



„Mokymosi pažanga – misija įmanoma?“ (pasibaigus 1 pusmečiui)

ES projekto KK+ lėšos įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą naudojamos sutartam tikslui pasiekti – kiekvieno gimnazijos mokinio asmeninė pažanga personalizuojant ugdymą ir organizuojant savivaldų mokymąsi, modernizuojant mokyklos edukacines erdves ir išnaudojant inovatyvias mokomąsias aplinkas. Argumentuodami lėšų panaudojimo poveikumą, vadovaujamės 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu: stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – 3.1. TEMA – Įgalinanti mokyti fizinė aplinka: 3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės. RAKTINIS ŽODIS – šiuolaikiškumas, įvairovė.

ES projekto KK+ lėšų panaudojimas sudarė sąlygas gimnazijos mokiniams įgyti svarbių kompetencijų (modulis „Elektronikos pradžiamokslis“ ir kt.): mokiniai puikiai vertina įgūdį atpažinti pagrindinius elektros schemų komponentus ir jų jungimą ir kt. Pažymėtina, kad mokinių žingeidumas, domėjimasis informacinių technologijų naujovėmis, gebėjimas dirbti bendradabiauojant ir kreipiantis pagalbos padeda jiems siekti pažangos. ES projekto KK+ lėšų panaudojimas sustiprino mokinių pažintines, socialines, kultūrinės kompetencijas: 41 mok. dalyvavo edukacinėje kelionėje į AHHA mokslo centrą. Gimnazistai, dirbdami gamtos mokslų laboratorijoje, turi galimybių tapti jaunaisiais tyrėjais, jų ugdymas papildomas inžinerinės kūrybos elementais. 125 I klasių mokiniai dalyvavo teoriniame-praktiniame užsiėmime, nukreiptame į savęs pažinimo svarbą planuojant karjerą. Užsiėmimų dalyviai pokalbyje-diskusijoje ir atlikdami individualias užduotis siekė identifikuoti dominuojantį savo asmenybės tipą ir susipažinti su šiam asmenybės tipui labiausiai tinkančiomis profesijomis. 422 mokiniai kūrybinėse dirbtuvėse pagilino savęs pažinimo įgūdžius, reikalingus renkantis profesiją, mokantis rengti IUP III–IV kl. ir t. t.

Išanalizavus 2022–2023 m. m. 1 pusmečio mokymosi rezultatus, teigtina, kad inžinerinės krypties klasėse (I<sub>g</sub>, I<sub>h</sub>) dauguma mokinių (88–76%) pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį (pagal mokymosi vidurkį); mokymosi pažangumas ir kokybė (%) 1 pusmetį – 88,1%/36,3%; aukščiausias mokymosi pažangumas I (90,6), III (93,2), kokybė – I, III kl. – 41; 2,4% gimnazijos mokinių mokosi labai gerai/puikiai; daugiausiai I klasėse – 10 (4,6%). Išanalizavus 2022–2023 m. m. 1 pusmečio I–IV klasių mokinių mokymosi rezultatus ir atlikus lyginamąją ankstesnių metų analizę, pažymėtina, kad 2022–2023 m. m. 1 pusmetį (pagal Tamo duomenis – dalykų mokymosi vidurkis) daugiau negu pusė (61%) gimnazijos I–IV klasių mokinių pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį; aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekiančių daugiau I klasėse (24,7%), tai 11,3% daugiau negu II kl., 14,7% – negu III kl. ir 11,7% – negu IV kl.; patenkinamą pasiekimo lygį pasiekiančių daugiausiai II (30,5%) ir III klasėse (27%). I–IV kl. mokiniai 2022–2023 m. m. 1 pusmetį daro pažangą beveik iš visų dalykų (98–47%), mažiau – iš fizikos (I–III kl. – 24–19%), istorijos, matematikos ir biologijos (I kl.) (31–17%). Apie inžinerinės krypties dalykus teigtina, kad IV klasėje daugiausia pažangą darančių iš: chemijos (40% daugiau negu III kl.), informacinių technologijų (28% daugiau negu III kl.), matematikos (14% daugiau negu III kl.), biologijos (9% daugiau negu III kl.), bet 10% mažiau negu III kl. iš fizikos ir kt.

**ES projekto KK+ lėšų panaudojimas mokinių patyriminei, tiriamajai veiklai, kultūrinių, pažintinių, socialinių, kūrybinių ir kt. kompetencijų ugdymui, mokytojų profesiniam tobulėjimui**

**daro įtaką mokinių brandai, nors ir nedidelei, bet nuolat stebimai jų ugdymosi pažangai, kuri matuojama ne po dienos, mėnesio ar metų – tai ilgas procesas. Pažymėtina, kad gimnazistų ugdymosi pažanga daugiau ir svarbiau negu tik mokinių pusmečių ar metiniai pažymiai. ES projekto KK+ lėšų panaudojimo poveikumas mokinių asmeninei brandai – akivaizdus ir gerai matomas.**

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Balčikonytė  
2023-02-08