



**GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJA**

**GIMNAZIJOS VEIKLOS POKYČIŲ STEBĖSENA**  
**(SĖKMĖS POŽYMAI)**

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**  
**2025 m. gruodžio mėn. Pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 1.2.2.     | 2.4.1.   | 4.1.2.*                        |
| 2.3.2.     | 2.4.2.   |                                |
| 4.3.1.     | 4.1.2.   |                                |
| 4.3.2.     |          |                                |

**\* 4.1.2. Lyderystė**

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**  
**2024 m. gruodžio mėn. Pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai                  | Trūkumai                       | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.2.2.                      | 1.1.1.                         | 2.3.1.*                        |
| 2.3.1.<br>(konstruktyvumas) | 2.3.1. (savivaldumas mokantis) |                                |
| 2.3.2.                      | 2.4.2.                         |                                |
| 4.3.2.                      |                                |                                |

**\* 2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis – savivaldumas mokantis) (tęstinis)**

**2025 m.** gimnazijoje kryptingai stiprintas savivaldus mokymasis, remiantis nuoseklia ugdomąja stebėsena, mokinių įtraukimu į asmeninių tikslų kėlimą ir duomenimis grįstais sprendimais. Tai atsispindėjo pasiekimų dinamikoje: beveik visi II klasių mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą, kilo PUPP matematikos vidurkis, VBE rezultatai daugelyje dalykų viršijo šalies vidurkius. Mokymosi kokybę stiprino sisteminga pagalba mokiniui, individualus planavimas, konsultacijos, savivaldumą ugdančios veiklos ir sąmoningi modulių pasirinkimai. Kartu išryškėjo poreikis dar tiksliau stiprinti savivaldaus mokymosi gebėjimus III–IV klasėse, siekiant išlaikyti aukštesnių pasiekimų stabilumą ir augimą.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**  
**2023 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 3.1.1.     | 1.1.1.   | 2.3.1.*                        |
| 4.1.1.     | 1.2.1.   |                                |
| 4.2.2.     | 2.1.2.   |                                |
| 4.2.3.     | 2.1.3.   |                                |
| 4.3.2.     |          |                                |

**\* 2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis – savivaldumas mokantis) (tęstinis)**

**2024 m.** gimnazijoje nuosekliai stiprintos savivaldaus mokymosi kompetencijos, taikant formuojamojo vertinimo ir grįžtamojo ryšio strategijas, plečiant šiuolaikines mokymosi aplinkas bei mokinių pasirinkimo galimybes. Ugdymo procesą praturtino tiriamoji, kūrybinė ir patyriminė veikla, integruotos pamokos, personalizuoti mokymosi sprendimai ir neformaliojo švietimo pasiūla. Šie kryptingi veiksmai prisidėjo prie stabilios mokinių pažangos: didžioji dalis VBE rezultatų viršijo šalies vidurkius, augo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, mokymasis tapo labiau sąmoningas, orientuotas į individualią ūgtį ir atsakomybę už mokymosi procesą.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2022 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 4.1.1.     | 2.3.1.   | 2.3.1.*                        |
| 4.3.2.     | 3.1.3.   |                                |
| 2.3.1.     | 3.1.2.   |                                |
| 1.2.2.     | 3.2.2.   |                                |
| 3.1.1.     | 3.2.1.   |                                |

**\* 2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis – savivaldumas mokantis).**

**2023 m.** gimnazijoje kryptingai plėtotos savivaldaus mokymosi kompetencijos, kuriant šiuolaikines mokymosi aplinkas, skatinant tiriamąją ir kūrybinę veiklą bei sistemingai taikant individualių mokymosi tikslų kėlimą ir refleksiją. Pamokose stiprintas mokinio ir mokytojo dialogas, diferencijavimas ir aktyvūs mokymo metodai sudarė sąlygas kiekvieno mokinio pažangai, įskaitant aukštesniųjų gebėjimų ugdymą. Šie sprendimai prisidėjo prie mokėjimo mokyti kompetencijos stiprinimo ir nuoseklaus pasiekimų augimo.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?****2021 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 1.1.1.     | 4.1.2.   | 4.1.2.*                        |
| 2.3.1.     |          |                                |
| 2.3.2.     |          |                                |

**\*4.1.2. Lyderystė (raktinis žodis – įsipareigojimas susitarimams).**

**2022 m.** gimnazijoje kryptingai telktasi į savivaldaus mokymosi stiprinimą, sudarant sąlygas tiriamajai ir kūrybinei veiklai, taikant pamatuojamų individualių mokymosi tikslų kėlimą ir nuolatinį dialogą tarp mokinio ir mokytojo. Šiuolaikiškos mokymosi aplinkos, diferencijuotos užduotys ir personalizuoti sprendimai sudarė prielaidas kiekvieno mokinio pažangai, stiprino mokėjimo mokyti kompetenciją ir skatino atsakomybę už asmeninį ugdymosi procesą.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?****2020 m. gruodžio mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 1.1.1.     | 2.3.1.   | 3.2.2.*                        |
| 2.3.1.     |          |                                |

**\*3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (raktinis žodis – tikslingumas).**

**2021 m.** gimnazijoje, reaguojant į nuotolinio ir hibridinio ugdymo iššūkius, kryptingai stiprintas tikslingas mokymasis virtualioje aplinkoje, plečiant skaitmeninių priemonių taikymą, individualizuojant mokymosi pagalbą ir stebint kiekvieno mokinio pažangą. Šie sprendimai sudarė sąlygas aktyvesniam mokinių įsitraukimui, savarankiškumo ir kritinio mąstymo ugdymui, nors kartu išryškėjo poreikis stiprinti mokinių mokymosi ir laiko planavimo įgūdžius.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?****2019 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 4.1.2.     | 2.3.1.   | 2.3.1.*                        |

**\*2.3.1. Mokymasis (raktiniai žodžiai – savivaldumas mokantis, socialumas).**

**2020 m.** gimnazijoje kryptingai stiprintas savivaldus ir socialus mokymasis, plečiant modulių pasiūlą, konsultacijų sistemą ir taikant srautinį mokymąsi I–II klasėse. Ugdymo procesą praturtino projektinė ir patyriminė veikla, tarpinstitucinis bendradarbiavimas bei mokymosi siejimas su praktika, sudarę sąlygas mokinių motyvacijai, kritiniam mąstymui ir mokėjimo mokyti kompetencijoms augti.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2018 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 3.1.1.     | 3.2.2.   | 3.2.2.*                        |

**\*3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (raktinis žodis – tikslingumas)**

**2019 m.** gimnazijoje nuosekliai stiprintas mokėjimas mokyti, ypač tikslingas mokymasis virtualioje aplinkoje, plečiant skaitmeninių priemonių taikymą ir mokytojų kompetencijas. Technologijų integravimas pamokose prisidėjo prie mokinių įsitraukimo, savarankiškumo ir mokymosi pažangos, o duomenimis grįstas grįžtamasis ryšys tapo svarbia ugdymo kokybės užtikrinimo priemone.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2017 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 3.1.3.     | 3.1.1.   | 3.1.1.*                        |
| 4.1.1.     | 3.1.2.   |                                |
|            | 4.1.2.   |                                |

**\*3.1.1. Įranga ir priemonės (raktiniai žodžiai – įvairovė ir šiuolaikiškumas).**

**2018 m.** gimnazijoje kryptingai modernizuotos ugdymo aplinkos ir stiprintas šiuolaikiškas mokymasis, plečiant informacinių technologijų panaudojimą, atnaujinant įrangą ir taikant aktyvius mokymo metodus. Skaitmeninių priemonių integravimas ir patirties sklaida prisidėjo prie didesnio mokinių įsitraukimo, mokymosi motyvacijos ir nuoseklios pažangos, užtikrinant, kad visi mokiniai pasiektų ne žemesnį nei minimalų pasiekimų lygį.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2016 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 4.1.1.     | 4.1.2.   |                                |
| 4.2.3.     | 4.2.1.   | 4.2.1.*                        |
| 4.5.2.     |          |                                |

**\*4.2.1. Pagalba mokantis.**

**2017 m.** gimnazijoje stiprinta mokymosi aplinkų kokybė ir ugdymo priemonių šiuolaikiškumas, plečiant technologinę bazę ir taikant aktyvius mokymo metodus. Skaitmeninių įrankių ir patirties sklaidos integravimas į pamokas sudarė sąlygas didesniai mokinių įsitraukimui, nuoseklei pažangai ir užtikrino, kad visi mokiniai pasiektų ne žemesnį nei minimalų pasiekimų lygį.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2015 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti |
|------------|----------|------------------|
|------------|----------|------------------|

|        |        |                |
|--------|--------|----------------|
|        |        | (prioritetai)  |
| 1.2.3. | 4.3.2. | <b>4.3.2.*</b> |
| 1.4.2. | 2.3.1. |                |
| 5.1.3. |        |                |
| 5.3.1. |        |                |
| 5.5.2. |        |                |

**\*4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.**

**2016 m.** gimnazijoje dėmesys sutelktas į pagalbos mokiniui stiprinimą ir ugdymo proceso kokybės gerinimą, taikant formuojamojo vertinimo strategijas, diferencijuojant užduotis ir plečiant mokymosi pagalbos formas. Šie kryptingi sprendimai prisidėjo prie mokinių pasiekimų gerėjimo, savarankiškumo augimo ir nuoseklesnės pažangos visose ugdymo pakopose.

**Kas mokykloje pagerėjo tobulinant pasirinktą veiklą?**

**2014 m. gegužės mėn. pasirinkti privalumai ir trūkumai**

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetai) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 1.2.1.     | 2.4.1.   |                                |
| 1.2.2.     | 2.4.2.   | <b>2.4.2.*</b>                 |

**\*2.4.2. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.**

**2015 m.** gimnazijoje kryptingai stiprintas gabių ir talentingų mokinių ugdymas, aktyvinant mokytojų profesinį bendradarbiavimą, taikant aktyviuosius ugdymo metodus ir plečiant individualizuoto mokymosi galimybes. Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir kūrybinėse veiklose sudarė sąlygas mokinių aukštesniems pasiekimams, saviraiškai ir motyvacijos augimui, kartu stiprinant mokyklos akademinę ir kultūrinę tapatybę.

---

Pavaduotoja ugdymui

Nijolė Balčikonytė