



## **GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS” GIMNAZIJOS DIREKTORIUS**

### **ĮSAKYMAS DĖL GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS” GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIO PLANO TVIRTINIMO**

2023 m. vasario 23 d. Nr. V1-97  
Gargždai

Vadovaudamasi Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. AV-471,  
tvirtinu Gargždų „Vaivorykštės” gimnazijos 2023–2025 metų strateginį planą  
(pridedama).

Direktorė

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ona Sturoniene'.

Ona Sturoniene

PRITARTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos  
taryboje 2022 m. gruodžio 20 d.  
Nr. V-3 protokoliniu nutarimu Nr. 3

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2023 m. vasario 20 d.  
įsakymu Nr. AV-471

PATVIRTINTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos  
direktoriaus 2023 m. vasario 21 d.  
įsakymu Nr. V1-97

## **GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**



## TURINYS

ĮVADAS .....	3
I SKYRIUS.....	4
PRISTATYMAS .....	4
Istorija .....	4
Organizacinė struktūra ir valdymas .....	5
Žmogiškieji ištekliai .....	9
Finansiniai ištekliai .....	9
Planavimo sistema .....	10
Veiklos kontrolė.....	10
II SKYRIUS .....	11
PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....	11
III SKYRIUS .....	12
2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	12
Strateginio plano uždavinių įgyvendinimas.....	12
IV SKYRIUS.....	14
2023–2025 METŲ STRATEGIJA .....	14
Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2023–2025 metų veiklos prioritetai .....	14
V SKYRIUS .....	20
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA .....	20

## IVADAS

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, pasirinkti, planuoti, įsivertinti, vykdyti ir telkti gimnazijos bendruomenę mokymo(si) ir ugdymo(si) kaitos pokyčiams.

2023–2025 m. strateginio plano projektą rengė direktoriaus 2022 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V1-359 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė.

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2023–2025 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Klaipėdos rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) strateginio planavimo dokumentais, gimnazijos veiklos ataskaitomis, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais bei bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į visuomenės poreikius bei esamą situaciją.

Įgyvendinus Strateginį planą, bus užtikrintas kokybiškas pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas, tikslingas Gimnazijai skiriamų valstybinių mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšų panaudojimas.

Gimnazijos dalyvavimas ES projekte „Kokybės krepšelis“ ir TŪM pažangos programoje padės sukurti kokybiškas, integralias ir prieinamas ugdymo(si) sąlygas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, skatins lyderystę, gimnazijos bendruomenės (mokinių, mokytojų, administracijos, mokinių tėvų) ryšių plėtrą veikiant kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Visa tai įgalins ir sustiprins įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo/užtikrinimo galimybes, sudarys sąlygas asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai per kūrybines inovacijas, ilgalaikes, į formalųjį ugdymą integruotas socialines ir kūrybines partnerystes, stiprins į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinį bei sukurs šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

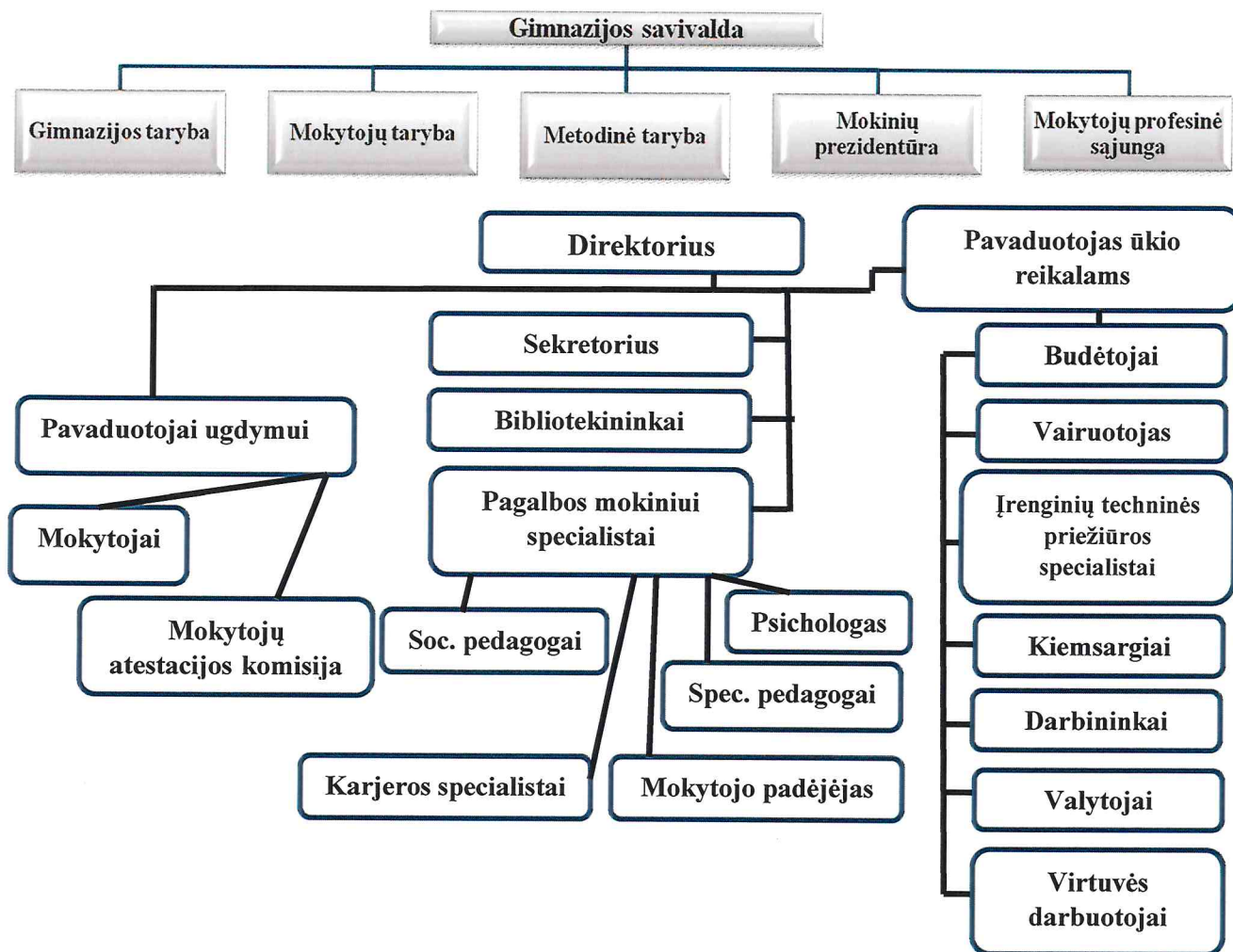
Gimnazijos dalyvavimas mokyklų, stiprinančių sveikatą, programoje stiprins gimnazijos bendruomenės narių fizinę ir emocinę sveikatą, sudarys sąlygas formuoti(s) bei gilinti sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti sveikatai saugią, palankią ugdymui(si) aplinką. Sveikatos stiprinimo veikla bus orientuota į socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą bei visos mokyklos bendruomenės į(si)traukimą į šią veiklą.

## I. SKYRIUS PRISTATYMAS

### Istorija

- 1988 m. – Klaipėdos rajono Liaudies deputatų vykdomojo komiteto sprendimu atidaryta Gargždų miesto trečioji vidurinė mokykla. Įvestas sustiprintas dailės mokymas.
- 1991–1992 m. m. išleidžiami pirmieji abiturientai.
- 1993 m. mokykla pavadinama „Vaivorykštės“ vidurine mokykla, suformuota pirmoji humanitarinė gimnazijos klasė.
- 1996-05-31 suteiktas humanitarinės gimnazijos statusas. Sukuriama nauja simbolika – gimnazijos vėliava, ženkliukas.
- 1997 m. išleidžiama pirmoji gimnazistų laida. Sukurtas gimnazijos himnas.
- 1998 m. išrenkamas pirmasis gimnazijos mokinių prezidentas.
- 1999–2000 m. m. gimnazija įsitraukia į profilinio mokymo eksperimentą ir suformuojama realinė gimnazijos klasė.
- 2001-05-31 humanitarinei „Vaivorykštės“ gimnazijai suteiktas ir realinis profilis.
- 2005 m. sudaryta karjeros planavimo grupė, sukurta pirmoji pedagoginės psichologinės pagalbos (PPP) komanda.
- 2007 m. bibliotekoje įdiegta programa MOBIS.
- 2012–2013 m. m. ugdymo institucija tapo keturmete gimnazija.
- Nuo 2015 m. įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa, kurios tikslas – ugdyti jaunuolių talentus, mokantis iš patirties, įveikiant iššūkius ir įprasminant savo laisvalaikį.
- Nuo 2015 m. įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo (SEU) programa „Raktai į sėkmę“.
- Nuo 2019 m. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.

## Organizacinė struktūra ir valdymas



Mokinių kaita. Mažiausias mokinių skaičius – 642 (2019–2020 m. m.). Nuo 2019–2020 m. m. stebimas gimnazijos mokinių skaičiaus didėjimas.

Mokslo metai	I–IV	I	II	III	IV
2022–2023 m. m.	736	219 29,8%	220 29,9%	165 22,4%	132 17,9%
2021–2022 m. m.	723	225 31,1%	201 27,9%	137 18,9%	160 22,1%
2020–2021 m. m.	671	204 30,4%	172 25,7%	162 24,1%	133 19,8%
2019–2020 m. m.	642	174 27,1%	186 29,1%	131 20,4%	150 23,4%

Nuo 2019 m. stebimas gimnazijos mokinių skaičiaus didėjimas; atkreiptinas dėmesys, kad I klasių mokinių skaičiaus didėjimas susijęs su rajono švietimo pokyčiais – Gargždų „Kranto“ progimnazija nuo 2021–2022 m. m. nebeformuoja 9 klasių. Klasių komplektų skaičius nuo 24 (2019–2020 m. m.) išaugo iki 27 (2022–2023 m. m.).

Eil. Nr.	Metai	Mokinių pavėžėjimas organizuotas mokiniams Iš viso	Nemokamą maitinimą gavę mokiniai Iš viso	Mokinio reikmenimis aprūpinti mokiniai Iš viso	SUP turintys mokiniai Iš viso	SUP mokiniai pagal pritaikytą programą Iš viso	SUP mokiniai pagal individualizuotą programą Iš viso	Mokymas namuose
1.	2020	277	39	41	23	21	0	5
2.	2021	302	46	48	25	21	1	4
3.	2022	359	44	44	22	21	0	9

Stebimas mokinių, kuriems teikiama socialinė bei mokymosi pagalba, skaičiaus augimas: nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius augo nuo 5% iki 7% , nuo 43% iki 49% išaugo mokinių skaičius, kuriems kompensuojamos pavėžėjimo išlaidos. Mokiniais, kuriems skirtas mokymas namuose, skaičius pakito labai nežymiai (0,77–1,2), 21 mokiniui, turinčiam įvairių negalių ar sutrikimų, teikiama specialiojo pedagogo pagalba; 21 mokinys mokomas pagal pritaikytas programas.

Įgyto pagrindinio išsilavinimo duomenys 2018–2022 m.:

Mokslo metai	II klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą	Mokosi III gimnazijos klasėse
2021–2022 m. m.	199	196	161
2020–2021 m. m.	171	170	132
2019–2020 m. m.	185	185	157
2018–2019 m. m.	158	158	124

Iš pateiktų duomenų galime teigti, kad mokinių, pasirinkusių tęsti mokymąsi III(11) klasėje, skaičius (%) nedaug pakitęs: 7->3%.

Įgyto vidurinio išsilavinimo duomenys 2018–2022 m.:

Mokslo metai	Abiturientų skaičius mokslo metų pabaigoje	Baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą	Nebaigė vidurinio ugdymo programos
2021–2022 m. m.	158	155	3
2020–2021 m. m.	131	129	2
2019–2020 m. m.	149	148	1
2018–2019 m. m.	179	176	3

PUPP lyginamoji analizė (įvertinimų vidurkis balais):

Dalykas	2019 m.		2021 m.		2022 m.	
	Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Šalyje
Lietuvių kalba	6,63	6,28	6,62	6,5	5,93	6,35
Matematika	4,85	5,29	7,51	6,12	3,81	4,22

Gimnazijos mokinių, laikusių 2020–2022 m. VBE, vidutinių įvertinimų palyginimas su šalies mokyklų vidutiniais VBE įvertinimais pagal dalykus:

Dalykas	2020 m.		2021 m.		2022 m.	
	Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Šalyje
Lietuvių kalba	47,1	39,6	47,6	42,4	50,7	44,5
Užsienio kalba (anglų)	71,4	65,2	65,5	61,1	64,0	56,7
Istorija	55,1	51,6	47,4	47,4	53,2	46,6
Matematika	24,2	21,8	30,3	31,2	21,8	20,0
Fizika	42,9	42,5	50,5	42,7	40,3	42,5
Chemija	60,3	48,6	74,5	46,6	79,9	51,1
Biologija	59,5	49,8	60,8	50,7	54,8	43,8
IT	44,8	42,7	38,3	43,1	38,3	34,3
Geografija	56,5	48,7	50,8	47,3	51,2	51,2

Gimnazijos mokinių, laikusių 2022 m. VBE, procentinės dalies palyginimas su šalies ir rajono mokyklų procentinėmis dalimis pagal dalykus:

Dalykas	36-100 balų įvertinimas proc. (2020-2022 m.)			Pokytis lyginant 2022 m. rezultatus su rajono rezultatų vidurkiais	Pokytis lyginant 2022 m. rezultatus su šalies rezultatų vidurkiais
	2020	2021	2022		
Lietuvių kalba	59,3%	67,9%	67,1%	+ 7,1	+ 6,2
Anglų kalba	88,2%	83%	86,6%	+ 6,7	+ 7,3
Istorija	76,9%	60,5%	77,4%	+ 4,7	+ 6,6
Matematika	9,93%	28,4%	17,8%	+ 5,9	+ 1,8
Fizika	50%	50%	37%	+ 6,1	- 2,2
Chemija	100%	100%	100%	+ 28,5	+28,4
Biologija	81,6%	75,7%	82%	+ 6,6	+ 11
IT	23,4%	25%	36%	+ 4,9	+ 4
Geografija	75%	86,6%	75%	- 1	vienodas vidurkis

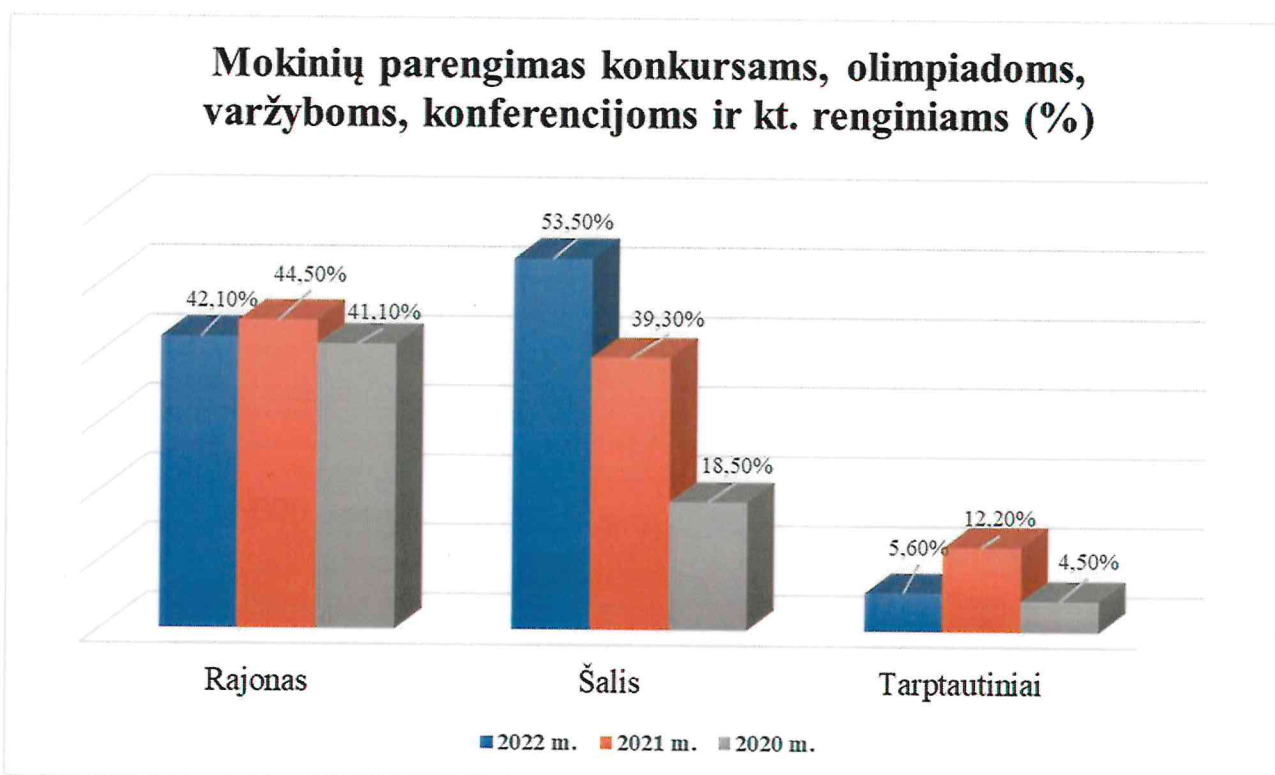
Lygindami 2022 metų gimnazijos brandos egzaminų rezultatus su rajono ir šalies rezultatais, matome, kad lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos istorijos, matematikos, chemijos, biologijos ir IT Brandos egzaminų vidurkiai yra aukštesni.

Lyginant 2020–2022 m. metų VBE įvertinimus, pagrindiniu, aukštesniuoju ir aukščiausiuoju lygiu įvertinta: lietuvių kalbos ir literatūros mažiausiai buvo įvertinta 2020 m., o 2021 m. ir 2022 m. daugiau nei 2020 m., anglų kalbos įvertinta vidutiniškai 85% laikusiųjų egzaminą, istorijos daugiausia 2022 m., matematikos nurodytą lygį mažiausiai pasiekė 2020 m., fizikos mažiausiai 2022 m., chemijos visais metais vienodas procentas, biologijos daugiausia tuo lygiu 2022 m., IT daugiausia 2022 m., geografija daugiausia 2021 m.

Mokinių parengimas konkursams, olimpiadoms, varžyboms, festivaliavams, konferencijoms ir kt. renginiams 2020–2022 m.



Metai	Mokinių skaičius pagal mokslo metus	Rajono, apskrities/regiono olimpiados, konkursai, varžybos	Šalies olimpiados, konkursai, varžybos	Tarptautiniai konkursai, varžybos	Iš viso dalyvavo mokinių per m.m.
2022 m.	2022–2023 m. m. – 736	310 42,1%	394 53,5%	41 5,6%	745
2021 m.	2021–2022 m. m. – 723	322 44,5%	284 39,3%	88 12,2%	694
2020 m.	2020–2021 m. m. – 671	276 41,1%	124 18,5%	30 4,5%	430



- 2020 metais gimnazijos mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono renginiuose; pasiekimais rajone mokyklą garsina lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų), gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos), socialinių mokslų (istorijos, geografijos), menų, šalyje – lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, informacinių technologijų, biologijos, geografijos ir fizinio ugdymo (šokiai), tarptautiniuose renginiuose – stendinio modeliavimo mokytojų ugdytiniai;
- 2021 metais gimnazijos mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono renginiuose; pasiekimais rajone mokyklą garsina lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų), gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos), socialinių mokslų (istorijos, geografijos), menų, fizinio ugdymo (šokiai), regione – lietuvių kalbos ir

literatūros, menų ir technologijų, šalyje – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, biologijos, fizinio ugdymo (šokiai), tarptautiniuose – fizinio ugdymo (šokiai) mokytojų ugdytiniai;

➤ 2022 metais gimnazijos mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono renginiuose; pasiekimais rajone mokyklą garsina lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų), gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos), socialinių mokslų (istorijos, geografijos), menų, regione – lietuvių kalbos ir literatūros, šalyje – lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, istorijos ir fizinio ugdymo (šokiai), tarptautiniuose renginiuose – menų (muzika), fizinio ugdymo (šokiai) mokytojų ugdytiniai;

➤ 2020–2022 kalendoriniais metais gimnazijos mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono renginiuose;

➤ 2020–2022 kalendoriniais metais pasiekimais rajone mokyklą garsino lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų), gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos), socialinių mokslų (istorijos, geografijos), menų (dailės, muzikos), fizinio ugdymo mokytojų ugdytiniai;

➤ 2020–2022 kalendoriniais metais pasiekimais regione mokyklą garsino matematikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, menų ir technologijų mokytojų ugdytiniai;

➤ 2020–2022 kalendoriniais metais pasiekimais šalyje mokyklą garsino lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, menų, fizinio ugdymo, anglų kalbos, informacinių technologijų, biologijos, geografijos, istorijos mokytojų ugdytiniai;

➤ 2018–2019 mokslo metais, 2020–2022 kalendoriniais metais tarptautiniais pasiekimais mokyklą garsino fizinio ugdymo (šokiai), menų (dailė, muzika), standinio modeliavimo mokytojų ugdytiniai.

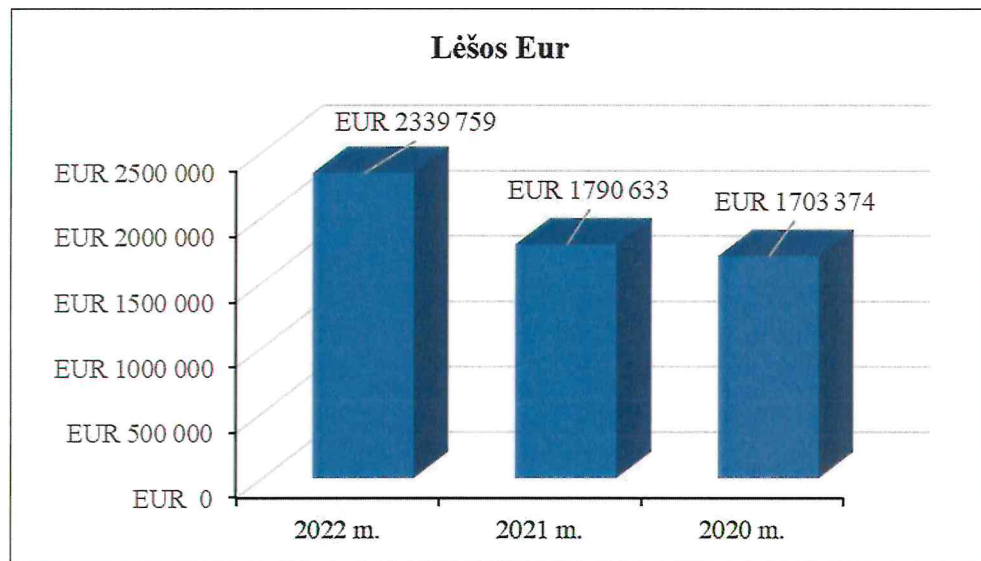
### **Žmogiškieji ištekliai**

Strateginio plano įgyvendinime dalyvaus 60 mokytojų, 7 švietimo pagalbos specialistai (2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, 2 karjeros specialistai), direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 mokytojo padėjėja ir 23 nepedagoginiai darbuotojai (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, bibliotekininkai, administratorius, sekretorius, įrenginių techninės priežiūros ir remonto inžinieriai, kiemsargis, valytojai, darbininkai). 44 pedagoginių darbuotojų darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. 99 proc. pedagogų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, dirba viena IV kurso studentė; gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: 5 mokytojai ekspertai, 30 mokytojų metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų.

### **Finansiniai ištekliai**

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės tikslinės dotacijos – mokymo lėšų, Klaipėdos rajono savivaldybės lėšų, įstaigos gautų lėšų už teikiamas paslaugas. Siekdama pritraukti papildomų

lėšų įstaigos veiklos kokybei plėtoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, gimnazija dalyvauja tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, gauna lėšų kaip paramos gavėja pagal gyventojų pajamų mokesčio įstatymą. Pastaraisiais metais dėl šalies ekonominio augimo gimnazijos biudžetas didėjo.



Palyginus 2020 m. visų programų sąmatų panaudojimą su 2021 m., padidėjimas sudaro – 163 866,67 eurų (10,07%).

Palyginus 2021 m. visų programų sąmatų panaudojimą su 2022 m., padidėjimas sudaro – 543 084,38 eurų (30,33%)

### **Planavimo sistema**

Planavimo sistemos dedamosios:

1. Strateginis planas, rengiamas trijų metų laikotarpiui ir tvirtinamas gimnazijos direktoriaus suderinus su gimnazijos taryba ir mokyklos savininku.
2. Ugdymas organizuojamas remiantis gimnazijos ugdymo planu, kuris rengiamas vienerių mokslo metų laikotarpiui vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir suderinus su gimnazijos taryba ir mokyklos savininku.
3. Metų veiklos planai rengiami kalendoriniams metams ir tvirtinami gimnazijos direktoriaus.
4. Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, Socialinio emocinio ugdymo, atestacijos komisijos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai tvirtinami mokyklos direktoriaus.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinama posėdžiuose ir pasitarimuose, jis skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje.

### **Veiklos kontrolė**

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo gimnazijos direktorius inicijuodamas įsivertinimo procesus.

Mokyklos veiklos išorinis vertinimas atliekamas teisės aktų nustatyta tvarka. Gimnazijos veiklą prižiūri Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius. Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Klaipėdos rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Klaipėdos valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei visuomenės sveikatos centro Klaipėdos departamentas.

## II SKYRIUS

### PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Pranašumai (Stiprybės)	Trūkumai (Silpnybės)
<p>Aukšta daugumos pedagoginių darbuotojų dalykinė kompetencija                      Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas siekiant kolegialaus mokymosi tikslų                      Metodinės tarybos ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka gimnazijos pažangai.                      Nuoseklus ES KK+ projekto įgyvendinimas sudarant sąlygas ugdymo(si) kokybei.                      Aukšti rajono/šalies mokinių olimpiadų, konkursų rezultatai.                      Mokyklos tradicijų puoselėjimas ir renginiai.                      Gera, nuolat atnaujinama materialinė bazė.                      SEU programos įgyvendinimas.                      Tolerancijos ugdymo veiklų įgyvendinimas.</p>	<p>Nepakankamai efektyvus mokinio individualios pažangos matavimas pamokoje.                      Dalies mokinių atsakomybės už mokymąsi stoka                      Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas(is).                      Mokinių įsivertinimas kaip savivoka.                      Nepakankamas tėvų įsitraukimas sprendžiant vaikų ugdymosi problemas.                      Nerenovuotas gimnazijos pastatas bei dalis aplinkų neatitinkančių šiuolaikiniam ugdymui(si) keliamų reikalavimų</p>
Galimybės	Grėsmės (Rizikos)
<p>Savivaldaus mokymosi strategijų paieška ir taikymas.                      Patyriminio, įtraukiojo ir auginančio ugdymo užtikrinimas.                      Mokinių aktyvumo, verslumo ir iniciatyvumo skatinimas, vertybinis ugdymas.                      Mokinių sveikatos stiprinimas įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos programą.                      Ugdymo karjerai veiklų plėtra rengiant IUP bei renkantis BE.                      Ugdymo turinio ir mokymo(si) metodų kaita.                      Veiksmingesnis IKT priemonių naudojimas pamokose.                      Pažangos stebėsenos ir matavimo aktyvinimas.                      Ugdymas(is) šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiose edukacinėse aplinkose, pritraukiant lėšas iš išorės bei panaudojant vidinius resursus.                      Tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.                      Tinklaveika su kitomis mokyklomis.                      Paveiki informacijos sklaida visuomenei.</p>	<p>Dalies mokinių prastėjantys pasiekimai dėl vidinės mokymosi motyvacijos ir atsakomybės stokos.                      Prastėjantis lankomumas.                      Silpnėjanti mokinių sveikata, fizinis pasirengimas, žalingi įpročiai.                      Pavienių pedagogų formalus požiūris į gimnazijos veiklos tobulinimą.                      Teisės aktų, švietimo politikos nepastovumas ir neapibrėžtumas.                      Žmogiškųjų išteklių stoka, dideli mokytojų darbo krūviai, pervargimas.                      Nepakankamas arba perdėtas dalies tėvų dalyvavimas vaiko ugdymo(si) procese.                      Tėvų pareigų perkėlimas ugdymo įstaigai.                      Vaiko teisių ir pareigų nepakankamas suvokimas.</p>

### III SKYRIUS

#### 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Uždavinių įgyvendinimo sėkmingumas vertinamas pagal 2020–2022 m. m. veiklos strateginiame plane numatytus sėkmės kriterijus.

1 PRIORITETAS – Mokinių poreikius atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimas.

1.1. TIKSLAS: Siekti ugdymo ir mokymo(si) kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

1.1.1. UŽDAVINYS: Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

1.1.2. UŽDAVINYS: Teikti aukštos kokybės ugdymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

2 PRIORITETAS – mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas.

2.1. TIKSLAS: Stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinių atsakomybę už saviugdą, mokymąsi ir elgesį.

2.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių bendrąsias, socialines kompetencijas, kultūringo elgesio įgūdžius.

2.1.2. UŽDAVINYS: mokytojų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją bei atsakomybę už pažangą ir elgesį.

3. PRIORITETAS – emociškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimas.

3.1. TIKSLAS: Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

3.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai tobulinti socialinio-emocinio ugdymo(si) įgūdžius.

3.1.2. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių sveikatos įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą.

#### Strateginio plano uždavinių įgyvendinimas:

#### 2020–2022 M. STRATEGINIO PLANO UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Eil. Nr.	Įgyvendinta	Iš dalies įgyvendinta	Neįgyvendinta	Pastabos/rekomendacijos
1.1.1.	1.1.1.2. 1.1.1.3. 1.1.1.5. 1.1.1.6.	1.1.1.1. 1.1.1.4.		1.1.1.1. neįgyvendinta priemonės dalis dėl PUPP ir BE rezultatų, nes po Covid-19 pandemijos mokinių rezultatai prastėja. 1.1.1.4. Nėra įgyvendinta priemonės dalis dėl inovatyvių mokėjimo mokytis metodikų panaudojimo, dėl ekstremalių pokyčių švietime, kai teko dirbti ir mokytis nuotoliniu būdu, po to – kompensuoti mokymosi

Eil. Nr.	Igyvendinta	Iš dalies igyvendinta	Neigyvendinta	Pastabos/rekomendacijos
				praradimus.
1.1.2.	1.1.2.4.	1.1.2.1. 1.1.2.2. 1.1.2.3.		1.1.2.1. Bendruomenėje susitarta, kad kiekvienas mokytojas/klasės vadovas, stebėdamas mokinių asmeninę pažangą naudoja pasirinktus stebėsenos įrankius. 1.1.2.2. Bendruomenėje susitarta stiprinti STEAM ugdymo dermę racionaliai derinant su atskirų mokymų dalykų ypatumais. 1.1.2.3. Savivaldumo mokantis bei motyvacijos stoka, nepakankami mokėjimo mokytis įgūdžiai. (Gimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaita už 2022 m.)
2.1.1.	2.1.1.1. 2.1.1.2 2.1.1.4. 2.1.1.5.	2.1.1.3. 2.1.1.6.		2.1.1.3. Bendruomenėje susitarta neatnaujinti kuratoriaus pareigybės. 2.1.1.6. Žemas mokinių tėvų įsitraukimas (Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo ataskaita už 2022 m.)
2.1.2.	2.1.2.1. 2.1.2.2. 2.1.2.3 2.1.2.4.		2.1.2.3. Programa „Lyderių laikas“ nebuvo tęsiama	
3.1.1.	3.1.1.1. 3.1.1.3. 3.1.1.4.	3.1.1.2.		3.1.1.2. neįgyvendinta numatytos priemonės dalis dėl tarptautinių projektų plėtros.
3.1.2.	3.1.2.2.	3.1.2.1. 3.1.2.3. 3.1.2.4.		3.1.2.1. neįgyvendinta priemonės dalis dėl daugumos mokinių sveikos gyvensenos principų laikymosi (nutukimo, žalingų įpročių problemos) 3.1.2.3. neįgyvendinta dalis dėl sporto aikštyno atnaujinimo, nes nebuvo gautas finansavimas, tačiau kasmet mokymo priemonės atnaujinamos, praturtinamos naujomis. 3.1.2.4. tik dalis tėvų dalyvauja priimant sprendimus (gimnazijos taryba, klasių tėvų aktyvo nariai)

## IV SKYRIUS

### 2023–2025 METŲ STRATEGIJA

**VIZIJA** – tapti pažangos siekiančia mokykla, vedančia inovacijų ir profesinio meistriškumo keliu, siekiančia aukščiausių rezultatų.

**MISIJA** – teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą, sudaryti tinkamas sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes, ugdyti visaverčius demokratinės visuomenės narius.

#### **VERTYBĖS:**

**Sąmoningas ugdymas(is)** – atsakomybė, branda, partnerystė;

**Kūrybiškumas** – smalsumas, kritinis mąstymas;

**Pilietiškumas** – socialinis teisingumas, dora, pagarba, iniciatyvumas.

#### **Gargždų „Vaivorykštės” gimnazijos 2023–2025 metų veiklos prioritetai:**

1. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stiprinimas.
2. Ugdymo turinio kaita.
3. Sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų stiprinimas.

**1 TIKSLAS:** TOBULINTI GIMNAZIJOS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ SKATINANT KIEKVIENĄ MOKINĮ SIEKTI JO GEBĖJIMUS, ĮGŪDŽIUS IR POREIKIUS ATITINKANČIOS UGDYMO SI PAŽANGOS, DIDINANT JO ATSAKOMYBĘ UŽ SAVO AKADEMINIUS PASIEKIMUS.

Mokymosi kokybė ir mokinių daroma pažanga labai priklauso nuo mokytojų profesionalumo, todėl siekiant šio tikslo svarbu kurti besimokančią bendruomenę, skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą, kurti inovatyvias aplinkas, taikyti paveikius savivaldžiam mokymuisi metodus ir būdus, stiprinti mokinių asmeninę atsakomybę už ugdymąsi ir pažangą.

#### **1.1. Uždavinys. Besimokančios bendruomenės kūrimas.**

Įgyvendinant šį uždavinį bus vykdomos priemonės:

1.1.1. Nuoseklus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas stiprinant pokyčių valdymo, ugdymo kokybės analizės ir valdymo kompetencijas.

Vykdam šią priemonę bus organizuojamas paveikus ir kryptingas pedagoginių darbuotojų, jų komandų kvalifikacijos tobulinimas atsižvelgiant į gimnazijos strateginius bei pedagoginių darbuotojų asmeninius profesinius tikslus, pasinaudojant TŪM pažangos programoje numatytais

mokymais. Mokytojai, klasių vadovai, specialistai, vadovai bus skatinami ne mažiau kaip 1 kartą per metus dalyvauti lyderystės ir vadybos sampratą ugdančiuose mokymuose.

1.1.2. Mokytojų inovatyvumo, kolegiškumo, kūrybiškumo bei bendradarbiavimo skatinimas.

Vykdamas šią priemonę vyks metodiniai užsiėmimai reflektuojant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytą patirtį, dalijantis ugdomosios veiklos vadybos patirtimi (*MG pasitarimai, mokymas(is) vieniems iš kitų, lyderystė tarnaujant*). Mokytojai tobulins savo profesinę kvalifikaciją dalindamiesi profesine patirtimi gimnazijos, rajono, regiono, šalies lygmenyje ne mažiau kaip 1–2 kartus per metus (*atviros veiklos, pranešimai, autoriniai seminarai ir pan.*). Tikslingai planuojamos pedagoginių darbuotojų kultūrinės-edukacinės-pažintinės išvykos sudarys sąlygas ne tik kvalifikacijai tobulinti, bet ir kultūriniam akiračiui plėtoti, pozityviam mikroklimatui pedagogų bendruomenėje kurti, apibendrinti nuveiktus darbus, planuoti pažintines-edukacines išvykas/ekspedicijas su mokiniais. Plėtojamas turimos IKT įrangos ir priemonių panaudojimas ugdymo procese skatins mokinių mokymosi motyvaciją bei asmeninę pažangą.

## **1.2. Uždavinys. Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas.**

Įgyvendinant šį uždavinį bus vykdomos šios priemonės:

1.2.1. Individualios mokinio pažangos stebėsenos instrumentų panaudojimas mokinių akademiniais pasiekimams gerinti.

Vykdamas šią priemonę bus skatinama paveikti individualios mokinių pažangos stebėseną, atsakingai vadovaujamosi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka; mokiniai mokomi savivaldaus mokymosi, gebėjimų, įgūdžių ir žinių įsivertinimo strategijų, kaip projektuojant ugdymąsi ir karjerą išsikelti ugdymosi tikslus; I–II klasėse asmeninei ūgčiai matuoti bus tikslingai panaudojami „Mokinio asmeninės ūgties dienoraščiai“.

1.2.2. Sąlygų kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybei sukūrimas.

Vykdamas šią priemonę bus kuriamos sąlygos, atitinkančios bendruomenės poreikius siekiant ugdymo(si) kokybės. Ugdymo procese užtikrinamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas įvairių gebėjimų mokiniams bei reikalingos jiems mokymosi pagalbos teikimas. Plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas I–II klasių mokiniams įgyjant jų patirčiai aktualių projektinės veiklos įgūdžių. Mokinių kompetencijoms stiprinti organizuojamos praktinės-kūrybinės veiklos, susijusios su įvairiapuse integracija, auginant ne tik kultūrinį sąmoningumą, bet ir pasidalytą lyderystę. Pagalbos mokiniui specialistų taikoma terapija ugdant mokinius, turinčius elgesio ir/ar emocijų sutrikimų, padės tikslingai pa(si)rinkti specialiąsias mokymo priemones. Karjeros specialistų veikla skatins inžinerinių studijų Lietuvos universitetuose bei kolegijose pasirinkimo augimą.



### 1.2.3. Mokinių mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas.

Vykdam šią priemonę bei įgyvendinant TŪM pažangos programą bus įrengtos 4 naujos erdvės: kūrybinio mąstymo bei „FotoLabas“, informacinis centras, robotikos ir mokslo laboratorija. Įsigytos priemonės ir įranga užtikrins inovatyvų ugdymo(si) procesą. Mobilijų mokslinių laboratorijų vizitai sudarys mokiniams sąlygas moksliniais metodais tyrinėti, kurti, ieškoti naujų technologinių sprendimų. Įsigyta personalizuota mokymosi platforma (matematika 9–12 klasėms) sudarys galimybes mokinių savivaldžiam mokymuisi. TŪM pažangos programoje dalyvaujančios gimnazijos, kiti programos partneriai bendradarbiaus organizuodami mokymus, parodas, kūrybines dirbtuves ir kt.

1 Tikslų įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateiktus rezultato vertinimo kriterijus:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1	2	3	4	5
Pedagogų, tobulinančių lyderystės ir vadybines kompetencijas, dalis nuo pedagogų bendro skaičiaus <b>(procentais)</b>	32	52	65	80
Kultūrinių-educacinių-pažintinių išvykų pedagoginiams darbuotojams skaičius <b>(vienetais)</b>	3	2	2	2
Pedagogai dalinasi kolegialiąja profesine patirtimi gimnazijoje, rajone, šalyje	Taip	Taip	Taip	Taip
Mokytojų, nuolat stebinančių ir įv. priemonėmis fiksuojančių, skatinančių mokinių individualią pažangą, dalis nuo pedagogų bendro skaičiaus <b>(procentais)</b>	77	100	100	100
Pedagogų, užtikrinančių įvairių gebėjimų mokinių užduočių/veiklų individualizavimą, diferencijavimą bei įtrauktį į ugdymo procesą, dalis nuo bendro skaičiaus <b>(procentais)</b>	78	100	100	100
Mokytojų, kūrybiškai ir inovatyviai dirbančių TŪM pažangos programos lėšomis sukurtose edukacinėse erdvėse, dalis nuo pedagogų bendro skaičiaus <b>(procentais)</b>	-	23	46	55
Pedagogų, dalyvaujančių „Ateities inžinerijos“ ir kitose veiklose, kuriose gilinama ir taikoma STEAM strategijos, dalis nuo pedagogų bendro skaičiaus <b>(procentais)</b>	96	100	100	100
I–II kl. mokinių, rašančių asmeninės ūgties dienoraščius bei įgijusių savivaldaus mokymosi įgūdžių,	-	50	65	75

skaičiaus didėjimas ( <b>procentais</b> )				
Mokinių, aktyviai dalyvaujančių mokymuose, parodose, kūrybinėse dirbtuvėse ir kt., dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ( <b>procentais</b> )	40	45	50	60
Mokiniai parengia ir viešai pristato pranešimus konferencijose ir kt.	Taip	Taip	Taip	Taip
Mokymosi pažangumo ir kokybės augimas ( <b>procentais</b> )	96,8/39,5	97,2/40,5	97,5/41	98/45

**2 TIKSLAS:** DIEGTI ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS SIEKIANT MAKSIMALAUS TEIGIAMO POVEIKIO MOKINIŲ MOKYMOŠI PAŽANGAI IR AKADEMINIAMS REZULTATAMS.

Atnaujinant bendrąsias programas aktualizuojamas bendrojo ugdymo turinys, mokiniui sudaromos galimybės ugdytis reikiamus gebėjimus. Siekiama užtikrinti ugdymo turinio dermę, integravimo galimybes, skatinti mokinių tiriamąją veiklą, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir inovatyvumą. Atnaujinant BP bei siekiant maksimalaus poveikio mokinių mokymosi pažangai ir rezultatams, svarbus pedagogų bendradarbiavimas, tinklaveika, kolegialus grįžtamasis ryšys ir nuolatinė refleksija.

### **2.1. Uždavins. Palankių sąlygų atnaujintoms BP diegti sudarymas.**

Įgyvendinant šį uždavinį bus vykdomos priemonės:

2.1.1. Skatinama bendruomenės partnerystė bei įsitraukimas į ugdymo turinio atnaujinimo procesą. Atnaujinant ugdymo turinį mokytojams sudaromos sąlygos bendrauti ir bendradarbiauti su rajono, regiono ir šalies mokyklomis. Skatinama tinklaveika, diegiamos veiksmingos mokymo(si) strategijos siekiant kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus, įgūdžius atitinkančių ugdymosi tikslų. Išanalizuota gimnazijos situacija dėl priemonių įsigijimo, mokomieji kabinetai pagal turimas lėšas aprūpinami reikalingomis priemonėmis, taikomos naujos metodikos („Time travel“ – TŪM pažangos programa). Vykdoma ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo stebėseną ir informacijos sklaidą; tėvai ir mokiniai informuojami apie BP atnaujinimą, mokiniai supažindinami su atnaujintų BP 7 kompetencijomis, jų matavimu, kompetencijų įsivertinimu ir pan.

2.1.2. Įvairiapusiškas dalykų turinio pritaikymas bei inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

Skatinama mokytojų kolegialiosios patirties refleksija ir sklaidą: kiekvienas mokytojas kasmet veda, stebi ir su kolegomis aptaria ne mažiau kaip 1–2 kolegialias ar/ir integruotas pamokas. Skaitmenizuojamas ugdymo turinys. Skatinamas bendradarbiavimas su aukštosiomis mokymo, kultūros įstaigomis, verslo įmonėmis/įstaigomis stiprinant mokinių inžinerinio ugdymo, verslumo bei ekonominio raštingumo įgūdžius.

2 Tikslų įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateiktus rezultato vertinimo kriterijus:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1	2	3	4	5
Pedagogų, keliančių kvalifikaciją ugdymo turinio atnaujinimo temomis, dalis nuo pedagogų bendro skaičiaus ( <b>procentais</b> )	62	100	100	100
Pedagogų, kurie dalinasi kolegialiąja ugdymo turinio atnaujinimo patirtimi gimnazijoje, rajone, šalyje ir kt., dalis nuo pedagogų bendro skaičiaus ( <b>procentais</b> )	41,5	45	47	50
Pedagogai kolegialiai bendradarbiauja integruodami ugdymo turinį	Taip	Taip	Taip	Taip
Aprūpinimas mokymo priemonėmis sėkmingam ugdymo turinio atnaujinimui	Geografijos vadovėliai	Taip	Taip	Taip
Mokinių, pasirinkusių STEAM studijas, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ( <b>procentais</b> )	18	20	22	25
Socialinių partnerių, skatinančių ugdymo kokybę, prieinamumą ir įvairovę, įtrauktis ugdant mokinių STEAM, verslumo bei finansinio raštingumo gebėjimus, skaičius ( <b>vienetais</b> )	6	7	8	9

**3 TIKSLAS:** KURTI GIMNAZIJOS BENDRUOMENEI SAUGIĄ, EMOCIŠKAI TVARIĄ APLINKĄ SKATINANT SVEIKĄ GYVENSENĄ, DIEGIANT SVEIKATAI NAUDINGUS ĮPROČIUS IR NUOSTATAS.

Mokykla, kurianti saugią, emociškai tvarią aplinką, stiprinanti bendruomenės narių sveikatą bei sudaranti galimybes įgyti daugiau žinių bei diegianti sveikatai naudingus įpročius, sukuria geresnes mokymosi ir mokymo sąlygas, nes sveiki mokiniai geriau mokosi, o sveikas personalas geriau dirba.

**3.1. Uždavinys. Sveikatos stiprinimo bei tausojimo žinių gilinimas bei sveikos gyvensenos įgūdžių tobulinimas.**

Įgyvendinant šį uždavinį bus vykdomos priemonės:

3.1.1. Individualios atsakomybės už savo sveikatą ir jos stiprinimą skatinimas.

Skatinamas Gimnazijos bendruomenės į(si)traukimas į sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų formavimą organizuojant per pusmetį ne mažiau kaip 1 tokio pobūdžio renginį. Juose dalyvaus I–IV klasių atstovai, mokytojai, tėvai. Prevenciniai renginiai, programos, iniciatyvos, akcijos, nukreiptos į mokinių sveikatos ugdymą, sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą, vykdomos bendradarbiaujant su

kitomis įstaigomis bei institucijomis. Rengiami ir įgyvendinami bendri projektai su kitomis sveikatą stiprinančiomis įstaigomis.

### 3.1.2. Palankaus gimnazijos bendruomenei emocinio mikroklimato kūrimas.

Įgyvendinant gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius skatinamas bendruomenės komandinis veikimas, lyderystė tarnaujant. Užtikrinamas socialinio-emocinio ugdymo tęstinumas bendruomenės gyvenime. Mokinių kompetencijų ir bendražmogiškų vertybių ugdymas vykdomas rengiant integruotus projektus bei plėtojant Tolerancijos ugdymo centro veiklą. Vykdomi socialinių-emocinių kompetencijų ir aplinkos tyrimai (SEKA).

### 3.1.3. Tikslų įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateiktus rezultato vertinimo kriterijus:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1	2	3	4	5
Pedagogai formuoja, stiprina sveikos gyvensenos įgūdžius ir dalyvauja sveikatinimo veiklose bei mokymuose gimnazijoje ir už jos ribų	Taip	Taip	Taip	Taip
Mokiniai dalyvauja prevenciniuose, sveiką gyvenseną skatinančiuose užsiėmimuose, projektuose ir kt. gimnazijoje ir už jos ribų	Taip	Taip	Taip	Taip
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo programose, skaičiaus augimas ( <b>procentais</b> )	40	45	50	55
Tėvai įsitraukia į gimnazijos bendruomenės inicijuojamas sveikatinimo veiklas	Taip	Taip	Taip	Taip
Socialinių partnerių, bendradarbiaujančių rengiant ir įgyvendinant mokinių sveikatą bei sveiką gyvenimo būdą skatinančias veiklas, skaičius ( <b>vienetais</b> )	7	8	9	10
Kasmet atliekami mikroklimato tyrimai gimnazijoje	Taip	Taip	Taip	Taip

## V SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Gimnazija 2023–2025 metų strateginiam planui įgyvendinti rengs metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguos strateginį planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra bus atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Visi bendruomenės nariai turės galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebės ir įvertins, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra veiksmingos, patikslins strateginius gimnazijos veiklos tobulinimo planus. Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal pateiktus rezultato vertinimo kriterijus uždavinių įgyvendinimui.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2022 m. gruodžio 20 d.  
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. V-5