ugdymo karjerai specialistu, administracija ir pan.)` kelti sau mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemonės tariantis su mokytojais, specialistais. Pabrėžtina, kad, nors mokiniai raginami klausti ir paprašyti pagalbos, mokomi aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, tik dalis jų tai daro sąmoningai pripažindami ir stengdamiesi spręsti mokymosi problemas.

Teigtina, kad Mokytojų taryboje, Vaiko gerovės komisijoje, Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse analizuojama, kokie ugdymo planavimo procesai daro įtaką pageidaujamiems rezultatams, kodėl nepasiekiami reikšmingesni pokyčiai. Pokyčiams įtakos turėjo srautinis mokymas(is) per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokas I klasėse (2022–2023 m. m.), inžinerinės klasės suformavimas (2021–2023 m. m. – Ic, 2022–2023 m. m. – IIc), interaktyvus patyriminis mokymasis, įvairių ugdymosi erdvių panaudojimas ir dėmesys reflektavimui.

Įgyvendindami antrą tikslą (2.1.) – pasirengti Bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimui – numatėme keturis uždavinius: mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, pasirengimą įtraukiajam ugdymui, ilgalaikių planų rengimą ir stebėseną atsižvelgiant į NŠA rekomendacijas, ugdomąją stebėseną.

2022 m. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptartas gimnazijos 2020–2022 metų strateginio plano ir 2021 m. veiklos tikslų, uždavinių ir prioritetų įgyvendinimas, gimnazijos 2022 m. veiklos tobulinimo prioritetas, ES projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos veiklos tobulinimo tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, įtraukiojo ugdymo kultūros plėtojimas gimnazijoje, I klasių formavimo 2022–2023 m. m. principai, mokomųjų dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pagilintam inžinerinės krypties ir kitų mokomųjų dalykų mokymui(si) pasiūla, individualių konsultacijų įtaka IV klasių mokinių mokymosi pažangai ir pasiekimams, strategijos siekiant mokinių nepasiekiančių mokymosi pažangos, mokymosi pokyčių, apibendrinti mokinių pasiekimai ir pažanga, gimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo turinio įgyvendinimas ir kt. Atsižvelgiant į mokytojų pasiūlymus, patvirtintas naujas mokinių Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Mokytojų etatų sandaroje numatytos valandos pedagoginei pagalbai teikti, mokymosi praradimams dėl COVID-19 pandemijos kompensuoti (konsultavimui), individualiam darbui su aukštesnių gebėjimų mokiniiais.

Atsižvelgiant į gimnazijos 2022 m. veiklos tikslus ir uždavinius, organizuojamas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas aktualiomis ugdymo(si) temomis. Analizuodami gimnazijos 2020–2022 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, stebime

stabilų pedagoginių darbuotojų siekį tobulinti turimas ir įgyti naujų kompetencijų (pvz., ugdymo turinio atnaujinimas, įtraukiojo ugdymo kompetencijų gilinimas). Gimnazijoje yra daug mokytojų, kurie paskatinti ir savarankiškai renka profesinio tobulėjimo kryptis. Nuosekliai, panaudojant gimnazijos intelektualius išteklius, pedagoginiai darbuotojai mokė vieni kitus ir mokėsi vieni iš kitų. Sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams įgyti naujų, atnaujinti turimas žinias bei gebėjimus, reflektuoti kaupiamą patirtį metodinėje veikloje. Mokytojai skatinti stebėti, kokią poveikį jų asmeninis tobulėjimas daro individualiai mokinių mokymosi pažangai. Atsižvelgėme į patirtį įgytą nuotolinio ugdymo(si) organizavimo metais: IKT taikymo kompetencijų gilinimas, įrangos ir priemonių pasirinkimas ir atranka, IKT taikymas ugdymo(si) veikloje. Išbandyta nauja dalinimosi patirtimi forma, vyko metodinės veiklos „Mokėjimo mokytis kompetencijų svarba mokinio pažangai“ sklaida bendradarbiaujant su kitomis Lietuvos mokyklomis (patirtimi dalinosi 11 mokytojų). 2022 m. 32% (dalis nuo bendro skaičiaus) pedagoginių darbuotojų tobulino lyderystės ir vadybines, 62% (dalis nuo bendro skaičiaus) – ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas. Mokytojai analizavo savo darbą ugdomosios veiklos srityse ir apmąstė tai, kuo jie gali pasidalinti su kolegomis. Gimnazijos pedagogų bendruomenei sudarytos sąlygos ir galimybės susipažinti su mokymo proceso sužaidybinimu, moderatoriaus vaidmenimis, simuliacijų/žaidimų adaptavimo/kūrimo ypatumais. Mokymuose dalyvavo 18 gimnazijos mokytojų. 50% mokymų dalyvių programos atitikimą savo lūkesčiams vertina 5, kaip vieną iš metodikos pritaikymo galimybių gimnazijoje nurodo žaidybinių elementų panaudojimą pamokose ir klasių valandėlėse.

6 lentelė

Gimnazijos darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose

	2022 metai (vid. dienų)	2021 metai (vid. dienų)	2020 metai (vid. dienų)
Mokytojai ir kiti darbuotojai	14,04	14,7	11
Pagalbos mokiniui specialistai	19,13	23,4	13
Vadovai	23,55	23,3	8,2

Vidutiniškai 1 mokytojas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 11,1 dienų: pamokos vadyba – 5,8, skaitmeninis raštingumas – 2,7, psichologija, socialinis-emocinis ugdymas – 0,7, veiklos planavimas, veiklos įsivertinimas, projektų rengimas – 0,7, kita – 1,2. Vidutiniškai 1 pagalbos mokiniui specialistas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 19,13 dienų: pamokos vadyba – 0,1 skaitmeninis raštingumas – 1,1, psichologija, socialinis-emocinis ugdymas – 17,4, veiklos planavimas, veiklos įsivertinimas, projektų rengimas – 0,8, kita – 1,7. Vidutiniškai 1 darbuotojas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 12,32 dienų: pamokos vadyba – 5,3, skaitmeninis raštingumas – 2,5, psichologija, socialinis-emocinis ugdymas – 2,24, klasės vadyba – veiklos planavimas, veiklos įsivertinimas, projektų rengimas – 1,08, kita – 1,3.

Vidutiniškai vadovai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo po 23,55 dienas: pamokos vadyba – 9,3, skaitmeninis raštingumas – 3,9, psichologija, socialinis-emocinis ugdymas – 0,4, klasės vadyba – veiklos planavimas, veiklos įsivertinimas, projektų rengimas – 7,2, kita – 2,7.

2022 m. pagal susitarimus metodinėje taryboje, atsižvelgiant į Mokytojų tarybos posėdžiuose aptartas ugdymo(si) problemas, pagal

turimas kvalifikacijai skirtas lėšas gimnazijos pedagogų bendruomenei organizuoti profesinio ir asmeninio tobulėjimo renginiai:

- nuotoliniai mokymai, diskusijos „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas pamokose. Grįžtamasis ryšys. Įsivertinimas“. Irena Laužadienė, Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija (2–4 gimnazijų patirties sklaida). 2022 m. vasario 21–24 d. (pagal mokomuosius dalykus) 45 gimnazijos mokytojai (48 dalyviai: 11 pranešėjų, 37 klausytojai);
- ES projektas „KK+“. Seminaras „Dizainu ir fenomenu grįsto mąstymo strategijos įvairių mokomųjų dalykų pamokose“ (pagal 4C val. kvalifikacijos tobulinimo programą). 49 dalyviai. Rigonda Skorulskienė, Kauno jėzuitų gimnazijos fizikos mokytoja ekspertė. 2022 m. vasaris.
- ES projektas „KK+“. Seminaras gimnazijos matematikos ir gamtos mokslų mokytojams. Sudarytos sąlygos ir galimybės susipažinti su STEAM ugdymo strategijomis organizuojant eksperimentinius tiriamuosius darbus gamtos mokslų laboratorijoje. Seminare dalyvavo 16 gimnazijos mokytojų. 2022 m. birželis;
- mokytojai mokė vieni kitus (metodinė diena, 2022-11-03, kalbos kultūra, skaitmeninis raštingumas, projektų rengimas ir pristatymas);
- stažuotės Tauragės, Telšių, Šiaulių STEAM centruose.

2022 metais vykdyta ugdomoji stebėseną: inovatyvios mokėjimo mokytis metodikos taikomos pamokose bei konsultacijose, neformaliojo švietimo veiklose. Apibendrinant bendrųjų kompetencijų ugdymo stebėseną atnaujinant BP, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą panaudojant skaitmenines priemones, atsinaujusią ugdymosi aplinką, galima daryti išvada, jog lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos pamokose kuriama saugi, draugiška atmosfera; lanksčiai perteikiamas ugdymo(si) turinys aktyvino mokinius įsitraukti į mokymosi procesą; skirtas dėmesys kiekvienam gimnazistui pagal jų gebėjimus; tikslingas informacinių technologijų naudojimas aktyvino mokinius įsitraukti į mokymosi procesą; mokiniai sėkmingai naudojami skaitmeniniais ištekliais; anglų kalbos mokytojų pamokose mokiniai gilino IKT panaudojimo mokymuisi kompetencijas ne tik dirbdami su skaitmeniniais vadovėliais ir įvairiomis aplikacijomis (quizlet, quizizz, socrative, padlet, wordwall, linoit), bet ir su Google įrankiais, ekrano įrašymo technologijomis, komiksų bei infografikos kūrimo programomis; gilino darbo grupėse įgūdžius. Lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos mokytojai yra sukaupę įvairios naudingos pamokų vadybos patirties ir gali dalintis patirtimi įvairiais pamokų aspektais. Lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos mokytojai aktyviai, tikslingai, nuoširdžiai bendradarbiauja tarpusavyje ir su rajono mokytojais. Gamtos mokslų pamokos atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus: 100% pamokų veiksmingai naudojamos IKT pristatant dėstomą medžiagą, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, gaunant grįžtamąjį ryšį. 50% pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje, kur mokiniai motyvuojančiai įtraukiami į ugdymo procesą, sudaromos sąlygos planuojant, modeliuojant, keliant probleminius klausimus, ieškant atsakymų, tyrinėjant atsiskleisti žinojimui, teikiant mokymosi pagalbą stebima kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos apmąstyti, spręsti problemas ir ugdyti realiam gyvenimui aktualius įgūdžius (stebėjimo, tyrinėjimo, kūrybos, modeliavimo, socialinių sąveikų). Gimnazijos matematikos mokytojai (žinome, kiek priekaištų dėl matematinio ugdymo(si) šalies matematikams) kaip ir kasmet veda srautines pamokas, deda pastangas sudomindami mokinius sudėtingu dalyku.

Skatiname visos mokyklos bendruomenės dalyvavimą kuriant kiekvieno vaiko įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, įvertinę turimus žmogiškuosius resursus, įsitraukėme į ES KK+ projekto įgyvendinimą; prireikus ieškome kitų galimybių ir išorės pagalbos (steigėjo, pedagoginės psichologinės tarnybos, nevyriausybinų organizacijų, socialinių partnerių, ŠMSM, NŠA, verslininkų ir kt.); mokyklos savivalda (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių prezidentūra) tinkamai atstovauja visų gimnazijos bendruomenės narių interesams; kuriame mokymo(si) erdves ir aplinkas, jas pritaikome mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tikėdamiesi, kad sąlygos

pagerės atlikus dalinę pastato renovaciją; skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams organizuojame veiklas netradicinėse erdvėse; nedelsdami reaguojame sprendami mokinių, turinčių SUP poreikių, ugdymo(si) problemas ir kt. Skatiname mokytojus gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, pagal galimybes plėtojame mokymąsi stebint ir aptariant kolegų pamokas, dalijantis išbandytais inovatyviais metodais, atrastomis priemonėmis, išnaudojame kolegialaus mokymosi potencialą, skatiname mentorystę, pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms, organizuojame kvalifikacijos tobulinimą, dalijamės gerąja praktika, projektinėje veikloje taikome universalaus dizaino principus (pažymėtina projektinė veikla birželio mėn.).

Gimnazijos direktoriaus 2022-05-06 įsakymu Nr.V1-175 sudaryta ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupė, kuri atstovauja gimnazijos administracijai, metodinei tarybai, yra aukščiausios kvalifikacinės kategorijos (eksperto) mokytojai bei mokytojai metodininkai, rajono UTA ambasadoriai (pagal abėcėlę): Ilma Agajan, Giedra Aliulienė, Nijolė Balčikonytė, Rita Batečko, Dalia Bendikienė, Ingrida Jančauskienė, Inga Ulonienė, Danutė Mockienė, Raimonda Kundrotienė, Rasa Rusteikienė (atsakinga už komunikaciją). Metodinėje taryboje susitarta dėl tikslo, uždavinių, priemonių plano ir lūkesčių – atnaujintas ugdymo turinys pritaikomas visiems mokiniams. Mokytojai atnaujiną ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių poreikius, polinkius ir pan. Nuo 2023-09-01 diegiamos bendrosios pagrindinio ugdymo 9 klasėse ir vidurinio ugdymo 11 klasėse programos, nuo 2024-09-01 – bendrosios pagrindinio ugdymo 10 klasėse ir vidurinio ugdymo 12 klasėse programos. Visi mokytojai geranoriškai dalijasi nuotolinio ugdymo(si), bendrųjų kompetencijų, įtraukiojo ugdymo patirtimi. Atlikta gimnazijos pedagoginių darbuotojų apklausa pagal KRŠC parengtą klausimyną. Surinkta ir susisteminta informacija pedagoginiams darbuotojams apie UTA (pagal NŠA, KRŠC ir kt. šaltinius).

2021–2022 m. m. suaktyvėjo mentorystės (lyderystė tarnaujant) veikla. Gimnazijos pedagoginių darbuotojų būrį papildė 8 nauji mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai (rusų kalba – 1, lietuvių kalba ir literatūra – 1, geografija – 1, vokiečių kalba – 1 (pirmus metus dirba), etika – 1, ekonomika – 1, psichologas – 1, laikinai vykstantis pavaduotojo ugdymui pareigas – 1) ir klasių vadovai. Jų mentoriais tapo didelę patirtį turintys mokytojai ir klasių vadovai: anglų kalbos mokytoja ekspertė Giedra Aliulienė (mokytoja 2020 metais įgiję mentorystės įgūdžių), etikos mokytoja ekspertė Ilma Agajan, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai metodininkai Rasa Rusteikienė ir Vidas Vaitkus, klasės vadovė Zofija Vaitkuvienė ir kt. Reikėtų paminėti metodinių grupių pirmininkus Neriją Valinčienę ir Giedrą Aliulienę, kurios kūrybingai organizuodamos grupių veiklas padeda naujiems mokytojams įgyti naudingos patirties.

2022–2023 m. m. aktyvi mentorystės veikla. Gimnazijos pedagoginių darbuotojų būrį papildė 4 mokytojai, 1 specialistas (rusų kalba – 2), lietuvių kalba ir literatūra – 2, specialusis pedagogas – 1, ugdymo karjerai specialistas – 1) ir klasių vadovai. Jų mentoriais tapo didelę patirtį turintys mokytojai ir klasių vadovai: anglų kalbos mokytoja ekspertė Giedra Aliulienė (mokytoja 2020 metais įgiję mentorystės įgūdžių), lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai metodininkas Vidas Vaitkus, klasės vadovė Edita Girgždienė, bibliotekininkė Barbora Dotienė ir kt. Lietuvių kalbos ir literatūros (pirmininkas V. Vaitkus), užsienio kalbų (pirmininkė I. Ulonienė) metodinių grupių veikla organizuojama taip, kad nauji mokytojai galėtų įgyti naudingos patirties.

Igyvendinant trečiąją strateginį tikslą, t.y. užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, gimnazijos mokiniai įtraukti į prasmingas veiklas, padedančias jiems formuoti vertybines nuostatas.

Skatinamas pedagoginių darbuotojų siekis tobulėti, kolegialumas ir lyderystė, savo veikla prisidedant prie gimnazijos vardo garsinimo, įvaizdžio plėtojimo. 7 ir 8 lentelių duomenų analizė leidžia teigti, kad gimnazijos mokytojai aktyvūs ne tik gimnazijoje, bet ir rajone; teigtina, kad gimnazijoje yra mokytojų, kurie prisiima iššūkius ir gimnazijos vardą garsina regione ir šalyje.

7 lentelė

Mokytojų metodinė veikla 2022 m.

	Autoriniai seminarai	Pranešimai	Konferencijų organizavimas	Kūrybiniai konkursai	Patirties sklaida	Projektai	Parodų organizavimas
Respublika	2	14	x	2	x	18	1
Regionas	x	5	x	1	x	x	3
Rajonas	x	4	1	x	2	x	2
Gimnazija	x	5	x	6	21	21	13
Iš viso	2	29	1	9	23	39	19

8 lentelė

Mokytojų metodinė veikla 2021, 2022 metai

	Autoriniai seminarai 2022/2021 metai	Pranešimai 2022/2021 metai	Konferencijos 2022/2021 metai	Kūrybiniai konkursai 2022/2021 metai	Patirties sklaida 2022/2021 metai	Projektai 2022/2021 metai	Parodos 2022/2021 metai
Respublika	2/0	14/4	2/1	2/8	-	18/2	1
Regionas	0/3	5/3	1/1	1/3	-	-	3
Rajonas, gimnazija	0/1	10/8	6/0	6/6	21/0	21/8	15/5
Iš viso	2/4	29/15	9/2	9/17	21/4	39/10	19/5

Priimant svarbius mokyklos veiklą reglamentuojančius sprendimus, gimnazijos pedagogai buvo skatinami diskutuoti, teikti pasiūlymus. Tokiu būdu išklausa jų nuomonę, iš įvairių perspektyvų analizuojami probleminiai klausimai. Kartu planuodami veiklas, mokytojai aktyviai bendradarbiavo, kilo integruotų pamokų ar pamokų fragmentų idėjų, pagal susitarimus vedamos pamokos netradicinėse erdvėse bei srautinės pamokos, mokiniams sudarytos galimybės susipažinti su kitų mokymosi įstaigų (universitetų) materialine mokymosi baze. Tai leido mokiniams ne tik geriau pažinti save, savo emocijas, išmokyti valdytis stresinėse situacijose, bet ir projektuoti tolimesnes mokymosi galimybes. Atnaujintos gimnazijos veiklą reglamentuojančios tvarkos leido mokytojams kasdienėje veikloje įprasinti gimnazijos veiklos principus, susitarimus. ES projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas, parengiamieji TŪM programos darbai, pedagoginiams darbuotojams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai rodo mokyklos siekį tobulėti. Diskusijose iškeliama aktualios problemos, teikiami pasiūlymai „čia ir dabar“ kiekvienam bendruomenės nariui leidžia pajusti, jog svarbi kiekviena nuomonė.

todėl stebimas susitelkimas pokyčiams, mokymui(si) ir įsivertinimui. ES projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas parodė, jog gimnazijos bendruomenė siekia kiekvieno mokinio pažangos.

Atsižvelgiant į pedagoginių darbuotojų poreikį stiprinti savo emocinę būseną, buvo suorganizuoti profesinio ir asmeninio tobulėjimo renginiai:

- edukacinė išvyka į Tauragę ir Mažosios Lietuvos paveikslų sodą;
- edukacinė išvyka į Renavo dvarą;
- edukacinė išvyka į Druskininkus „Socialinių ryšių kūrimas ir bendradarbiavimo skatinimas savivaldžiam mokymuisi“ (2 d.);
- nuotoliniai mokymai „Mobingas?! Samprata, priežastys, veiksmai, dalyviai, pasekmės ir intervencija“;
- mokymai „Smurto pavojus ir jo prevencija“.

2022 m. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija, bendradarbiaudama su VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ organizacija ir Klaipėdos rajono savivaldybe pirmą kartą organizavo praktinio verslumo ugdymo programos „accelerator_x“ mokinių verslų eXpo mugę Gargždų mieste. Klaipėdos rajono jaunųjų bendrovių regioninėje eXpo dalyvavo 24 mokinių jaunosios bendrovės iš Klaipėdos, Kretingos, Rietavo, Šilalės, Šilutės ir Tauragės rajonų. Ši praktinio verslumo ugdymo programa suteikė mokiniams galimybę dar mokykloje įkurti ir valdyti savo mokomąjį verslą, suprasti verslo procesus bei patyriminiu mokymusi įgyti praktinių verslumo įgūdžių bei žinių. Mokinių verslų eXpc mugę prisidėjo prie gimnazijos, kaip skatinančios mokinių verslumą, įvaidžio gerinimo.

Tęsiamas mokinių socialinis emocinis ugdymas, susiejantis akademines žinias su sėkme mokykloje, šeimoje, bendruomenėje ir gyvenime. 2022 m. socialinis emocinis ugdymas integruojamas į visus mokomuosius dalykus ir kasdieninę veiklą. Kartu su VšĮ „Transparency International“ Lietuvos skyriaus atstovais įgyvendintas mokinių iniciatyvų projektas. Iniciatyvai įgyvendinti gauta 2000 Eur. Bendruomenės (I–IV klasių mokiniai, mokytojai) balsavimu „Mokyklos poilsio zona mokiniams ir mokytojams“ išrinkta geriausia 2022 m. iniciatyva. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija yra mokykla, skatinanti sveikatos stiprinimą ir sveiko gyvenimo būdo formavimą, todėl kokybiškam ir pilnavertiškam mokinių poilsui yra būtinos tinkamai įrengtos erdvės. Šio projekto metu buvo įrengta poilsio, bendravimo zona gimnazijos II aukšto foje.

Tolerancijos ugdymo centras (TUC) prisideda prie to, kad gimnazijoje būtų kuriamas emociškai saugus mikroklimatas, vykdomas kvalifikuotas švietimas apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevenciją, kad tolerancijos ugdymas per universalius istorijos pavyzdžius būtų integrali moksleivių ugdymo proceso dalis, puoselėjamos pilietinės bendruomenės vertybės, pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms, kuriomis grindžiama liberali demokratija, skatinamas istorinės atminties formavimasis ir supratimas, ugdoma tolerancija gimnazijos ir vietinėje bendruomenėje.

Įgyvendinant ES KK+ projekto veiklos tobulinimo planą, 24 I gimnazijos klasių mokiniams suorganizuota edukacinė išvyka į Telšių STEAM centrą. Rugsėjo 23–25 d. 41 mokinys ir 3 mokytojos dalyvavo edukacinėje kelionėje, iš dalies finansuotoje ES projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis. Mokiniai aplankė Sveikatinimo muziejų Taline, mokslo centrą AHHA bei dalyvavo edukacinėse veiklose Sveikatinimo centre ir planetariume AHHA. Šiose išvykose mokiniai pagilino žinias, praktiškai atliko bandymus, tyrimus, praplėtė akiratį, patyrė daug teigiamų emocijų ir gerai praleido laiką. 45 mokiniai dalyvavo kūrybinių inovacijų bei verslumo skatinimo stovykloje su holistinės darnios asmenybės ugdymo vadovais – lektoriais, lankėsi Molėtų observatorijoje. Sveikos gyvensenos centre „Auksinė giria“ buvo galima patirti, kaip veikia sveikos gyvensenos idėjos: gamta ir tyras oras, ypatingi ir sektini žmonės, subalansuotas maistas, netikėtos ir patogios erdvės mokymams, blaivioms šventėms ir kvapą gniaužiantiems atradimams. Didžiausią įspūdį paliko nuoširdus „Auksinės girios“ vadovų Mindaugo ir Jurgos Vidugirių siekis paskatinti pozityvius asmenybės pokyčius, leisti pačiam nuoširdžiai patikėti, jog gali

pakeisti pasaulį pradėdamas nuo savęs. Užsiėmimų eiga – patyrimas + vertybinis stuburas + refleksija. Tai unikali kombinacija, kuri garantuoja niekur kitur neatkartojamą patirtį, kuriant geriausią savo paties versiją ir nuolat plečiant komforto zonos ribas.

Gimnazijoje įgyvendinamos įvairios sveikatai stiprinančios veiklos. Reikšmingas 2022 m. bendradarbiavimo kultūros bei sveikatinimo skatinimo bendruomenėje įvykis – Gimnazijos tarybos, I klasių tėvų iniciatyvinės grupės, 302 Jaunųjų Kuršių Kuopos bei Gargždų atviro jaunimo centro (GAJC) dalyvių dėka įvykęs rudeninis „Vaivorykštės“ gimnazijos žygis. Mokinių tėvai pasiūlė ir sudarė 9 kilometrų maršrutą (gimnazija–Gargždų miesto parkas–automagistralė–poilsio vietė Raganaitė–Gerduvėnai–Gargždų piliakalnis), visiems 72 žygeiviams paruošė vaišes – išvirė pagerintą kareivišką košę, vaišino karšta arbata.

2022 m. rudenį įkūrus gamtos mokslų laboratoriją, I klasių tėvams organizuota netradicinė biologijos pamoka „Iškeisk namų ruošę į pamoką“. Tėveliams buvo pasiūlyti trys praktiniai darbai: svogūno epidermio ląstelių, plazmolizės ir gyvybės vandens laše stebėjimas per mikroskopą. Tėveliams buvo smagu pasijausti tyrėjais, praktiškai išbandyti save naujose veiklose. Tikimės, kad naujos patirtys bei užsimegę tėvų ir mokytojų ryšiai paskatins didesnę tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si) ir kitas prasmingas veiklas, puoselės bendruomeniškumą bei glaudesnę bendradarbiavimą kuriant mokinių ugdymui(si) palankias bei saugias aplinkas.

IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra geras būdas mokyklai daugiau sužinoti apie mokyklos veiklos galimybes. Surinkti duomenys yra aptariami Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, išplėstiniuose direktijos, metodinių grupių pasitarimuose, tėvų susirinkimuose, visada viešinami gimnazijos interneto svetainėje, naudojami gimnazijos pokyčių stebėsenai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro prielaidas bendruomenei strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir siekti juos įgyvendinti, gimnazijos vadovui – priimti sprendimus, turinčius įtakos gimnazijos pažangai.

2022 m. gruodžio mėn. atliktas gimnazijos veiklos giluminis įsivertinimas bei ES projekto „KK+“ veiklų poveikio tyrimas.

Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – 3.1. TEMA – Įgalinanti mokytis fizinė aplinka: 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIAI ŽODŽIAI – šiuolaikiškumas, įvairovė.

Tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas – 2.3. TEMA – MOKYMO SI PATIRTYS: 2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis. RAKTINIAI ŽODIAI – savivaldumas mokantis.

Gimnazijos veiklos privalumai:

- nuoseklus materialinės bazės turtinimas įsigyjant ugdymo procesui reikalingą šiuolaikišką įrangą ir priemones. 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – įvairovė;
- ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį įsigyjamoms ir atnaujinamos. 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – šiuolaikiškumas;

- fizinių ir virtualių mokymosi aplinkų reikšmė ugdymui. 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – įvairovė;
- nuoseklus ES KK+ projekto įgyvendinimas sudarant sąlygas gamtos mokslų ugdymo(si) kokybei, būtinų mokytojų kompetencijų gilinimui plėtojant fenomenu grįstą ugdymą ir IKT taikymą ugdymo procese. 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – šiuolaikiškumas; 4.1.1. RODIKLIS – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. RAKTINIAI ŽODŽIAI – tobulinimo kultūra;
- gimnazijos mokytojų metodinė veikla ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro prielaidas gimnazijos bendruomenei strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, gimnazijos vadovui priimti sprendimus, turinčius įtakos gimnazijos pažangai. 4.1.1. RODIKLIS – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. RAKTINIAI ŽODŽIAI – tobulinimo kultūra;
- kryptingas pedagoginių darbuotojų profesinis tobulinimasis. 4.3.2. RODIKLIS – Nuolatinis profesinis tobulėjimas. RAKTINIAI ŽODŽIAI – atkaklumas ir nuoseklumas;
- bendravimo ir bendradarbiavimo dirbant porose ir grupėse skatinimas ir įgūdžiai. 2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis. RAKTINIAI ŽODŽIAI – mokymosi socialumas;
- dalyko turinio aktualizavimas pasinaudojant įvairiomis galimybėmis. 2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis. RAKTINIAI ŽODIAI – edukacinės išvykos;
- mokymosi sunkumų diagnozavimas, paremtas sisteminga daugumos pedagoginių darbuotojų mokinių pažangos stebėseną ir pasiekimų analize. 1.2.2. RODIKLIS – Mokyklos pasiekimai ir pažanga. RAKTINIAI ŽODIAI – stebėsenos sistemingumas.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

- mokymosi aplinkos estetiškumas ir jaukumas. 3.2.1. RODIKLIS – Mokymasis. RAKTINIS ŽODIS – estetiškumas;
- mokinių aktyvumas ir iniciatyvumas kuriant/atnaujinant/puošiant mokyklos erdves. 3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra. RAKTINIAI ŽODŽIAI – mokinių įtraukimas;
- nerenovuotas gimnazijos pastatas bei dalis aplinkų (sporto salė, aikštynas), neatitinkančių šiuolaikiniam ugdymui(si) keliamų reikalavimų. 3.1.2. RODIKLIS – Pastatas ir jo aplinka. RAKTINIS ŽODIS – ergonomiškumas;
- skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. 3.2.2. RODIKLIS – Mokymasis virtualioje aplinkoje. RAKTINIS ŽODIS – įvairiapusiškumas;
- mokinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas kaip savivoka, jų savivaldus mokymasis, mokymosi tikslų kėlimas. 2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis. RAKTINIAI ŽODŽIAI – savivaldumas mokantis.

V SKYRIUS

2023–2025 M. STRATEGIJA

Vizija – tapti pažangos siekiančia mokykla, vedančia inovacijų ir profesinio meistriškumo keliu, siekiančia aukščiausių rezultatų.

Misija – teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą, sudaryti tinkamas sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes, ugdyti visaverčius demokratinės visuomenės narius.

Vertybės:

- sąmoningas ugdymas(is) – atsakomybė, branda, partnerystė;
- kūrybiškumas – smalsumas, kritinis mąstymas;
- pilietiškumas – socialinis teisingumas, dora, pagarba, iniciatyvumas.
-

2023–2025 M. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 PRIORITETAS – kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stiprinimas.

1.1. TIKSLAS: tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą skatinant kiekvieną mokinį siekti jo gebėjimus, įgūdžius ir poreikius atitinkančios ugdymosi pažangos, didinant jo atsakomybę už savo akademinius pasiekimus.

1.1.1. UŽDAVINYS. Besimokančios bendruomenės kūrimas.

1.1. 2. UŽDAVINYS. Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas.

2 PRIORITETAS – ugdymo turinio kaita.

2.1. TIKSLAS: diegti atnaujintas bendrąsias pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas siekiant maksimalaus teigiamo poveikio mokinių mokymosi pažangai ir akademiniams rezultatams.

2.1.1. UŽDAVINYS: palankių sąlygų atnaujintoms BP diegti sudarymas.

3. PRIORITETAS – sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų stiprinimas.

3.1. TIKSLAS: kurti gimnazijos bendruomenei saugią, emociškai tvarią aplinką skatinant sveiką gyvenseną, diegiant sveikatai naudingus įpročius ir nuostatas.

3.1.1. UŽDAVINYS: individualios atsakomybės už savo sveikatą ir jos stiprinimą skatinimas.

3.1.2. UŽDAVINYS: palankaus gimnazijos bendruomenei emocinio mikroklimato kūrimas.

VI SKYRIUS
GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas asmuo
1.	Direktorės veiklos ataskaita bei gimnazijos 2023 m. veiklos plano tikslų ir uždavinių, priemonių jiems įgyvendinti aptarimas	Sausio mėn.	M. Šunokas, O. Sturonienė
2.	Bendruomenės įsitraukimas į ugdymo(si) procesus įgyvendinant švietimo reformą, mokyklos pastato modernizavimą, 2023 m. veiklos tikslų ir uždavinių realizavimą	Kovo mėn.	M. Šunokas, V. Mockuvienė, O. Sturonienė
2.	Ugdymo proceso organizavimo sėkmių, trūkumų ir pokyčių bei ugdymo plano 2023–2024 m.m. projekto aptarimas	Birželio mėn.	M. Šunokas, I. Agajan
3.	Ugdymo plano 2023–2024 m.m. aprobavimas	Rugpjūčio mėn.	M. Šunokas I. Agajan
4.	Gimnazijos tarybos supažindinimas su 2023–2024 m.m. pokyčiais, tikslais ir uždaviniais jų įgyvendinimui	Rugsėjo mėn.	M. Šunokas, O. Sturonienė
5.	2023 m.m. veiklos įsivertinimo aptarimas, 2023–2025 m. strateginio plano įgyvendinimas	Gruodžio mėn.	M. Šunokas, V. Mockuvienė, O. Sturonienė

VII SKYRIUS
MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas asmuo
1.	1. Gimnazijos 2023–2025 metų veiklos strateginiai prioritetai ir tikslai	Sausio mėn.	O. Sturonienė
2.	1. 1 pusmečio I–IV klasių mokinių mokymo(si) rezultatų ir inžinerinės krypties dalykų mokymo(si) situacijos analizė. ES projekto KK+ gimnazijos veiklos tobulinimo priemonių įgyvendinimo įtaka inžinerinės krypties dalykų bei Ig, Ih, Iic kl. mokinių pasiekimams ir pažangai. Gimnazijos veiklos aspektai, turintys įtakos kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangai, metodinės tarybos nutarimai (konsultacijų IV klasių mokiniams organizavimas ir kt.)	Vasario mėn.	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė, V. Valaitytė- Ivakhnenko, G. Aliulienė, A. Kalinauskienė O. Sturonienė

	2. Pasirengimas ES KK+ veiklų įgyvendinimo stebėsenai 3. TŪM pažangos programos tikslai ir uždaviniai		
3.	1. Išorinio vertinimo išvados ir rekomendacijos 2. IV klasių mokinių mokymo(si) rezultatų ir inžinerinės krypties dalykų mokymo(si) situacijos analizė	Gegužės mėn.	O. Sturonienė N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė, V. Valaitytė- Ivakhnenko, klasių vadovai
4.	1. Gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas ir Gimnazijos 2023–2024 m. m. ugdymo plano projekto pristatymas 2. I–III klasių mokinių mokymo(si) rezultatų, inžinerinės krypties dalykų mokymo(si) situacijos analizė. Kėlimas į aukštesnę klasę. Papildomų darbų skyrimas 3. PUPP rezultatų lyginamoji analizė, inžinerinės krypties dalykų rezultatų 2021–2023 m. duomenų analizė	Birželio mėn.	I. Agajan N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė, V. Valaitytė- Ivakhnenko, klasių vadovai V. Liuksienė
5.	1. Pasirengimas naujiems mokslo metams, darbui I(9), III(11) klasėse pagal atnaujintas programas, įtraukiojo ugdymo tikslų įgyvendinimui 2. Abiturientų ir II klasių mokinių tolesnis mokymasis, inžinerinės krypties studijų pasirinkimo pokyčiai – 2021–2023 m. duomenų analizė 3. BE rezultatų lyginamoji analizė, inžinerinės krypties dalykų rezultatų 2021–2023 m. duomenų analizė 4. I–III klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę po papildomų darbų	Rugpjūčio mėn.	O. Sturonienė, I. Agajan, V. Liuksienė, N. Balčikonytė
6.	1. Gimnazijos 2023–2024 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius bei pagalbos mokiniams mokantis organizavimas 2. TŪM pažangos programos sėkmės ir iššūkiai	Rugsėjo mėn.	I. Agajan O. Sturonienė, veiklų koordinatoriai
7.	1. Naujų mokinių adaptavimasis 2. TŪM programos pirmų metų veiklų įgyvendinimas 3. I signalinio pusmečio situacijos analizė	Lapkričio/gruodžio mėn.	N. Gerdauskytė, R. Lukošienė O. Sturonienė, veiklų koordinatoriai N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė, V. Valaitytė- Ivakhnenko, klasių vadovai

**VIII SKYRIUS
DIREKCIJOS POSĖDŽIAI**

Eil. Nr.	Tema	Data	Atsakingas
1.	1.1. Gimnazijos 2023–2025 metų veiklos strateginiai prioritetai ir tikslai	Sausio mėn.	O. Sturonienė, direkcija
2.	2.1. 2023 m. veiklos planavimas 2.2. Bendradarbiavimo su kitomis švietimo įstaigomis plėtra 2.3. 1 pusmečio I–IV klasių mokinių mokymo(si) rezultatų ir inžinerinės krypties dalykų mokymo(si) situacijos analizė 2.4. ES projekto KK+ gimnazijos veiklos tobulinimo priemonių įgyvendinimo įtaka mokinių pasiekimams ir pažangai	Vasario mėn.	O. Sturonienė, direkcija
3.	3.1. Mokinių iniciatyvų projektų atranka 3.2. ES projekto „Kokybės krepšelis” 2023 m. I ketv. veiklų įgyvendinimas 3.3. Pasirengimas diegti atnaujintas BUP bei įtraukiojo ugdymo nuostatas 3.4. mokyklos pastato modernizavimo projekto įgyvendinimas	Kovo mėn.	O. Sturonienė, direkcija
4.	4.1. I–IV kl. Mokinių 2 signalinio pusmečio analizė 4.2. ES projekto „Kokybės krepšelis” II ketv. veiklos analizė 4.3. TŪM programos pirmų metų veiklų įgyvendinimas	Balandžio mėn.	O. Sturonienė, direkcija
5.	5.1. Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas organizuojant regioninį eXpo 2023 5.2. IV kl. mokinių pasiekimai ir pažanga 5.3. Projektinės veiklos planavimas ir įgyvendinimas 5.4. TŪM programos pirmų metų veiklų įgyvendinimas	Gegužės mėn.	O. Sturonienė, direkcija
6.	6.1. I–III kl. mokinių pasiekimai ir pažanga, PUPP analizė 6.2. Mokytojų metinės veiklos vertinimo organizavimas 6.3. Mokytojų darbo krūvio planavimas 6.4. Mokinių priėmimas į gimnaziją, klasių komplektavimas	Birželio mėn.	O. Sturonienė, direkcija
7.	7.1. TŪM programos veiklų įgyvendinimas 7.2. 2023 m. BE rezultatų bei PUPP analizė 7.3. I–III kl. mokinių vasaros darbų rezultatų analizė	Rugpjūčio mėn.	O. Sturonienė, direkcija

	7.4. Abiturientų ir II klasių mokinių tolesnis mokymasis 7.5. Kokybės krepšelio veiklų įgyvendinimas		
8.	8.1. Ugdymo turinio atnaujinimas I ir III klasėse 8.2. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius 8.3. I–II kl. mokinių projektiniai darbai, socialinės- pilietinės veiklos, iniciatyvos ir kt.	Rugsėjo mėn.	O. Sturonienė, direkcija
9.	9.1. TŪM programos veiklų įgyvendinimas 9.2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si), teikiamos pagalbos ir jų ugdymo(si) poreikių įgyvendinimo situacijos analizė 9.3. Dėl tikslingo edukacinių erdvių, naujai įsigytų IKT įrankių, priemonių bei programų panaudojimo ugdymojoje veikloje 9.4. Dėl bendradarbiavimo su kitomis rajono mokyklomis skatinant mokinių inžinerinį ugdymą(si) žemesnėse ugdymo(si) pakopose	Spalio mėn.	O. Sturonienė, direkcija
10.	10.1. TŪM programos veiklų įgyvendinimas 10.2. 2023–2024 m.m. I signalinio pusmečio rezultatų analizė 10.3. I kl. mokinių adaptacijos tyrimo rezultatų analizė 10.4. 2023–2025 m. strateginio plano įgyvendinimas	Lapkričio mėn.	O. Sturonienė, direkcija
11.	11.1. Veiklos įsivertinimo už 2023 m. rezultatų analizė 11.2. TŪM veiklų įgyvendinimas, tarpinių rezultatų aptarimas 11.3. Pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas 2023 m. 11.4. 2024 m. veiklos planavimas	Gruodžio mėn.	O. Sturonienė, direkcija

**IX SKYRIUS
METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI**

Posėdžio tema	Laikas	Koordinatorius / atsakingas	Vykdytojas (-ai)
1. Gimnazijos 2023 m. metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo prioritetai ir tikslai, 2023 m. metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo aptarimas, 2023 metų patirties sklaidos, integruotos dienos, metodinės dienos organizavimas 2. 2023 m. mokytojų metinės užduotys, metodinių grupių veikla atsižvelgiant į gimnazijos veiklos prioritetus, profesinio tobulėjimo kryptis, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas 3. Gimnazijos ugdomosios veiklos organizavimas renovuojant mokyklos pastatą	Sausio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Grįžtamasis ryšys įgyvendinant 2022 m. metodinės tarybos nutarimus 2. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių tvarkos aprašų koregavimas atsižvelgiant į naujus švietimo dokumentus (darbo grupių sudarymas) 3. TŪM programos tikslai, veiklos	Vasario mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo programų, susijusių su mokinių poreikiais, interesais, pasiūla 2. Pakoreguotų/atnaujintų tvarkos aprašų tvirtinimas 3. Pasirengimas gimnazijos išoriniam vertinimui	Kovo mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Pasirengimas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio atnaujinimui (<i>kur esame, ką darome gerai, ką turime padaryti, kad nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. sklandžiai dirbtume pagal atnaujintas programas I(9), III(11) klasėse</i>) 2. Bendro gimnazijos, „Minijos“ bei „Kranto“ progimnazijų metodinių tarybų metodinio užsiėmimo „Mūsų patirtys ruošiantis atnaujintų BP įgyvendinimui“ inicijavimas	Balandžio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas ir I klasių formavimas nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 2. Gimnazijos išorinio vertinimo išvados ir rekomendacijos 3. Bendras gimnazijos ir „Minijos“ bei „Kranto“ progimnazijų Metodinių tarybų metodinis užsiėmimas „Mūsų patirtys ruošiantis atnaujintų BP įgyvendinimui“	Gegužės mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Gimnazijos 2023–2024 m. m. ugdymo plano projektas 2. Metodinės veiklos prioriteto – <i>Mokytojų orientacija į mokinių ugdymosi sėkmę</i> – įgyvendinimas 2023 m. 1-ą pusmetį ir lūkesčiai 2023–2024 m. m. 3. KK+ ir TŪM programos veiklų poveikis ugdymo(si) kokybei ir rezultatams,	Birželio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija

mokinių įtraukčiai ir pasiekimams			
4. Kandidatų Metų mokytojo nominacijai atranka			
1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimas, susitarimų vadovaujantis gimnazijos veiklą reglamentuojančiais tvarkų aprašais vykdymas	Rugsėjo mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų turinio atnaujinimas I(9), III(11) klasėse (kaip mums sekasi?) 2. Metodinės dienos organizavimas	Spalio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Gimnazijos metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo į(si)vertinimas, mokytojų asmeninės veiklos lūkesčių 2023 m. įgyvendinimas ir metinės užduotys 2. Grijtamas ryšys įgyvendinant 2023 m. metodinės tarybos nutarimus	Lapkričio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, administracija
1. Gimnazijos 2023 m. metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo tikslų įgyvendinimas, susitarimai dėl gimnazijos metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo gairių 2024 m. 2. Gimnazijos veiklos problemų, išreiškiančių neatitikimą tarp esamos ir pageidaujamos padėties, identifikavimas	Gruodžio mėn.	N. Balčikonytė / G. Aliulienė	MT, VG, administracija

X. SKYRIUS

TIKSLO IR UŽDAVINIŲ PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS 2023 M.

Uždavinys	Priemonės	Laikas	Atsakingi, vykdytojai	Laukiami rezultatai	Vertinimo kriterijai
1. TIKSLAS: tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą skatinant kiekvieną mokinį siekti jo gebėjimus, įgūdžius ir poreikius atitinkančios ugdymosi pažangos, didinant jo atsakomybę už savo akademinius pasiekimus					
1.1. Uždavinys. Užtikrinti tikslingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą bei įgytų kompetencijų panaudojimą ugdymo kokybei	1.1.1.Mokytojų kvalifikacijos kėlimas tobulinant STEAM, įtraukiojo ugdymo bei lyderystės kompetencijas 1.1.2.Tikslingos	Visus metus	Direkcija	Kuriamos sąlygos kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybei bei akademiniams pasiekimams gerinti Bendruomenėje susitarta dėl šiuolaikinės pamokos standarto, laikomasi	Veiklą reglamentuojančių tvarkų aprašų koregavimas ir vykdymas; susitarimų laikymasis; mokinių mokymąsi skatinančių aplinkų kūrimas; integruotų, praktinių-

gerinti	ugdomosios stebėsenos vykdymas 1.1.3.Individualių metinių pokalbių su pedagogais organizavimas			susitarimų	kūrybinių veiklų organizavimas, auginant mokinių kultūrinį sąmoningumą, stiprinant STEAM mokslų ugdymą, skatinant pasidalytąją lyderystę bei tenkinat įvairius mokymosi poreikius
1.2. Uždavinys. Tikslingai panaudoti išteklius bei priemones mokinių savivaldžiam ugdymui(si) bei individualiai pažangai	1.2.1. Inovatyvių aplinkų bei priemonių panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti 1.2.2. Mokinių įsitraukimo į projektinių darbų rengimą skatinimas 1.2.3. Konferencijos „Matematika už lango“ organizavimas 1.2.4. Asmeninės ūgties dienoraščių tikslingas panaudojimas I–II klasėse 1.2.5. Sudarytos sąlygos mokiniams gilinti žinias karjeros projektavimo	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai, karjeros specialistės, socialinės pedagogės, psichologės	Panaudojant KK bei „Tūkstantmečio mokyklų“ projektų lėšomis įsigytas priemones bei taikant ugdymo procese inovatyvias ugdymo metodikas, gerės mokinių tiriamųjų, projektinių darbų kokybė, skatinamas mokinių savivaldumas mokantis, siekiama individualios kiekvieno mokinio pažangos Sukurta metodinė priemonė klasių vadovams, mokinių savęs pažinimui ir karjeros kompetencijų ugdymui(si)	1. Inžinerinės krypties mokomųjų dalykų pamokų, kuriose mokytojai vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigma, % nuo stebėtų pamokų didėja iki 60%. 2. Tiriamuosius darbus rengiančių mokinių, gebančių pasirinkti geriausiai jų gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią darbo idėją, savarankiškai tyrinėti, analizuoti, sukurti produktą ir pristatyti savo veiklos rezultatus, daugėja iki 65% 3. Įvairių dalykų mokytojai ugdymo procese tikslingai naudoja inovatyvias priemones, teikdami mokymosi pagalbą, surandant reikiamą medžiagą, įtvirtinant savo mokymąsi

	temomis				ir sprendžiant iškilusias problemas. Stebėtų pamokų dalis didėja iki 60% 4. Visuminis gimnazijos 2023 m. (I ketvirtis) veiklos kokybės įsivertinimas: I–IV kl. mokiniai: „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ vertė didėja iki 2,3 (2020 m. – 2,2)
Uždavinys	Priemonės	Laikas	Atsakingi, vykdytojai	Laukiami rezultatai	Vertinimo kriterijai
2. TIKSLAS: diegti atnaujintas bendrąsias pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas siekiant maksimalaus teigiamo poveikio mokinių mokymosi pažangai ir akademiniais rezultatais.					
2.1. Uždavinys. Palankių sąlygų atnaujintoms BP diegti sudarymas	2.1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo užtikrinimas 2.1.2. Bendradarbiavimo skatinimas diegiant atnaujintas ugdymo programas	Visus metus	Direkcija	Bendradarbiavimo pagrindu kuriama tinklaveika tarp skirtingų švietimo įstaigų dalykų mokytojų, orientuotų į 2023–2024 m. m. atnaujinto ugdymo turinio planavimą Organizuota metodinė diena su kitų Gargždų švietimo įstaigų metodinėmis tarybomis Kuriami/sukurti kompetencijų žemėlapiai pagal ugdymo(si) pasiekimų	Skatinamas mokytojų dalyvavimas UTA renginiuose, mokymuose; vykdoma kolegialiosios patirties refleksija ir sklaida; kryptingai dirba mokomųjų dalykų gimnazijos mokytojai, rajono UTA ambasadoriai, telkdami įvairių švietimo įstaigų mokytojus susitikimams, diskusijoms; integracija vykdoma atsižvelgiant į bendruomenės interesus;

				sandus	mokytojai aprūpinami vadovėliais bei mokymo priemonėmis įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas
Uždavinys	Priemonės	Laikas	Atsakingi, vykdytojai	Laukiami rezultatai	Vertinimo kriterijai
3. TIKSLAS: kurti gimnazijos bendruomenei saugią, emociškai tvarią aplinką skatinant sveiką gyvenimą, diegiant sveikatai naudingus įpročius ir nuostatas					
3.1. Uždavinys: stiprinti sveikatą ir skatinti aktyvumą bendruomenėje	3.1. Bendruomenės sveikos gyvenimo projektų įgyvendinimas įtraukiant socialinius partnerius	Visus metus	O. Sturonienė, A. Papievienė, V. Žlibinienė	Gimnazijos bendruomenė parengs ir įgyvendins ne mažiau kaip 1 projektą sveikatos stiprinimui bei sveikos gyvenimo skatinimui	Įsigyta modernių priemonių žalingų įpročių prevencijai vykdyti bei sveikos gyvenimo gimnazijos bendruomenėje skatinimui; į veiklas įsitrauks bent 5 proc. vaikų tėvų; didės socialinių partnerių, bendradarbiaujančių rengiant ir įgyvendinant mokinių sveikatą bei sveiką gyvenimo būdą skatinančias veiklas, skaičius (1–2 vnt.)
	3.2. palankaus mikroklimato kūrimas gimnazijoje	Visus metus	I. Agajan, SEU darbo grupė, VGK	Gimnazijos bendruomenė siekia to paties tikslo – rūpinamasi darbu bei mokymuisi palankia aplinka Sėkmingai įgyvendinama gyvenimo įgūdžių programa I–II gimnazijos klasėse	Įgyvendinta SEU programa „Raktai į sėkmę“; vedami meno terapijos užsiėmimai mokiniams emocijų valdymo, nerimo, streso įveikos įgūdžių tobulinimui (pagalbos mokiniui specialistai); atliktas I kl. mokinių

				Atliktas mikroklimato tyrimas suteikia galimybę suvokti veiksnius, padedančius bendruomenės nariams jaustis gerai ir numatyti kryptis mikroklimato gerinimui bendruomenėje	adaptacijos gimnazijoje bei mikroklimato tyrimai (psichologai, įsivertinimo darbo grupė)
--	--	--	--	--	--

SUDERINTA

Mokytojų tarybos 2023 m. vasario 22 d. posėdžio nutarimu, protokolo Nr. V5-1

Aprobuota Gimnazijos tarybos posėdyje 2023 vasario 8 d., protokolo Nr. V-1